

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский государственный колледж»

## **ОУД.13 ПРАВО**

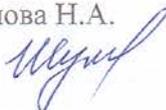
Методические указания по выполнению практических работ  
для обучающихся специальности  
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский государственный колледж»

## ОУД.13 ПРАВО

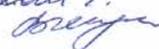
Методические указания к выполнению практических работ  
для обучающихся по специальности  
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД  
Протокол № от «14/02/21»  
Председатель ПЦК Шумилова Н.А.



Утверждено методическим советом  
ГПОУ «Забайкальский государственный  
колледж»

Протокол № от «15» 20. 2021 г.



Чита 2021

Автор: Шумилова Н. А., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рецензенты: Пушкарева Т. В., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

**Право** -методические указания к выполнению практических работ для студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

В работе содержатся указания студентам по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Право» вопросы для практического изучения, дидактические единицы, алгоритм выполнения работы, источники информации, методы контроля знаний.

Предназначаются для обучающихся очной формы обучения по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Тематический план практических работ	8
2 Методические указания по выполнению практических работ	9
3 Требования к оформлению практической работы	27
4 Критерии оценивания практической работ	29
Список рекомендуемой литературы	32
Приложение	33

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Право» относится к общеобразовательному циклу.

Право — это наука изучающая общество с точек зрения разных дисциплин: философии, социологии, политологии, экономики и право. С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен достичь следующих результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организованных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языком и средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат общественнознания.

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Практическое изучение, является активной формой учебно-вспомогательного процесса, нацеливает студентов на познавательную деятельность, способствует развитию логического мышления, интереса к изучаемому предмету, поиску новых знаний, более глубокому усвоению знаний по дисциплине, позволяет ориентироваться в различных источниках информации Учебным планом и рабочей программой предусмотрен объем выполнения практической работы студентами по дисциплине –14час

## 1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ темы или раздела	Вид, название и краткое содержание задания	Кол-во часов
Тема 1.8 «Правомерное и противоправное поведение»	Практическая работа №1 «Правомерное и противоправное поведение».	2
Тема 2.4 Конституция Российской Федерации	Практическая работа №2 «Характеристика конституции 1993 года».	2
Тема 2.6 Система власти. Местное самоуправление	Практическая работа №3 «Местное самоуправление»	2
Тема 4.2 Гражданство Российской Федерации	Практическая работа №4 «Гражданство, порядок и принятие в гражданство. Основание для отказа в гражданство»	2
Тема 10.1 Семейное право	Практическая работа №5 «Правовые акты регулирующие семейные правоотношения»	2
Тема 11.2 Трудовое право и трудовые отношения.	Практическая работа №6 «Трудовой договор»	2
Тема 12.1 Административное правонарушение	Практическая работа №7 «Административное правонарушение»	2
Всего		14

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## Раздел 1 Правовое регулирование общественных отношений

### Тема 1.8 «Правомерное и противоправное поведение»

#### Практическая работа №1 «Правомерное и противоправное поведение»

**Цель:** развитие гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

**Знать** – свои права, определять и контролировать свое поведение, устанавливать целевые приоритеты

**Уметь-** планировать пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им

#### **Алгоритм работы:**

1 Повторить теоретический материал. Учебник «Основы права» под редакцией Румынина В.В. глава 6 «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».

2 Ответить на следующие вопросы:

а) Какое поведение называют правомерным? Перечислите виды правомерного поведения.

б) Что такое правонарушение? Каковы его признаки?

г) Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих признаков.

д) С чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?

е) Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она характеризуется? Что является основанием привлечения лица к юридической ответственности?

ж) Какие виды юридической ответственности вы знаете?

з) Перечислите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

к) Каковы, по вашему мнению, причины правонарушений?

3 Ответьте на вопросы и составьте конспект к предложенному тексту

Известный российский ученый А.А. Яковлев писал: «Точно так поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности же как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное».

4 Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель. Однако он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей не было, Иванов уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался.

5 Опираясь на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ., квалифицируйте содеянное. Назовите все элементы состава совершенных Ивановым преступлений

### **УК РФ Статья 109. Причинение смерти по неосторожности**

1. Причинение смерти по неосторожности -

наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

2. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей -наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2021 N 420-ФЗ)

3. Причинение смерти по неосторожности двум или более лицам -наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

(в ред. Федеральных законов от 27.12.2020 N 377-ФЗ, от 07.12.2021 N 420-ФЗ)

#### **УК РФ Статья 125. Оставление в опасности**

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, -наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2021 N 420-ФЗ)

О каком юридическом правиле Т.Гоббс писал: «Действие не становится преступлением, если закон издан после совершения его. Закон, изданный после совершения действия, не делает это действие преступным»? Возможно ли в современном законодательстве исключения из этого правила?

Объясните смысл римской юридической формулы «Без закона нет преступления».

Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккария в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал: «...Что бы ни одно наказание не было проявлением насилия одного ли многих над отдельным гражданином, оно должно быть по сути гласным, незамедлительным, неотвратимым, минимальным из всех возможных при данных обстоятельствах, соразмерным преступлению и предусмотренным в законах».

Какие из сформулированных в данном отрывке Ч.Беккария принципы юридической ответственности и сегодня используются в законодательстве цивилизованных государств мира? Раскройте содержания этих принципов

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** проверка конспекта

## **Раздел 2 Основы конституционного строя**

### **Тема 2.3 Конституция Российской Федерации**

#### **Практическая работа №2 «Характеристика конституции 1993 года».**

**Цель:** показать значение конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, дать общую характеристику основного закона

В результате изучения темы студент должен:

**Знать-**структуру конституции;

**Уметь-**уметь работать с документами;

#### **Алгоритм работы над темой**

1 Повторить теоретический материал

2 Выполнить следующие задания

**Задание 1.** Прочтите преамбулу к Конституции РФ и определите основные ценности, провозглашаемые в ней.

**Задание 2 .** Используя ст.10 Конституции РФ определите структуру законодательной, исполнительной и судебной власти?

**Задание 3.** Используя текст Конституции РФ (Глава 2), заполните таблицу.

Виды прав	Примеры	Номер статьи Конституции РФ.
Гражданские(личные)		
Политические		
Социально-экономические		
Культурные		

**Задание 4.** Используя ст.44,57,58,59 допишите конституционные обязанности граждан РФ:

- уважение прав и свобод других лиц;
- соблюдение Конституции и закона;
- забота о детях и нетрудоспособных родителях;...

**Задание 5.** Конституция – это основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека. Конституция в переводе с латинского – устройство.

Используя ст.80 Конституции РФ составьте кластер.



**Задание 6.** Прочитайте ст. 81,82 Конституции РФ и ответьте на вопросы:

- а) Кто может быть избран Президентом РФ?
- б) На какой срок избирается Президент РФ?

в) Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

**Задание 7** Используя ст.83-89 определите полномочия Президента РФ:

- а) при формировании правительства;
- б) по отношению к Государственной думе;
- в) при проведении внешней политики.

**Задание 8.** Используя ст. 95,96,102,103 заполните схему

Федеральное собрание



← ————— → **ПОЛНОМОЧИЯ**

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** проверка конспекта

## **Раздел 2 Основы конституционного строя**

### **Тема 2.6 Система власти. Местное самоуправление**

#### **Практическая работа №3 «Местное самоуправление»**

**Цель:** Систематизация и осмысление знаний учащихся о политической системе России, о функциях, структуре и значении органов местного самоуправления. Рассмотреть принципы, основные функции деятельности местного самоуправления, его роль в демократическом обществе. Пробудить у студентов желание активно участвовать в решении общественно значимых проблем, иметь активную жизненную позицию.

**Знать-** основные принципы, функции деятельности местного самоуправления, его роль в демократическом обществе

**Уметь-** применять полученные знания на практике и в быту

**Алгоритм работы:**

1 Повторить теоретический материал: см приложение №1

2 Ответить на следующие вопросы:

а) Раскройте основные понятия: гражданское общество, местное самоуправление, сельское поселение, глава администрации, органы местного самоуправления, муниципальное образование, местный референдум.

б) Что такое местное (муниципальное) самоуправление и на основе каких принципов оно строится?

в) Органы местного самоуправления и порядок их формирования.

г) Основные направления деятельности местного самоуправления

3 Составьте конспект

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** проверка конспекта

## **Раздел 4 Отрасли права**

### **Тема 4.2 Гражданство Российской Федерации**

#### **Практическая работа №4 «Гражданство, порядок и принятие в гражданство. Основание для отказа в гражданство»**

**Цель:** формировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства, объяснить порядок приобретения гражданства, рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства РФ. Способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, уважения к правам человека.

**Знать-** закон о гражданстве Российской Федерации

**Уметь-** анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать умения, необходимые для применения полученных знаний при решении практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.

**Алгоритм работы:**

1 Повторить теоретический материал. Учебник «Право» под редакцией Бордовского гл.6 &23.

2 Ответить на следующие вопросы:

1 Что такое гражданство?

2 Раскройте принципы гражданства Р.Ф. (принцип единого гражданства, принцип равного гражданства, принцип недопустимости лишения гражданства, принцип постоянного гражданства, принцип защиты государства).

3 Рассмотрите два порядка принятия в гражданство: Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О гражданстве Российской Федерации" ст.13

а) общий порядок приема в гражданство Р.Ф.

б) упрощенный порядок приема в гражданство Р.Ф.

4 Основание для получения гражданства Р.Ф.

5 Основание для отказа принятия в гражданство Р.Ф.

6 Двойное гражданство: права и обязанности

7 Соберите материал и напишите сообщение.

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** выступление и защита сообщения

## Раздел 4 Отрасли права

### Тема 10.1 Семейное право

#### Практическая работа №5 «Правовые акты регулирующие семейные правоотношения»

**Цель:** правовое сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках закона

**Знать-** элементы Семейный кодекс Российской Федерации

**Уметь-** применять правовые нормы на практическом материале.

**Алгоритм работы:**

1 Изучить теоретический материал.

2 Рассмотреть ст. Конституции Р.Ф. 2, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 38, 46.

3 Ответьте на вопросы:

а) Что такое брак

б) порядок и условия вступления в брак

в) особые условия вступления в брак

принципы бракосочетания

г) порядок расторжения брака: в суде и в органах ЗАГС

д) права и обязанности супругов

е) права ребенка

ж) что такое опека?

з) чем опека отличается от попечительства.

4 Подумай и рассмотри: **источники, регулирующие семейное право** Гражданский кодекс, дающий ряд важнейших определений (дееспособность несовершеннолетних, дееспособность малолетних, опека, попечительство); Трудовой кодекс РФ, определяющий порядок предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком.; УК РФ, предусматривающий ответственность за злостное уклонение от уплаты алиментов, за убийство матерью новорожденного ребенка, необоснованный отказ в приеме на работу беременной женщины ил” увольнение беременной или женщины, имеющей детей в возрасте до 3 лет (гл. 20 - “Преступления против семьи и несовершеннолетних”); иные законы Российской Федерации (например, Закон РФ “О государственных пособиях гражданам, имеющим детей”), указы Президента Российской Федерации (например, “О дополнительных мерах по социальной защите беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, увольняемых в связи с ликвидацией предприятий, учреждений, организаций”), Постановления Правительства Российской Федерации (например. “О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей”).

5 Решите задачи, обсудите решение:

**Задача 1.** Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребёнок. Одновременно она просила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в загс и, объяснив ситуацию, просила брак зарегистрировать. *Как должны поступить работники загса?* (В соответствии со ст. 11 СК РФ брак производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак).

**Задача 2.** Дмитриев Сергей, сын священнослужителя, и Марина Семенова решили пожениться. Будучи людьми верующими и прислушиваясь к совету своих родителей, они решили заключить брак с помощью церковного обряда. После этого они отправились в свадебное путешествие. По приезде в один из населённых пунктов молодожены обратились в гостиницу с просьбой предоставить им номер на двоих. Администратор гостиницы, не найдя в паспорте штампа о регистрации брака, поселила их в разные номера, сказав, что в соответствии с внутренними правилами гостиницы вместе могут быть поселены только супруги. Правомерны ли действия администратора гостиницы? (Да. В соответствии со ст. 1 п. 2. СК РФ признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.)

**Задача 3.** Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Свое обязательство никогда не расторгать брак и сопровождать друг друга пожизненно они зафиксировали на бумаге и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Спустя год Игорь, приехав из отпуска, который он проводил на море, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что она бы согласилась на развод, если бы они не заключили соглашение никогда не расторгать брак. *Разрешите данную ситуацию* (Согласно ст. 19 СК РФ препятствий для расторжения брака нет, т. к. имеется взаимное согласие на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей. Расписка не может служить препятствием для расторжения брака.)

**Задача 4.** Семья Петровых, долгое время копившая деньги на приобретение автомашины, наконец ее купила. Машина была зарегистрирована на имя супруга. Через несколько лет супруги решили расторгнуть брак. Не сумев поделить имущество, они обратились в суд с иском о разделе имущества. Муж настаивал на том, чтобы машина не включалась в массу общего имущества, мотивируя это тем, что машина записана на его имя и поэтому считается его собственностью. Помимо этого, он обратил внимание суда на то, что его жена не умеет водить автомобиль. *Как разрешить данную ситуацию?* (В соответствии со ст.34 СК РФ имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью... независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено.)

**Задача 5.** При заключении брака Сергей Павлов сразу признался жене, что он с детства не любит мыть посуду, и попросил Женю взять раз и навсегда эту обязанность на себя. В период эпидемии гриппа Женя тяжело заболела, и посуда несколько дней оставалась невымытой. На просьбу жены навести порядок, Сергей отвечал, что это не его обязанность, да и не умеет он мыть посуду, поскольку в их семье этим занималась мама. Оцените эту ситуацию с точки зрения личных прав и обязанностей супругов. В соответствии со ст. 31 СК РФ п. 2 ... вопросы жизни семьи решаются супругами, совместно исходя из принципа равенства супругов.

п. 3 Супруги должны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи...)

**Задача 6.** Папа с мамой обсуждали предстоящий летний отдых. Сначала они хотели поехать на море, но затем, подсчитав финансы, решили остаться на даче. Их дочь Ирина с вдохом заметила, что дача, на которой она всегда проводит свои летние каникулы, ей изрядно надоела. Мать, косо взглянув на неё, сказала: «Помолчи, не доросла ещё». Оцените ситуацию с точки зрения закона. (в соответствии со ст.57 СК РФ Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Учёт

мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.)

**Задача 7.** Семиклассница Ирина (13 лет) получила ко дню рождения от бабушки и дедушки подарок 1000 рублей. Они хотели, чтобы их внучка купила в подарок то, что ей больше по душе. Ирина обрадовалась и сказала, что ей очень нравится тяжёлый рок и на все деньги она накупит дисков. Оцените ситуацию с точки зрения закона. (в соответствии со ст.60 СК РФ ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребёнка.)

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** конспект

## **Раздел 4 Отрасли права**

### **Тема 11.2 Трудовое право и трудовые отношения**

#### **Практическая работа №6 «Трудовой договор»**

**Цель:** изучить содержание типового трудового договора, научиться составлять трудовой договор.

**Знать** – элементы Трудового права

**Уметь** – заполнять стандартные документы, решать задачи

#### **Алгоритм работы над темой**

1. Повторить теоретический материал

2. Выполнить следующие задания:

Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные для каждого варианта. Информацию в скобках не записывать, из текста, набранного другим шрифтом, выбрать нужное.

Повар кондитер (4 разряд)

Горячий цех

договор на неопределённый срок

пятидневная рабочая неделя

повременная

наличие служебного автомобиля

кондитер (3 разряд)

кафе

срочный договор

шестидневная рабочая неделя

сдельная

служебная квартира

**Трудовой договор № \_\_\_\_\_**

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_ (наименование организация), именуемое в  
дальнейшем «Работодатель», в лице \_\_\_\_\_ (данные  
руководителя), с одной стороны и

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество работник

именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой  
договор о нижеследующем:

### **1. Предмет трудового договора**

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять  
обязанности по профессии, специальности

(должности)

\_\_\_\_\_  
полное наименование профессии, специальности (должности)

\_\_\_\_\_  
разряд, класс (категория квалификации)

---

место работы \_\_\_\_\_  
с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

## **2. Общие положения**

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)

2.2. \_\_\_\_\_  
(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Работник приступает к работе с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

## **3. Права и обязанности сторон**

### **3.1. Работник имеет право на:**

3.1.1. (записать три любых права работника)

### **3.2. Работник обязан:**

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

### **3.3. Работодатель имеет право:**

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

### **3.4. Работодатель обязан:**

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

#### **4. Режим работы и время отдыха**

4.1. Режим рабочего времени \_\_\_\_\_ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью \_\_\_\_\_ календарных дней.

#### **4. Характеристика условий труда**

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

#### **5. Оплата труда**

6.1. Повременная, оклад \_\_\_\_\_ Сдельная, тарифная ставка \_\_\_\_\_ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях

---

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

#### **6. Дополнительные условия**

---

#### **7. Виды и условия социального страхования**

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

#### **8. Заключительные положения**

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у \_\_\_\_\_, второй - у \_\_\_\_\_.

## 11. Адреса и реквизиты сторон

Работник: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Экземпляр договора Работником получен \_\_\_\_\_

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** трудовой договор

## Тема 12.2 Административное правонарушение

### Практическая работа №7 «Административное правонарушение»

**Цель:** рассмотреть сущность противоправных деяний и особенности административных правонарушений; проанализировать правовые явления: правомерное поведение, правонарушение, преступление; сформировать умения.

**Знать-**элементы Административного права

**Уметь-** применять знания о видах и принципах административной ответственности в решении ситуационных правовых задач; усовершенствовать навыки поиска и отбора информации

### Алгоритм работы

1. Повторить теоретический материал

2. Выполнить следующие задания:

а) Дайте определение следующим понятиям: государственное принуждение, административная ответственность.

б) Заполните таблицу:

Термин	Объяснения
Административное правонарушения	

Сущность противоправного деяния	
Социальный вред	
Субъекты противоправного деяния	
Объекты противоправного деяния	
Правовые последствия	

### 3 Решите практические задачи

**Задача 1** Иванов, отвечая на экзамене по административному праву, сказал, что административная ответственность назначается за деяния, которые менее опасны, чем преступления, поэтому административные наказания менее суровы, чем уголовные. Меньшую опасность административных правонарушений Иванов объяснил тем обстоятельством, что они совершаются только по неосторожности, в то время как преступления – не только по неосторожности, но и умышленно. Как вы оцениваете ответ Зверева?

**Задача 2** 15-летний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это на него сотрудником ГИБДД наложен административный штраф. Правильно ли поступил сотрудник ГИБДД?

**Задача 3** Судья за нарушение правил охоты назначил нарушителю – профессиональному охотнику, живущему за счёт этого промысла, административное наказание в виде штрафа с конфискацией находящегося в его собственности ружья. Проанализируйте эту ситуацию.

**Задача 4** Гражданин Яковлев, будучи в нетрезвом состоянии, открыл стрельбу из охотничьего ружья во дворе дома, где он проживал. Его сосед, военный лётчик, оказавшийся очевидцем этого правонарушения, составил протокол об административном правонарушении, который передал командиру своей войсковой части. Командир части, рассмотрев данное дело, вынес постановление о назначении Яковлеву административного наказания в виде административного штрафа. Дайте правовую оценку этому казусу.

**Задача 5** Гражданин Кириллов был задержан нарядом полиции за появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Какие меры административного принуждения должны быть к нему применены?

**Время работы:** 2 часа

**Контроль:** конспект

# **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

## **1 Требования к оформлению конспектов**

Составление конспекта – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

План составления конспекта

1 Прочитать учебный материал

2 Выделить из прочитанного главные мысли и кратко записать основное их содержание, основные положения и выводы.

## **2 Требования к оформлению доклада (сообщение)**

Доклад (сообщение) – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

План составления доклада (сообщение):

1 Изучить тему

2 Составить доклад (сообщение) по плану

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада (сообщения);

– обозначается проблема и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе(сообщении) проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада(сообщения):

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада (сообщения).

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### **3 Требования к оформлению презентации**

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные способа их подготовки:

1 -на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления

2 - на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

Основные требования к презентации:

- количество слайдов не менее 15
- оформление произвольное, но соответствующее требованиям восприятия учебной презентации

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## 1 Критерии оценивания конспекта

### Оценка выполнения задания:

- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее

Оценка/ баллы	Критерии оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>
4	<p>ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная</li> </ul>

	сформированность основных умений и навыков.
<b>2</b>	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<b>1</b>	обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## 2 Критерии оценивания доклада (сообщения)

### Оценка выполнения задания:

- Новизна текста:
- Степень раскрытия сущности вопроса:
- Обоснованность выбора источников:
- Соблюдение требований к оформлению:

<b>Оценка /баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4</b>	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при докладе(сообщении) даны неполные ответы.
<b>3</b>	тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>2</b>	тема доклада(сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
<b>1</b>	Доклад (сообщение) обучающимся не представлен.

### 3 Критерии оценивания презентации

#### Оценка выполнения задания:

- Новизна текста:
- Степень раскрытия сущности вопроса
- Обоснованность выбора источников
- Соблюдение требований к оформлению

<b>Оценка/ баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4</b>	основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>3</b>	имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>2</b>	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
<b>1</b>	работа обучающимся не представлена.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Конституция Российской Федерации. (с гимном России). - Москва: "Проспект", 2020. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-392-31931-2.
- 2 Право 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций: углуб. Уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; подред. А.Ю. Лазебниковой [и др.]. – Москва : "Просвещение", 2019. – 319 с. : ил. - ISBN 978-5-09-070439-7.
- 3 Право 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций: углуб. Уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; подред. А.Ю. Лазебниковой [и др.]. – Москва : "Просвещение", 2019. – 319 с. : ил. - ISBN 978-5-09-0704
- 4 Казанцев С.Я. Основы права : учебник для студ учреждений сред. проф. образования / С.Я. Казанцев, Б.И.[и др.]; под ред. С.Я. Казанцева. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6735-6.
- 5 Смоленский М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский, А.А. Подопригора, Е.В. Демьяченко ; под общ.ред. М.Б. Смоленского. - Москва : КНОРУС, 2021. - 328 с. - (Среднее профессиональное образование.). - ISBN 978-5-406-03276-3.
- 6 Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-4468-5794-4. Трудовой кодекс Российской Федерации.( по состоянию на 1 октября 2019). - Новосибирск :Норматика, 2019. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5- 4374-1360-9.
- 7 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 335 с.
- 8 Обществознание : Приложение : Дополнительные материалы : учебник / под ред. Н.Н. Косаренко, ; Р.В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2021. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование.). - ISBN 978-5-406-08311-6.

## Приложение

Местное самоуправление — организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью.

Местное самоуправление – самостоятельная, под свою ответственность, деятельность населения по решению вопросов местного значения: управление муниципальной (общественной) собственностью данной территории, организация коммунально-бытовых и социально-культурных услуг.

Функции местного самоуправления.

Функции – основные направления муниципальной деятельности, полномочия.

Обеспечение участия населения в решении местных дел (укрепление муниципальной демократии).

Создание условий для развития соответствующей территории.

Управление муниципальной собственностью, формирование, утверждение и исполнение местного бюджета, установление местных налогов и сборов.

Обеспечение потребностей населения в коммунально-бытовых, социально-культурных и других услугах.

Охрана общественного порядка.

Защита интересов и прав МСУ, закреплённых Конституцией РФ.

Принципы местного самоуправления.

Самостоятельность решения населением всех вопросов местного самоуправления через органы местного самоуправления

Многообразие организационных форм местного самоуправления.

Организованное обособление МСУ в системе управления обществом и государством:

органы МСУ не входят в систему государственной власти, структура МСУ определяется населением самостоятельно.

Соблюдение прав и свобод граждан.

Законность в организации и деятельности МСУ.

Гласность деятельности МСУ.

Коллегиальность и единоначалие в деятельности МСУ.

Соответствие полномочий МСУ материально-финансовым ресурсам (МСУ должно иметь право на достаточные материально-финансовые средства, необходимые для осуществления своих функций).

Формы участия населения в МСУ.

1. Непосредственное:

участие в муниципальных выборах

участие в местных референдумах, собраниях, сходах граждан

внесение в органы МСУ проектов нормативно-правовых актов местного значения и др.

2. Через органы МСУ:

представительный орган (совет, дума, муниципальный комитет и др.) избирается городским или сельским населением;

исполнительный орган: мэр, староста, глава администрации и т.д. (выбирается непосредственно населением или представительным органом МСУ) и возглавляемая им администрация (отделы здравоохранения, образования, финансовый отдел и др.)

Полномочия органов МСУ.

Полномочия представительного органа:

осуществляет правотворческую деятельность в объёме полномочий МСУ;

утверждает местный бюджет и отчёт о его исполнении;

устанавливает местные налоги и сборы;

утверждает программы развития соответствующих территорий;

осуществляет контроль за деятельностью главы МСУ.

Полномочия исполнительного органа МСУ:

осуществляет управление муниципальным хозяйством;

распоряжается имуществом и объектам муниципальной собственности;

разрабатывает местный бюджет и несёт ответственность за его исполнение;

осуществляет регулирование земельных отношений.

Законодательство МСУ допускает создание по месту жительства граждан (микрорайоны, кварталы, улицы) органов территориального самоуправления (советов микрорайонов, уличных, домовых комитетов и т.д.)

#### Отличия МСУ и местной власти.

МСУ	Местная государственная власть.
Не входит в систему государственной власти.	Входит в систему государственной власти.
Существует на общественных началах.	Существует на деньги налогоплательщиков.
Выборные органы власти.	В большинстве случаев назначаемые органы власти.
Имеют сроки полномочий.	Если назначаемы, то срок полномочий не установлен.
Относится к институтам гражданского общества.	Относится к государственным институтам.

Законодательные основы местного самоуправления:

Конституция РФ (ст. 3, 12 и гл. 8)

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 6 октября 2003 г.

Муниципальное право.

Муниципальное право РФ – это комплексная отрасль российского права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления.

Из Конституции РФ о МСУ.

Ст.3, п. 2 Конституции РФ: «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления»

органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (ст.12);

Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно (ст.131);

Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий (ст. 131);

Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы (ст.132);

Конституция РФ гарантирует (ст. 133): судебную защиту нарушенных прав местного самоуправления; Компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти; Запрет на ограничение прав местного самоуправления.