

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.А.Лисовская

« 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

Для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское
дело

Чита 2021

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности (специальностям) среднего профессионального
образования (далее – СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: ГПОУ Забайкальский государственный колледж

Разработчик: Пушкарёва Татьяна Васильевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «12» июня 2021

Председатель ПЦК Н.А. Шумилова Н.А. Шумилова

- ©
- ©
- ©
- ©

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2021г	Обновлена литература в п. 3.2. Добавлены ОК 10, ОК 11	Пушкарева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Возможности использования программы в других опоп	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.10 ОК.11	<p>У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У 3 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>У 4 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З 4 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		2	6	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		2	ОК 02, ОК 03. ОК 05, ОК 06, ОК 09, У 1, У 2, 3 3
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, У 4, 3 5
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		2	ОК 2, ОК 3. ОК 5. ОК 6, ОК 9, У 2, 3 2, 3 3
Раздел 2 СССР в период перестройки		2	12	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, У 2, У4, 3 3,
Тема 2.1 Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы		2	4	
	1. Необходимость перестройки			
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития			
	3. Внедрение элементов рыночной экономики			
	4. Программы перехода к рынку			
5. Результаты преобразований в экономике				
Тема 2.2 Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Демократизация и гласность			
	2. Изменения в политической системе			
	3. Первые съезды народных депутатов СССР			
	4. Тенденции культурной жизни в годы перестройки			
5. Образование и наука				
Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 1985-	Содержание учебного материала	2	2	
	1. «Новое политическое мышление»			

1991 гг.	2. Начало разоружения 3. Разблокирование региональных конфликтов 4. Распад социалистической системы 5. Результаты политики «нового мышления»			
Тема 2.4 «Парад суверенитетов» и распад СССР	Содержание учебного материала 1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР 2. Развитие кризиса Союза ССР 3. Августовский путч 1991 г. 4. Распад СССР и создание СНГ	2	4	
Раздел 3. Российская Федерация в 1990-е годы			10	ОК 02, ОК 03. ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11. У 2, У 4, 3 1, 3 3,
Тема 3.1 Формирование рыночной экономики в России	Содержание учебного материала 1. «Шоковая терапия» 2. Приватизация 3. Попытки коррекции курса реформ 4. Дефолт и его последствия	2	4	
Тема 3.2 Политическое развитие РФ в 1990-х годы	Содержание учебного материала 1. Кризис двоевластия 1992—1993 гг. 2. Угроза распада России 3. Новая Конституция России 4. Итоги выборов 1993 г.	2	2	
Тема 3.3 Общественно-политические проблемы РФ во второй половине 1990-х годов	Содержание учебного материала 1. Обострение международных отношений 2. Начало чеченского конфликта 3. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны 4. Основные итоги периода 1994-1999 гг.	2	2	
Тема 3. 4 Внешняя политика РФ в 1990-е годы	Содержание учебного материала 1. Финал «холодной войны». Вооруженные конфликты на территории СНГ 2. Создание национальных армий в странах СНГ 3. Ядерное разоружение и сокращение вооружений 4. Россия и страны СНГ	2	2	

	5. Россия и Европа			
	6. Расширение НАТО и Россия. Балканский кризис			
Раздел 4. Российская Федерация в 2000-е годы			10	ОК 02, ОК 03. ОК 05, ОК 06, ОК 09, У 1, У 2, У 4, 3 1,3 2, 3 3, 3 5
Тема 4.1 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Содержание учебного материала	2	4	
	1. Курс на стабилизацию и консолидацию общества			
	2. Укрепление государственности			
	3. Политическая борьба в начале 21 века			
Тема 4.2 Социально-экономическая политика в 2000-2008 гг.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Стабилизация в экономике			
	2. Факторы, влияющие на экономическую стабилизацию			
	3. Национальные проекты и их результаты			
Тема 4.3 Межнациональные отношения и национальная политика России в 2000- е гг.	Содержание учебного материала	2	2	
	1, Межнациональные отношения России в 2000- е гг.			
	2, Национальная политика России в 2000- е гг.			
Тема 4.4 Российская культура на рубеже XX - XXI вв	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Культурно-духовное пространство России			
	2. Российское образование, литература и искусство в условиях реформирования			
	3. Развитие науки и техники в России на рубеже веков			
Раздел 5. Россия и мир в начале XXI века			10	ОК 02, ОК 03. ОК 05, ОК 06, ОК 09, У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1,3 2, 3 3, 3 5, 3 4, 3 6
Тема 5.1 Внешняя политика России в 2000-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1. Проблемы и успехи России в отношениях со странами Запада.	2		
	2. Место России в международных отношениях	2		
	3. Развитие СНГ	2		
Тема 5.2 Международные организации и их роль в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности	2		
	2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Самостоятельная работа подготовить сообщения по теме «Россия и мир			

	в начале XXI века»		
Тема 5.3 Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		4
	1. Рецидивы «холодной войны».	2	
	2. Международный терроризм	2	
	3. Проблемы неравномерности развития	2	
	4. Экологические проблемы	2	
	5. Основные направления и проблемы развития РФ на современном этапе	3	
Всего:			48

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ИСТОРИЯ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная

Рабочее место преподавателя

Столы

Стулья

Учебно-методический комплекс дисциплины

Атласы, политическая карта и другие наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Семина, В.П., Арзамаскин, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник / В.П.Семина, Ю.Н.Арзамаскин. — М. : КНОРУС, 2019. — 306 с. - Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. - Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Дополнительная литература

Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2019.- 345 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2016.- 296 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI
 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.-
 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>
<http://www.fershal.narod.ru/>
<http://www.geocities.com>
<http://www.hronos.km.ru>
<http://www.machaon.ru/hist/>
<http://battleship.spb.ru/>
<http://rjw.narod.ru/>
<http://closelook.narod.ru/>
<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>
<http://dynastie.narod.ru/>
<http://www.history.standart.edu.ru>
http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm
<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>
wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО
wikipedia.org/wiki
<http://history/standart/edu/ru>
<http://www.inwar.info/hist.html>
<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества
 Независимых Государств
http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

3.3 Связь с другими учебными дисциплинами:

- 1 Обществознание
- 1 ОБЖ.
- 2 География
- 3 Литература

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения заданий с историческими картами, схемами, таблицами, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>Критерии 1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения заданий по работе с политической картой мира - Оценка заполнения таблиц - оценка составления и чтения схем - оценка анализа исторических текстов, кино и фотодокументов - оценка участия в дискуссиях по отдельным историческим событиям и проблемам - Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -оценка тестирования
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, 		<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>- ретроспективный анализ развития отрасли.</p>		
--	--	--

1 При оценивании устного ответа

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, • устный ответ на обобщающем уроке; • участие во внеурочных мероприятиях по предмету, • защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; • умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита 	5	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p> <p>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ</p>
	4	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p>

<p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, устный ответ на обобщающем уроке; участие во внеурочных мероприятиях по предмету, защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. 		3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты в воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	3	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых в воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной</p>

2 Компьютерный продукт

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания
<p>степень самостоятельности представленной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и 	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов</p>

<p>оправданность различных эффектов</p> <p>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)</p> <p>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</p> <p>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p>	<p>Вставка графиков и таблиц - 15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	
---	--	--

3 Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

4 При оценивании письменных ответов

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • Конспект. • Таблица • Опорная схема • Письменный рассказ • Историческое сочинение. • Эссе • Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) • Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. • Итоговая контрольная работа 	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

	"2"	<p>Если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 3. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 4. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. <p>. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
--	------------	---

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использована в других образовательных программах и как самостоятельный курс, направленный на завершение формирования знаний, умений и общих компетенций, полученных в средней общеобразовательной школе.