

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский государственный колледж»

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ
для обучающихся специальности
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

ОУД.13 ПРАВО

Методические указания к выполнению практических работ

для обучающихся по специальности

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол №1 от 14.02.2021.

Председатель ПЦК Шумилова Н.А.



Утверждено методическим советом

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Протокол №13 от 20.02.2021 г.



Чита 2021

Автор: Шумилова Н. А., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рецензенты: Пушкарева Т. В., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Обществознание - методические указания к выполнению практических работ для студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

В работе содержатся указания студентам по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» вопросы для практического изучения, дидактические единицы, алгоритм выполнения работы, источники информации, методы контроля знаний.

Предназначаются для обучающихся очной формы обучения по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Тематический план практических работ	7
2 Методические указания по выполнению практических работ	8
3 Требования к оформлению практической работы	25
4 Критерии оценивания практической работы	28
Список рекомендуемой литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу.

Обществознание — это наука изучающая общество с точек зрения разных дисциплин: философии, социологии, политологии, экономики и право.

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

- понимание сущности прочитанного текста;
- умение выделять основную, главную мысль;
- умение кратко изложить его содержание, ответить на вопросы по тексту;
- умение преобразовывать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- умение высказывать собственную точку зрения, аргументировано, ее доказывать;
- способность находить нужную информацию;
- выявлять общие свойства предметов и явлений, делить их на группы, классифицировать определенным образом;
- логически последовательно рассуждать;
- планировать собственную деятельность, определять последовательность своих действий;
- оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом;
- находить допущенные ошибки и исправлять их.

К числу специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения обществознанию, мы можем выделить следующие:

- умение критически воспринимать информацию на основе комплексного анализа ее источников;
- понимание специфических особенностей социально – гуманитарного знания, его отличия от естественнонаучного;
- умение оперировать специальными научными понятиями;

- умение анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия;
- умение понимать сложность и многообразие современного мира, ориентироваться в социальной обстановке;
- умение оценивать свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям;
- умение регулировать собственное поведение на основе знания социальных норм и допустимых способов социальной деятельности;
- способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними;
- умение определять свою социальную принадлежность;
- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;
- способность эффективно строить взаимодействия с другими людьми.

Практическое изучение, является активной формой учебно-вспомогательного процесса, нацеливает студентов на познавательную деятельность, способствует развитию логического мышления, интереса к изучаемому предмету, поиску новых знаний, более глубокому усвоению знаний по дисциплине, позволяет ориентироваться в различных источниках информации Учебным планом и рабочей программой предусмотрен объем выполнения практической работы студентами по дисциплине –10 часов

1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ темы или раздела	Вид, название и краткое содержание задания	Кол-во часов
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа № 1 «Потребности и способности человека»	2
Тема 1.2 Общество как сложная система	Практическая работа № 2 «Воздействие людей на природную среду».	2
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Практическая работа № 3 «Взаимосвязь различных культур»	2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа № 4 «Моральный самоконтроль личности»	2
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Практическая работа № 5 «Социальные роли человека в семье»	2
Всего		10

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздел 1 Человек и общество

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическая работа №1 «Потребности и способности человека»

Цель: способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними

В результате изучения темы студент должен:

Знать- как оценить свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям;

Уметь- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;

Алгоритм работы над темой

1 Повторить теоретический материал

Задание №1 Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.

«Нужда и потребность» Я. Л. Коломинский — современный психолог, академик

В психологии различают нужду и потребность. Нужда — это объективная необходимость, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок объективно нуждается во взрослом человеке (без него погибнет!), но сам он, субъективно, этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает...

Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вдохнуть полной грудью. Объективное состояние —

нужда — преобразовалось в психологическое состояние — потребность... Потребности, которые отражают нужды нашего организма, называют органическими; потребности, связанные с нуждами развития личности, — духовными или социогенными (порожденными обществом). Органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, очеловечились. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных человек сам производит продукты, удовлетворяющие его потребности.

Вопросы и задания:

1. Опираясь на текст, поясните, чем объективное состояние — нужда — отличается от психологического состояния — потребности.

2. Какие потребности отражают нужды человеческого организма? Какие потребности связаны с развитием личности? Пользуясь текстом документа, приведите примеры тех и других потребностей.

3. Какие потребности свойственны и человеку, и животному?

«Что человек может иметь всегда?» Эпиктет (ок. 50 — ок. 140) — римский философ

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастливы бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь. Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого?

Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать.

Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как

раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

Вопросы и задания:

1. О каких потребностях человека говорится в документе? Какие из них относятся к материальным, какие — к духовным, какие — к социальным?
2. Удовлетворение каких потребностей, по мнению автора, делает людей счастливыми? Разделяете ли вы эту точку зрения?
3. Опираясь на текст, попробуйте определить, какими были ценностные ориентации Эпиктета.
4. Как бы вы ответили на вопрос, являющийся названием документа?

Задание №2 Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

Учёные опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в гистограмме.



1) Доля опрошенных, считающих, что способности определяются природой, с возрастом уменьшается.

2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились ответить на вопрос.

3) Процент людей, уверенных, что окружение определяет способности человека, с возрастом уменьшается.

4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

Задание №3 . Проверьте устойчивость своих интересов.

В течение 3 мин напишите в тетради как можно больше слов. Как можно больше!

А теперь в течение 3 мин напишите, как можно больше слов, относящихся к любимому занятию.

1. Подсчитайте процентное соотношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Чем выше полученный процент, тем активнее ваше отношение к предпочитаемому виду деятельности или области знаний.

2. Подсчитайте общее количество написанных слов, относящихся к любимому занятию. Большое количество верно написанных слов свидетельствует об осознанности выбора вашей работы, о связи с результатами предыдущих анкет.

При анализе результатов выполнения обоих пунктов этого задания обратите внимание на следующее (при затруднении обратитесь за помощью к преподавателю):

а) насколько широко и разносторонне охватывают написанные слова предпочитаемую вами сферу деятельности или область знаний;

б) к какому аспекту деятельности (непосредственное выполнение или общение, руководство, подчинение, планирование и т.д.) преимущественно относятся написанные слова;

в) насколько написанные слова взаимосвязаны между собой.

По данным заполнения карты самооценки склонностей (задание 2) и результатам выполнения этого задания можно сделать вполне определенные выводы. Например, если из предыдущего задания следует, что вас интересуют точные науки, а результаты задания 3 подтверждают этот интерес (наибольшее количество слов, связанных с занятиями точными науками), то можно сделать вывод о наличии у вас стойких профессиональных намерений и проявлении профессионального самоопределения. В случае расхождения результатов можно судить о поверхностных профессиональных намерениях и отсутствии сознательного отношения к выбору профессии.

Итог:

1. Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей:

а) область интересов...

б) предпочтительный тип профессии...

в) любимое занятие...

2. Назовите профессии, которые одновременно относились бы и к области ваших интересов, и к предпочтительному для вас типу профессий, и к предпочитаемой вами сфере деятельности.

3. Какие требования предъявляют к человеку эти профессии?

Время работы 2 часа

Контроль: проверка сообщения

Литература: 1 Обществознание. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. -5-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с.

2 Обществознание 11 класс:учебник для общеобразоват. организаций :базовый уровень/(Боголюбов Л.Н. и др.):под ред.Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. –Москва: «Просвещение»,2019.-334с.:ил-ISBN

Тема 1.2 Общество как сложная система

Практическая работа №2 «Воздействие людей на природную среду»

Цель: способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними

В результате изучения темы студент должен:

Знать- как оценить свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям;

Уметь- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;

Алгоритм работы над темой:

1 Повторить теоретический материал

2 Дайте определение терминам «Биосфера» «Ноосфера» «Ойкумена»

3 Вопросы и задания к тексту:

Размышление обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П.А. Сорокина (1889-1968) из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере

Нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы абсолютно закупорены и не имеют ни каких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае на лицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество не только означает совокупность нескольких единиц, но и предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, т.е. оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются с друг другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но и требует, чтобы все единицы взаимодействовали между собой.

...все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемый физико-химическими науками; 2) «живые органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явление культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

1 Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2 Почему П.А. Сорокин считал, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3 Объясните характер социальных взаимодействий используя текст П.А. Сорокина.

Задания для рассуждения

1 На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом общество. Емy возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем человек. А как вы думаете. Аргументируйте свою точку зрения.

2 Римский философ Сенека говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Как вы понимаете это высказывание? Составьте его с определением общества, приведенным в учебнике. Совпадают ли эти характеристики? Если современное определение общества отличается от данного античным философом, то в чём его отличия?

3 Л.Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить не зачем. Уходить от людей- это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

4 Как вы считаете современное российское общество устроено справедливо или нет?

Вопросы для самопроверки

1 Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?

2 Какова взаимосвязь общества и природы? В чем выражается специфика общественных явлений?

3 Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?

4 Сравните естественную природу и искусственную.

Время работы 2 часа

Контроль: проверка конспекта.

Литература:

1 Обществознание. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. -5-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с.

2 Обществознание 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций :базовый уровень/(Боголюбов Л.Н. и др.):под ред.Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. –Москва: «Просвещение»,2019.-334с.:ил.-ISBN

3 Философский словарь

Раздел 2 Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Практическая работа №3 «Взаимосвязь различных культур»

Цель: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Знать- различные виды культуры и её влияние на развитие общества.

Уметь- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;

Алгоритм работы над темой:

1 Повторить теоретический материал

2 Ответить на следующие вопросы:

а) Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?

б) Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия

в) Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?

г) Опишите основные функции культуры. На примере одного из явлений культуры раскройте её функции в обществе.

д) Что такое диалог культур?

е) С чем связана интернационализация культуры? В чем её проблема?

ж) Что такое народная культура?

з) Массовая культура это ...?

к) Элитарная культура...?

л) Каким образом происходит диалог культур?

3 Выполнить тестовое задание:

1 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. К материальной культуре относят сооружения, технические средства, предметы обихода, которые удовлетворяют потребности человека

Б. Духовная культура связана с отражением и преобразованием внутреннего мира человека.

1 Верно только А

2 Верно только Б.

3 Верны оба суждения.

4 Оба суждения неверны.

2 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

1 коммерческий характер

2 доступность

- 3 использование спецэффектов
- 4 развлекательный характер
- 5 сложность формы и содержания
- 6 узкий круг потребителей

3 Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура – это совокупный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и её результаты.

Б. Духовная культура – это духовный мир отдельного человека и его деятельность по созданию духовных продуктов

- 1 Верно только А
- 2 Верно только Б.
- 3 Верны оба суждения.
- 4 Оба суждения неверны.

4 Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры

Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции

- 1 Верно только А
- 2 Верно только Б.
- 3 Верны оба суждения.
- 4 Оба суждения неверны.

5 Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

- 1 духовная культура
- 2 духовные ценности
- 3 научные исследования
- 4 моральные нормы
- 5 религиозные взгляды
- 6 нравственные поступки

6 Всё, что создано человеком, в своей совокупности, называется

1 искусством

2 прогрессом

3 культурой

4 техникой

7 Отличительной особенностью элитарной культуры является

1 сложность содержание

2 ограниченность национальными рамками

3 способность приносить прибыль

4 ориентация на широкую публику

8 Комиксы являются частью

1 Национальной культуры

2 массовой культуры

3 элитарной культуры

4 народной культуры

9 К духовной культуре относится

1 оборудование

2 искусство

3 здание

4 компьютер

10 Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

1 верно только А

2 верно только

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

11 Определение культура: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию

- 1 народная культура
- 2 массовая культура
- 3 элитарная культура
- 4 национальная культура

12 Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Объекты культуры	Виды культуры
А пластмасса	1 материальная культура
Б музыкальный образ	
В японский сад камней	2 духовная культура
Г живопись	
Д рубило первобытного человека	

13 Цель культуры это:

- А Образование человека
- Б Воспитание человека
- В Формирование способностей к творчеству
- Г Создание образцового человека.

Контроль: выступление и защита доклада, презентация

Литература:

1Обществзнание: Приложение: Дополнительные материалы: учебник/под ред.Н.Н.Косаренко, РВ. Шагиевой.-Москва: КНОРУС,2021.376с.-(Среднее профессиональное образование).ISBN978-5-406-08311

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практическая работа №4 «Моральный самоконтроль личности»

Цель: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Знать- определение морали и её влияние на развитие общества, а также, а также понятие «моральный самоконтроль личности».

Уметь- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;

Алгоритм работы над темой:

1 Повторить теоретический материал

2 Прочитайте текст. Выполните задание к тексту:

Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гасета 1883-1955 «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как своего рода плот для спасения в жизненном кораблекрушении, - все это абсолютно проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные» достижения выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История — человечества- это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существуют и поныне...

1 Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?

2 Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?

3 Могут ли по- вашему моральные т религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение

человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»? Аргументируйте свою позицию

3 Задание для рассуждения

Предложите свое определение морали. Скорректируйте его, пользуясь словарями обществоведческих терминов.

В Древних Афинах городская полиция состояла из рабов, так как свободные граждане считали для себя зазорным применять насилие к другим свободным гражданам. В наши дни в России в течении ряда лет наблюдалась иная картина. Работники МВД часто подавали заявление об уходе со службы по охране общественного порядка, ссылаясь на низкие оклады, ненормированный рабочий день, а также учитывая риск для жизни при регулярных столкновениях с нарушителями общественного порядка и закона. Используя СМИ, покажите, что делается сейчас для того, чтобы поднять престиж полицейской службы в глазах граждан России и вместе с тем ликвидировать все возможные случаи сговора сотрудников полиции с преступниками, пособничества или участия в криминальных группировках и коррупции.

Нужны ли на ваш взгляд, уже сегодня особые нравственные нормы, регулирующие поведение пользователей интернета?

Ознакомьтесь с материалами Третьего гуманистического манифеста, опубликованного в 2003 году и подписанного известными учеными и общественными деятелями, среди которых 21 лауреат Нобелевской премии. Этот манифест включает шесть основных тезисов-убеждений:

- познание мира происходит в результате наблюдения, экспериментирования и рационального анализа;
- этические ценности происходят от трех человеческих потребностей и интересов, которые проходят проверку опытом;
- жизнь приобретает смысл в служении личности гуманным идеалам;
- человеческие существа социальны по своей природе и находят смысл во взаимоотношениях между собой;
- работа на благо общества максимизирует счастье индивидуума

Согласны ли вы с каждым из выдвинутых предложений? Какого взгляда на происхождение моральных ценностей придерживаются авторы манифеста?

Контроль: сообщение коллоквиум

Литература

1 Обществознание: Приложение: Дополнительные материалы: учебник/под ред. Н.Н.Косаренко, РВ. Шагиевой.-Москва: КНОРУС,2021.376с.-(Среднее профессиональное образование).ISBN978-5-406-08311

Раздел 3 Социальные отношения

Тема 3.1 Социальная роль и стратификация

Практическая работа №5 «Социальные роли человека в семье»

Цель: сформировать у студентов представление о социальном статусе и социальной роли. Развивать умение извлекать социально значимую информацию из фактов повседневной жизни (развивать информационную и коммуникативную компетенции). Воспитывать у студентов толерантное отношение к представителям различных социальных статусов, выбирать оптимальную стратегию поведения в ролевом конфликте.

Знать- различные виды социальных статусов и социальных ролей, встречающихся в повседневной жизни, определять свои социальные статусы и роли и социальные статусы, и роли окружающих.

Уметь –применять информацию в повседневной жизни.

Алгоритм работы:

1 Повторить теоретический материал

2 Прочитайте текст. Выполните задание к тексту

Из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Островского 1840-1917 «Образование и воспитание».

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывался почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу, его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, её нравы,

влечения, интересы, идеалы, привязанности, занятия, весь склад её, в свою очередь, является отражением жизни общества.

В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает своё сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать.... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку... Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд и в семье живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов, причем все кругом кажутся опасными соперниками, которых надо остерегаться и делать безвредными, - и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи - ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют «святыню святых» от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях живут любовь и согласие... в них верят в добро и правду... В этих семьях - дети радость... тогда как в других они - лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

В чем основная идея данного текста

Какая социальная функция семьи в центре внимания А.Н. Островского?
Чем его описание дополняет функции семьи.

Как характеризует автор влияние семьи на общество?

Почему этот текст, написанный около ста лет, назад не потерял своей актуальности?

3 Задание для рассуждения

Можно ли утверждать, что рост материального состояния семьи всегда ведет к повышению воспитанности выросших в ней детей? Аргументируйте свой ответ.

Смерть от болезней сердца постигает людей бессемейных в 3,5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи. Дорожные катастрофы с первыми случаются чаще в 5 раз. Даже сравнительно юном возрасте (20-30 лет) смертность среди холостяков на 25% выше, чем среди женатых. Какие выводы можно сделать из этой статистики?

Из каждых 10 детей, находящихся сегодня в детдомах, лишь двое не имеют родителей. О чём свидетельствуют эти цифры?

4 Дайте смысловую нагрузку следующим ролям:

- а) отец, мать, муж, жена, дети, внуки.
- б) воспитатель, глава семьи, сексуальный партнер, друг, хозяин.

5 Подготовьте презентацию, используя фото семейного архива.

Контроль: презентация и выступление

Литература

1 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 335 с.

2 Обществознание: Приложение: Дополнительные материалы: учебник/под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой.-Москва: КНОРУС, 2021. 376с.-(Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08311

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1 Требования к оформлению конспектов

Составление конспекта – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

План составления конспекта

1 Прочитать учебный материал

2 Выделить из прочитанного главные мысли и кратко записать основное их содержание, основные положения и выводы.

2 Требования к оформлению доклада (сообщение)

Доклад (сообщение) – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

План составления доклада (сообщение):

1 Изучить тему

2 Составить доклад (сообщение) по плану

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада (сообщения);

– обозначается проблема и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе(сообщении) проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада(сообщения):

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада (сообщения).

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

3 Требования к оформлению презентации

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные способа их подготовки:

1 -на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления

2 - на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

Основные требования к презентации:

- количество слайдов не менее 15
- оформление произвольное, но соответствующее требованиям восприятия учебной презентации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1 Критерии оценивания конспекта

Оценка выполнения задания:

- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее

Оценка/ баллы	Критерии оценки
5	- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя
4	ответ имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.
3	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная

	сформированность основных умений и навыков.
2	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
1	- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

2 Критерии оценивания доклада (сообщения)

Оценка выполнения задания:

- Новизна текста:
- Степень раскрытия сущности вопроса:
- Обоснованность выбора источников:
- Соблюдение требований к оформлению:

Оценка /баллы	Критерии оценки
5	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при докладе(сообщении) даны неполные ответы.
3	тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема доклада(сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
1	Доклад (сообщение) обучающимся не представлен.

3 Критерии оценивания презентации

Оценка выполнения задания:

- Новизна текста:
- Степень раскрытия сущности вопроса
- Обоснованность выбора источников
- Соблюдение требований к оформлению

Оценка/ баллы	Критерии оценки
5	если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
1	работа обучающимся не представлена.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Обществознание: Приложение: Дополнительные материалы: учебник/под ред. Н.Н.Косаренко, РВ. Шагиевой.-Москва: КНОРУС,2021.376с.-(Среднее профессиональное образование).ISBN978-5-406-08311

2 Обществознание 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. - 6-е изд., доп. – Москва : "Просвещение", 2019. - 350 с. : ил. - ISBN 978-5-09-067839-1.

3 Обществознание. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. -5-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с.

4 Обществознание 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций :базовый уровень/(Боголюбов Л.Н. и др.):под ред.Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. –Москва: «Просвещение»,2019.-334с.:ил-ISBN

5 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 335 с.

6 Право 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций: углуб. Уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; подред. А.Ю. Лазебниковой [и др.]. – Москва : "Просвещение", 2019. – 319 с. : ил. - ISBN 978-5-09-070439-7

7 Конституция Российской Федерации. (с гимном России). - Москва : "Проспект", 2020. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-392-31931-2.

8.<http://reftrend.ru/1005120.html> Интернет- ресурсы

9 [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) - ИсторияРоссии. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

10 <http:// www. openclass. ru/communities/> - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

11 www.school-collection.edu.ru- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

12 [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

13 www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
<http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»