

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 В.А. Лисовская

« 01 » сентября 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Обществознание

для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское  
дело»

Чита 2021

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД 08 Обществознание, разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплин «Обществознание, включая экономику и право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Организация - разработчик: ГПОУ Забайкальский государственный колледж

Разработчик:  
Шумилова Надежда Алексеевна, преподаватель социально  
экономического цикла

Рассмотрено на заседании П(Ц)К \_\_\_\_\_  
Протокол № 10 от «22» июль 20 21г.  
Председатель П(Ц)К Шумилова Шумилова Н.А.



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Июнь 2021г	Обновлена литература в п. 4.2. Добавлены ОК.6,ОК 10,ОК 11 Добавлен раздел -Характеристика основных видов учебной деятельности	Шумилова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3	Характеристика основных видов учебной деятельности	16
4	Условия реализации программы	18
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08 «Обществознание» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД 08 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Л.8 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л.9 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л.10 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л11 креативность мышления, инициативность и находчивость

#### **метапредметных:**

МП.1 умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МП.3 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организованных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП.6 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МП.7 умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП.8 владение языком и средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### **предметных:**

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

#### 1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивание плюсов и минусов полученного	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в

		результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендации по улучшению плана.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные

		Определение траектории профессионального развития и самообразования.	ого и личностного развития.	траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в

			по профессии (специальности).	профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Составлять бизнес план.</p> <p>Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования.</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Основы финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки бизнес-планов.</p> <p>Порядок выстраивания презентации.</p> <p>Кредитные банковские продукты.</p>
-------	---	---	---	---

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОУД.08 Обществознание****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	78
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>В том числе</b>	
Теоретическое обучение	68
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень усвоения	Объем часов	коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>				<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
	1	Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека		6	ОК.2 ОК 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 Л.3. МП.3 П.1
	2	Деятельность и мышление. Формирование характера. Потребности и способности человека. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Типы мировоззрения.			
	3	Гражданские качества человека.			
	4	<b>Практическая работа№1:</b> Подготовка презентации и доклада по теме: «Потребности и способности» человека		2	
<b>Тема 1.2</b> Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 Л.1 МП.4 П.1
	1	Представление об обществе как сложной динамической системе. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций.		4	
	2	Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.			
	3	<b>Практическая работа№2:</b> «Воздействие людей на природную среду».		2	
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>				<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 Л.4 П.3 П.4 МП.5
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни общества.		2	
	<b>Практическая работа№3:</b> Доклад и презентация по теме «Взаимосвязь			2	

	различных культур»				
<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 Л.5 Л.6П.3МП.6
	1	Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки.		10	
	2	Значимость ученого труда. Свобода научного поиска.			
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта.			
	4	Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Право на образование.			
	5	«Профессиональное образование»			
<b>Тема 2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 Л.2. Л.3 П.4МП.7
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный идеал.		12	
	2	Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения РФ			
	3	Искусство и его роль в жизни людей.			
	4	<b>Практическая работа №4:</b> Моральный самоконтроль личности			
	5	Мировые религии.		2	
	6	Мировые религии			
<b>Раздел 3 Социальные отношения</b>				<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 Л.4 Л.5П.3МП.8
	1	Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества.		4	
	2	Понятие личности. Периодизация развития личности.			
	3	<b>Практическая работа №5:</b> Социальные роли человека в семье.			
<b>Тема 3.2</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.9 Л.4 Л.5П.3 МП.8
	1	Понятие социальной культуры. Социальная роль и социальный статус. Социализация.. Виды социальных норм		10	
	2	Социальный контроль. Девиантное поведение. Отклонение от норм. Санкции.			
	3	Конфликт. Причины и последствия конфликта			
	4	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском			

		возрасте, в семье, в коллективе.			
	5	«Здоровый образ жизни»			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 Л.1 Л.2 П.3МП.2
Важнейшие социальные общности и группы	1	Социальная структура. Понятие социальной структуры. Социальные институты и социальные потребности. Классификация потребностей. Черты социальных институтов.		2	
	2	Семья как малая социальная группа			
	3	Молодежь как социальная группа			
<b>Раздел 4 Политика</b>				<b>16</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.10
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	ОК.9 ОК.10
Политика власть. Государство в политической системе	1	Что такое политика? Виды политики. Государственная власть. Политическая организация общества.		6	Л.2. Л.3 П.4МП,1
	2	Государство и его формы, как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов.			
	3	Демократия, ее основные признаки			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	ОК.2 ОК 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.!0
Участники политического процесса	1	Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии и движения. Личность, общество и политика. Партии и движения, как субъекты политической сферы.		10	Л.4. Л.5 П.4МП.7
	2	Избирательное право. Избирательная система РФ.			
	3	Политическое сознание. Политическая культура. Политическая идеология.			
	4	Роль СМИ в политической жизни			
	5	Политическая элита, ее особенности			
<b>Всего: 78 час, из них ауд. – 68; практ- 10.</b>					

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I Общество и человек</b>	
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и обществ</b>	
2.1 Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2 Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 3 Экономика</b>	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги»,

	«государственный бюджет»
3.3 Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	
4.1 Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2 Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 5 Политика</b>	
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2 Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 6 Право</b>	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- настенные стенды: «Алгоритмы обучения», «Это интересно»;
- учебники;
- справочная и монографическая литература;
- авторские презентации к урокам;
- тематические поурочные папки;
- дидактические раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1 Обществознание: Приложение: Дополнительные материалы: учебник/под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой.- Москва: КНОРУС, 2021. 376 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08311

2 Обществознание 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. - 6-е изд., доп. – Москва : "Просвещение", 2019. - 350 с. : ил. - ISBN 978-5-09-067839-1.

3 Обществознание. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - 5-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с.

4 Обществознание 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / (Боголюбов Л.Н. и др.): под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – Москва: «Просвещение», 2019. - 334 с. : ил. - ISBN

5 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 335 с.

6. Право 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций: углуб. Уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; подред. А.Ю. Лазебниковой [и др.]. – Москва : "Просвещение", 2019. – 319 с. : ил. - ISBN 978-5-09-070439-7

7. Конституция Российской Федерации. (с гимном России). - Москва : "Проспект", 2020. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-392-31931-2.

Интернет-ресурсы:

1. <http://reftrend.ru/1005120.html> Интернет-ресурсы

2. [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

3. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

5. [http:// festival. 1 september. ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) - «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)  
<http://www.istrodina.com> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

### **3.3 Связь с другими учебными дисциплинами:**

- 1 История.
- 2 Экология.
- 3 ОБЖ.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08. Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных внеаудиторных работ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
П.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Критерии 3,4.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, оценка устных ответов.
П.2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Критерии 3,4,5.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах
П.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Критерии 7,4,3.	Оценка результатов выполнения и защиты внеаудиторных самостоятельных работ, устных выступлений. Оценка результатов участия в обсуждениях документов, текстов, участие в диспутах, круглых столах.
П.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Критерии 4,6,7,8.	Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Оценка по результатам умения вести диалог, вступать в дискуссию.
П.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Критерии 4,6,7,8.	Оценка по результатам умения вести диалог, вступать в дискуссию , аргументировать свою точку зрения, проводить опросы и мини – исследования
П.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Критерии 3,5,4, 2.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка

		умений решения экономических, правовых и ситуационных задач
П.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Критерии 2,4,6,8.	Оценка по результатам умения составлять план, конспект, тезисы, сравнительные таблицы, диаграммы, презентации. Оценка результатов выполнения и защиты внеаудиторных самостоятельных работ, оценка степени аргументированности своей точки зрения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Л. 1,5 МП. 1,2,6,7 П. 1, 2,3,5		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Л. 3,4,6 МП. 4, 5,7 П. 6		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста .Л. 1,4 МП. 7 П. 6,7		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Л. 2,3,4, МП. 6 П. 6,7		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Л. 5,МП. 4, П. 7		

### 1. Оценка результатов текущего контроля (решение экономических, правовых и ситуационных задач):

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Задачи решены правильно, теоретически обоснованы, аргументированы
4	Задачи решены правильно, но есть небольшие недостатки в теоретическом обосновании и аргументации
3	Не все задачи решены правильно, слабое теоретическое обоснование
2	Задачи решены неправильно.

### 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно
менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно

### 3. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует правильный ответ на вопрос

### 4. Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно

4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
2	Ответы не соответствуют заданиям

### 5. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

### 6. Оценка результатов написания доклада:

Оценка/баллы	Критерии оценки доклада
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточные, оформления доклада соответствует требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

### 7. Оценка результатов написания эссе:

Оценка/баллы	Критерии оценки эссе
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, достаточное, соответствие оформления доклада требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта