

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

В.А. Лисовская

« *07* » *сентября* 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для специальности: 43. 02.15 «Поварское и
кондитерское дело»

Чита 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Организация – разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик:

Бурч Марина Валерьевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании П(Ц)К 002
протокол № 10 от « 20 » июня 2021 г.
Председатель П(Ц)К: Шумилова Н. А. Шумилова Н. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3	Условия реализации программы	16
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	18
5	Возможности использования программы в других ОПОП	19

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2021г 24.05.2021 г	Обновлена литература в п. 4.2. Добавлены ОК.6,ОК 10,ОК 11 Добавлен раздел -Характеристика основных видов учебной деятельности	Бурч М. В

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППСЗ

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

У1- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У3- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

У4-определять источники загрязнения окружающей среды

У5- осуществлять элементарный мониторинг окружающей среды;

У6- осуществлять элементарные природоохранные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

З1- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З2- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З3- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З4- принципы и методы рационального природопользования;

З5- методы экологического регулирования;

З6- принципы размещения производств различного типа;

- 37- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- 38- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- 39- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- 310 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- 311- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- 312 - охраняемые природные территории.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения

		<p>эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе не очевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критерий оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>и/или проблемы.</p> <p>Составлять план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p>	<p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>

		Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	поиска. Оформлять результаты поиска.	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологию коллектива. Психологию личности. Основы проектной деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Понимать значимость своей профессии (специальности).	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	общечеловеческих ценностей. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики

			средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	перенапряжения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной сфере.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

			знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Составлять бизнес – план.</p> <p>Презентовать бизнес-идею.</p> <p>Определять источники финансирования.</p> <p>Применять грамотные кредитные продукты для открытия дела.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Основы финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки бизнес-планов.</p> <p>Порядок выстраивания презентации.</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение:				3
Введение: особенности взаимоотношения общества и природы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01 ОК 02 ОК 06 П.К 6.3
	Цели и задачи дисциплины. Области применения. Природа и общество. Развитие биосферы и человека. Антропогенное воздействие на природу человеческого общества на разных этапах развития. Экологические кризисы и катастрофы.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Аспекты и принципы охраны природы.		1	
Раздел 1 Составляющие природопользования			4	ОК 04 ОК 07 ОК 10 П.К 6.4
Тема 1.1 Природные ресурсы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	
	Потребности человека и природопользование. Понятие и классификация природных ресурсов.	1		
	Характеристика исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов.	2		
Раздел 2 Глобальные экологические проблемы			13	
Тема 2.1 Глобальные	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		

экологические проблемы в обществе	Демографический взрыв. Увеличение территории земли, заселённой людьми, увеличение потребления ресурсов.	1	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 П.К 6.4	
	Загрязнение окружающей среды как последствия хозяйственной деятельности человека. Техногенное воздействие на окружающую среду.	2			
	Виды загрязнений в природе, причины и последствия	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Кислотные дожди , причины и последствия.				2
	Анализ ситуации в природопользовании в начале 21 века. изменение климата планеты, как следствие нерационального природопользования.	1	4		
	Ухудшение здоровья людей, как следствие проблем нерационального природопользования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Участие России в деятельности международных организации по охране окружающей среды .				1
Раздел 3 Экологические основы рационального природопользования			6		
Тема 3.1 Пути и принципы рационального использования природных ресурсов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 10 П.К 6.3	
	Идеи устойчивого развития и мысли В. И. Вернадского. Экологические основы рационального природопользования .	1			
	Общие принципы экологоориентированного регулирования использования природных ресурсов. Социально – демографическое регулирование природопользования.	2			
	Органы государственного управления природопользования. Экологический менеджмент на предприятии, принципы экологического менеджмента	1			

Раздел 4 Технические методы рационального использования ресурсов и предотвращение их загрязнения			8	
Тема 4.1 Экологизация производственных технологий	содержание учебного материала	Уровень усвоени я	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 10 П.К 6.3
	Экологизация, как средство решения использования ресурсов. Создание и использование малоотходных технологий. Очистка вредных выбросов в окружающую среду.	1		
	Экологизация строительства зданий и сооружений.	2		
	Экологизация видов транспорта.	2		
	Экологизация использования почвенных и минеральных ресурсов.	2		
	Раздел 5 Охрана и использование природных ресурсов			
4				
Тема 5.1 Реализация ресурсоохранных мероприятий	содержание учебного материала	Уровень усвоени я	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 11 П.К 6.4
	Принципы международного взаимодействия в целях обеспечения рационального использования природных ресурсов. Классификация природоохранных мероприятий. Охрана и рациональное использование природных ресурсов	1		
	Сущность экологического воспитания и образования.	2		
	Всего:	38вс. 34 теор		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся по их количеству, настенная доска, наглядные пособия, УМК, плакаты, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1 Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ А.В. Козачёк – Ростов н/Д: Феникс, 2017
- 2 Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ Т. П. Трушин – Ростов н/Д: Феникс, 2017
- 3 Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ В.М. Константинов – Москва: 2017
- 4 Экология России: учебник для СПО/ Б. М. Миркин – Москва: 2016
- 5 Экологические основы природопользования: учебно – методическое пособие/ Е. И. Тупикин – Москва: 2017

Дополнительные источники:

- 1 Управление экологической безопасностью и рациональным использованием природных ресурсов: учебное пособие/ И.С. Масленникова – С- Петербург 2012
- 2 общая экология: учебное пособие – под редакцией Данилова – Данильяна – Москва 2012

Интернет –ресурсы/сайты

<http://www.verhovi.ru/rb/> - Природа России. Национальный портал

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://www.info.mos.ru>

3.3 Организация образовательного процесса

Дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Освоению программы данной дисциплины предшествует освоение программ ОДБ. 09 География, ОДБ. 06 Естествознание (Биология), ОДБ. 10 Экология.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов со средой обитания; - особенности взаимодействия природы и общества, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. 	<p>«5» - студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала, Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных профессиональных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«4» - студент обнаруживает полное знание учебного материала. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, допущены 2-3 незначительные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных профессиональных терминов.</p> <p>«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Терминология используется</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме диф.зачёта в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов,

<p>- природоресурсный потенциал России; - охраняемые природные территории;</p>	<p>недостаточно. «2» - студент показывает пробелы в знаниях основного учебного материала. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании терминологии.</p>	
<p>Умения: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения самостоятельных и индивидуальных заданий;</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме диф.зачёта в виде: -письменных/ устных ответов,</p>

6 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

