## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
В.А. Лисовская
«\_31» ав изсла 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02 «Иностранный язык»

Для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Программа учебной дисциплины ОУД 02. «Иностранный язык" разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программам СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.).

Организация-разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» Разработчик: Матюшенко Ксения Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании  $\Pi(\mathbf{\Pi})$ К общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «20» исом 2021 г. Председатель  $\Pi(\mathbf{\Pi})$ К 009 M Н.А. Шумилова

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Дата обновления | Содержание обновления  | Ответственный за<br>обновление |
|-----------------|--|--------------------------------|
| Май 2021г.      | Обновлена литература в п. 4.2. Добавлены ОК 06, ОК 10, ОК 11. Добавлен раздел —«Характеристика основных видов учебной деятельности». | Матюшенко К.Н.                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ    | 5  |
|--|----|
| ДИСЦИПЛИНЫ                                   |    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ     | 16 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                 |    |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ               | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ    | 25 |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                           |    |

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 02. «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

# 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД 02.«Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы.

# 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- Л 01. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л 02. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л 03. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л 04. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л 05. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### метапредметных:

- МП 01. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- МП 02. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- МП 03. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- МП 04. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### предметных:

- П 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П 02. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П 03. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- П 04. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: ОК 01. – ОК 11.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| шифр  | Название         | Дескрипторы           | Умения               | Знания               |
|-------|------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|       | компетенции      | (показатели)          |                      |                      |
|       |                  | сформированности      |                      |                      |
| ОК 01 | Выбирать         | Распознавание         | Распознавать задачу  | Актуальный           |
|       | способы решения  | сложных проблемные    | и/или проблему в     | профессиональный и   |
|       | задач            | ситуации в различных  | профессиональном     | социальный контекст, |
|       | профессиональной | контекстах.           | и/или социальном     | в котором приходится |
|       | деятельности,    | Проведение анализа    | контексте;           | работать и жить;     |
|       | применительно к  | сложных ситуаций при  | Анализировать задачу | Основные источники   |
|       | различным        | решении задач         | и/или проблему и     | информации и         |
|       | контекстам.      | профессиональной      | выделять её          | ресурсы для решения  |
|       |                  | деятельности          | составные части;     | задач и проблем в    |
|       |                  | Определение этапов    | Правильно выявлять   | профессиональном     |
|       |                  | решения задачи.       | и эффективно искать  | и/или социальном     |
|       |                  | Определение           | информацию,          | контексте.           |
|       |                  | потребности в         | необходимую для      | Алгоритмы            |
|       |                  | информации            | решения задачи и/или | выполнения работ в   |
|       |                  | Осуществление         | проблемы;            | профессиональной и   |
|       |                  | эффективного поиска.  | Составлять план      | смежных областях;    |
|       |                  | Выделение всех        | действия,            | Методы работы в      |
|       |                  | возможных             | Определять           | профессиональной и   |
|       |                  | источников нужных     | необходимые          | смежных сферах.      |
|       |                  | ресурсов, в том числе | ресурсы;             | Структура плана для  |
|       |                  | неочевидных.          | Владеть актуальными  | решения задач        |
|       |                  | Разработка детального | методами работы в    | Порядок оценки       |
|       |                  | плана действий        | профессиональной и   | результатов решения  |
|       |                  | Оценка рисков на      | смежных сферах;      | задач                |
|       |                  | каждом шагу           | Реализовать          | профессиональной     |

|   | еятельности                       |
|---|-----------------------------------|
| минусов полученного Оценивать результат результата, своего и последствия своих    |                                   |
| плана и его действий  |                                   |
| реализации, (самостоятельно или   |                                   |
| предлагает критерии с помощью   |                                   |
| оценки и наставника).   |                                   |
| рекомендации по улучшению плана.  |                                   |
|   | Гоменклатура <u> </u>             |
|   | нформационных                     |
|   | сточников                         |
|   | рименяемых в<br>рофессиональной   |
|   | еятельности                       |
|   | риемы                             |
|   | груктурирования                   |
|   | нформации                         |
|   | ормат оформления                  |
|   | езультатов поиска                 |
|   | нформации                         |
| Структурирование значимое в перечне отобранной информации                         |                                   |
| информации в Оценивать  |                                   |
| соответствии с практическую   |                                   |
| параметрами поиска; значимость  |                                   |
| Интерпретация результатов поиска  |                                   |
| полученной Оформлять  |                                   |
| информации в результаты поиска  |                                   |
| контексте   |                                   |
| профессиональной<br>деятельности  |                                   |
|   | одержание                         |
|   | ктуальной                         |
|   | ормативно-правовой<br>окументации |
|   | окументации овременная научная    |
|   | профессиональная                  |
|   | ерминология                       |
| современной научной траектории Во   | озможные                          |
|   | раектории                         |
|   | рофессионального                  |
|   | азвития и                         |
| траектории сап<br>профессионального   | амообразования                    |
| развития и  |                                   |
| самообразования   |                                   |
|   | сихология                         |
|   | оллектива                         |
|   | сихология личности                |
|   | сновы проектной                   |
|   | еятельности                       |
| с коллегами, профессиональной руководством, руководством, деятельность клиентами. |                                   |
| руководством, деятельноств клиситами.   |                                   |
| ОК 05 Осуществлять Грамотно устно и Излагать свои мысли Ос                        | особенности                       |
|   | оциального и                      |
|   | ультурного                        |

|        | MONDARIUM NO                   | The production of the first | Odomiczani              | MONTOMOTO           |
|--------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
|        | коммуникацию на                | профессиональной            | Оформлять               | Контекста           |
|        | государственном                | тематике на                 | документы               | Правила оформления  |
|        | языке с учетом<br>особенностей | государственном             |                         | документов.         |
|        |                                | языке                       |                         |                     |
|        | социального и                  | Проявление                  |                         |                     |
|        | культурного                    | толерантность в             |                         |                     |
| 074.06 | контекста.                     | рабочем коллективе          |                         | ~                   |
| OK 06  | Проявлять                      | Понимание                   | Описывать               | Сущность            |
|        | гражданско-                    | значимости своей            | значимость своей        | гражданско-         |
|        | патриотическую                 | профессии                   | профессии,              | патриотической      |
|        | позицию,                       | (специальности)             | применять стандарты     | позиции,            |
|        | демонстрировать                | Демонстрация                | антикоррупционного      | общечеловеческих    |
|        | осознанное                     | поведение на основе         | поведения               | ценностей;          |
|        | поведение на                   | общечеловеческих            | Презентовать            | значимость          |
|        | основе                         | ценностей,                  | структуру               | профессиональной    |
|        | традиционных                   | формировать                 | профессиональной        | деятельности по     |
|        | общечеловеческих               | стандарты                   | деятельности по         | специальности;      |
|        | ценностей,                     | антикоррупционного          | профессии               | стандарты           |
|        | применять                      | поведения.                  | (специальности).        | антикоррупционного  |
|        | стандарты                      |                             |                         | поведения и         |
|        | антикоррупционно               |                             |                         | последствия его     |
|        | го поведения».                 |                             |                         | нарушения           |
|        | Содействовать                  | Соблюдение правил           | Содействовать           | Соблюдение правил   |
|        | сохранению                     | экологической               | сохранению              | экологической       |
| ОК 07  | окружающей                     | безопасности при            | окружающей среды,       | безопасности при    |
| OR 07  | среды,                         | ведении                     | ресурсосбережению,      | ведении             |
|        | ресурсосбережени               | профессиональной            | эффективно              | профессиональной    |
|        | ю, эффективно                  | деятельности;               | действовать в           | деятельности;       |
|        | действовать в                  | деятельности,               | чрезвычайных            | деятельности,       |
|        | чрезвычайных                   |                             | •                       |                     |
|        | _                              |                             | ситуациях.              |                     |
| OK 08  | ситуациях.<br>Использовать     | Coveryous                   | Использовать            | Род функторой       |
| OK 08  |                                | Сохранение и                |                         | Роль физической     |
|        | средства                       | укрепление здоровья         | физкультурно-           | культуры в          |
|        | физической                     | посредством                 | оздоровительную         | общекультурном,     |
|        | культуры для                   | использования средств       | деятельность для        | профессиональном и  |
|        | сохранения и                   | физической культуры.        | укрепления здоровья,    | социальном развитии |
|        | укрепления                     | П                           | достижения              | человека.           |
|        | здоровья в                     | Поддержание уровня          | жизненных и             | Основы здорового    |
|        | процессе                       | физической                  | профессиональных        | образа жизни.       |
|        | профессиональной               | подготовленности для        | целей.                  | Условия             |
|        | деятельности и                 | успешной реализации         | Применять               | профессиональной    |
|        | поддержания                    | профессиональной            | рациональные            | деятельности и зоны |
|        | необходимого                   | деятельности.               | приемы двигательных     | риска физического   |
|        | уровня физической              |                             | функций в               | здоровья для        |
|        | подготовленности.              |                             | профессиональной        | специальности.      |
|        |                                |                             | деятельности.           | Средства            |
|        |                                |                             | Пользоваться            | профилактики        |
|        |                                |                             | средствами              | перенапряжения.     |
|        |                                |                             | профилактики            |                     |
|        |                                |                             | перенапряжения,         |                     |
|        |                                |                             | характерными для        |                     |
|        |                                |                             | данной                  |                     |
|        |                                |                             | специальности.          |                     |
| OK 09  | Использовать                   | Применение средств          | Применять средства      | Использовать        |
|        | информационные                 | информатизации и            | информационных          | информационные      |
|        | технологии в                   | информационных              | технологий для          | технологии в        |
|        | профессиональной               | технологий для              | решения                 | профессиональной    |
|        | -r T                           |                             | -                       |                     |
|        | леятельности                   | реализании                  | профессиональных        | леятельности        |
|        | деятельности.                  | реализации профессиональной | профессиональных задач. | деятельности.       |

|       |                   | деятельности.        |                          |                              |
|-------|-------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| OK 10 | Пользоваться      | Применение в         | Понимать общий           | Правила построения           |
|       | профессиональной  | профессиональной     | смысл четко              | простых и сложных            |
|       | документацией на  | деятельности         | произнесенных            | предложений на               |
|       | государственном и | инструкций на        | высказываний на          | профессиональные             |
|       | иностранных       | государственном и    | известные темы           | темы; основные               |
|       | языках.           | иностранном языках.  | (профессиональные и      | общеупотребительные          |
|       | NSBIRWII.         | Ведение общения на   | бытовые), понимать       | глаголы (бытовая и           |
|       |                   | профессиональные     | тексты на базовые        | профессиональная             |
|       |                   | темы.                | профессиональные         | лексика); лексический        |
|       |                   | TOMBI.               | темы; участвовать в      | минимум,                     |
|       |                   |                      | диалогах на знакомые     | относящийся к                |
|       |                   |                      | общие и                  | · ·                          |
|       |                   |                      | профессиональные         | описанию предметов,          |
|       |                   |                      |                          | средств и процессов          |
|       |                   |                      | темы; строить<br>простые | профессиональной             |
|       |                   |                      | *                        | деятельности;<br>особенности |
|       |                   |                      | высказывания о себе      |                              |
|       |                   |                      | и о своей                | произношения;                |
|       |                   |                      | профессиональной         | правила чтения               |
|       |                   |                      | деятельности; кратко     | текстов                      |
|       |                   |                      | обосновывать и           | профессиональной             |
|       |                   |                      | объяснять свои           | направленности.              |
|       |                   |                      | действия (текущие и      |                              |
|       |                   |                      | планируемые); писать     |                              |
|       |                   |                      | простые связные          |                              |
|       |                   |                      | сообщения на             |                              |
|       |                   |                      | знакомые или             |                              |
|       |                   |                      | интересующие             |                              |
|       |                   |                      | профессиональные         |                              |
|       |                   |                      | темы.                    |                              |
| OK 11 | ОК 11.            | Определение          | Выявлять                 | Основы                       |
|       | Использовать      | инвестиционной       | достоинства и            | предпринимательской          |
|       | знания по         | привлекательности    | недостатки               | деятельности.                |
|       | финансовой        | коммерческих идей в  | коммерческой идеи.       | Основы финансовой            |
|       | грамотности,      | рамках               | Презентовать идеи        | грамотности.                 |
|       | планировать       | профессиональной     | открытия                 | Правила разработки           |
|       | предпринимательс  | деятельности.        | собственного дела в      | бизнес-планов.               |
|       | кую деятельность  | Составлять бизнес-   | профессиональной         | Порядок                      |
|       | В                 | план.                | деятельности.            | выстраивания                 |
|       | профессиональной  | Презентовать бизнес- | Оформлять бизнес-        | презентации.                 |
|       | сфере.            | идею. Определение    | план.                    | Кредитные                    |
|       | 1 1               | источников           | Рассчитывать             | банковские                   |
|       |                   | финансирования.      | размеры выплат по        | продукты .                   |
|       |                   | Применение           | процентным ставкам       | продукты.                    |
|       |                   | грамотных кредитных  | кредитования.            |                              |
|       |                   | продуктов для        | кродитованил.            |                              |
|       |                   |                      |                          |                              |
|       |                   | открытия дела.       |                          |                              |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем<br>часов |
|---|----------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 117            |
| Самостоятельная работа  | -              |
| Объем образовательной программы                               | 117            |
| в том числе:  |                |
| теоретическое обучение  | -              |
| практические занятия (если предусмотрено)                     | 117            |
| контрольная работа  | -              |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированн             | юго зачета     |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации<br>деятельности обучающихся | Уровень<br>освоения | Объем<br>часов | Коды результатов (знать, уметь), ОК,ПК формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|---|---------------------|----------------|--|
| 1                                    | 2   |                     | 3              | 5  |
|                                      | Раздел 1  |                     | 82             |  |
| Введение                             | Содержание учебного материала   | Уровень             |                | ОК 01-ОК 11,   |
|                                      |   | усвоения            |                | Л 01,02,03,04,05   |
|                                      | Практическое занятие №1. Роль иностранного языка                              | 2                   | 2              | МП 01,02,03,04   |
|                                      |   |                     |                | П 01-04  |
| Тема 1.1                             | Содержание учебного материала   | Уровень             | 5              | ОК 01-ОК 11.   |
| Приветствие, прощание,               |   | усвоения            |                | Л 01,02,03,04,05   |
| представление себя и других          | Практические занятия №2, №3.  | 2                   | 5              | МП 01,02,03,04   |
| людей в официальной и                | Этикетные нормы ситуации «Знакомство». Грамматика. Простые                    |                     |                | П01-04   |
| неофициальной обстановке             | предложения. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do.                   |                     |                |  |
|                                      | Содержание учебного материала   | Уровень             | 6              | ОК 01-ОК 11.   |
|                                      |   | усвоения            |                | Л 01,02,03,04,05   |
| Тема 1.2                             | Практическое занятие №4. Внешность, характер                                  | 2                   | 2              | МП 01,02,03,04   |
| Описание людей (внешность, характер, | Практическое занятие №5. Описание людей. Грамматика:                          | 1                   | 2              | П 01-04  |
| личностные качества, профессии)      | «Порядок слов в английском предложении»                                       |                     |                |  |
|                                      | Практическое занятие №6.  |                     | 2              |  |
|                                      | Моя семья. «Структура отрицательного предложения».                            |                     |                |  |
| Тема 1.3                             | Содержание учебного материала   | Уровень             | 4              | ОК 01-ОК 11,   |
| Межличностные отношения              |   | усвоения            |                | Л 01,02,03,04,05   |

|                                  | <b>Практическое занятие №7.</b> Межличностные отношения, семья | 2                   | 2 | МП 01,02,03,04<br>П 01-04        |
|----------------------------------|--|---------------------|---|----------------------------------|
|                                  | Практическое занятие №8.                                       | -                   | 2 | 11 01-04                         |
|                                  | Моя семья, мои друзья. Грамматика: Имя существительное:        |                     | 2 |                                  |
|                                  | категория числа, притяжательный падеж.                         |                     |   |                                  |
|                                  | категория числа, притяжательный падеж.                         |                     |   |                                  |
|                                  | Содержание учебного материала                                  | Уровень<br>усвоения | 6 | ОК 01-ОК 11,<br>Л 01,02,03,04,05 |
|                                  | Практическое занятие №9.                                       | 2                   | 2 | МП 01,02,03,04                   |
| m 1.4                            | Мой дом, моя крепость. Грамматика: конструкция there is/there  |                     |   | П 01-04                          |
| Тема 1.4                         | are  |                     |   |                                  |
| Описание жилища и учебного       | Практические занятия №10, №11.                                 |                     | 4 |                                  |
| заведения                        | Мой колледж, мое расписание, мои любимые предметы              |                     |   |                                  |
|                                  |  |                     |   |                                  |
| Тема 1.5                         | Содержание учебного материала                                  | Уровень             | 6 | ОК 01-ОК 11,                     |
| Распорядок дня студента колледжа |  | усвоения            |   | Л 01,02,03,04,05                 |
| ·                                | Практические занятия №12, 13.                                  | 2                   | 4 | МП 01,02,03,04                   |
|                                  | Мой рабочий день. Грамматика: Числительные. Даты.              |                     |   | П01-04                           |
|                                  | Обозначение времени.   |                     |   |                                  |
|                                  | Практическое занятие №14.                                      |                     | 2 |                                  |
|                                  | Мой выходной день. Грамматика: Числительные. Даты.             |                     |   |                                  |
|                                  | Обозначение времени  |                     |   |                                  |
|                                  | Аудиторная самостоятельная работа по теме 1.5                  |                     |   |                                  |
| Тема 1.6                         | Содержание учебного материала                                  | Уровень             | 4 | ОК01-ОК 11.                      |
| Хобби, досуг                     |  | усвоения            |   | Л 01,02,03,04,05                 |
| ,                                | Практическое занятие №15.                                      | 2                   | 2 | МП 01,02,03,04                   |
|                                  | Хобби, досуг. Грамматика: Местоимения (личные,                 |                     |   | П 01-04                          |
|                                  | притяжательные, указательные).                                 |                     |   |                                  |
|                                  | Практическое занятие №16.                                      | 1                   | 2 | 1                                |
|                                  | Время досуга. Грамматика: Местоимения (личные,                 |                     |   |                                  |
|                                  | притяжательные, указательные).                                 |                     |   |                                  |
|                                  |  |                     |   |                                  |
| Тема 1.7                         | Содержание учебного материала                                  | Уровень             | 6 | ОК 01-ОК 11.                     |
| Описание местоположения объекта  |  | усвоения            |   | Л 01,02,03,04,05                 |

|                                     | Практические занятия №17, 18.                              | 2        | 4 | МП 01,02,03,04                     |
|-------------------------------------|--|----------|---|------------------------------------|
|                                     | Адрес. Как добраться до необходимого местоположения?       |          | ' | П 01-04                            |
|                                     | Грамматика: Настоящее неопределенное время. Наречия и      |          |   | 110101                             |
|                                     | выражения места и направления.                             |          |   |                                    |
|                                     | Практическое занятие №19.                                  | 1        | 2 |                                    |
|                                     | Движение в Англии. Грамматика: Настоящее неопределенное    |          | _ |                                    |
|                                     | время. Наречия и выражения места и направления             |          |   |                                    |
| Тема 1.8                            | Содержание учебного материала                              | Уровень  | 6 | ОК 01-ОК 11.                       |
| Магазины, товары, совершение        |  | усвоения |   | Л.01,02,03,04,05                   |
| покупок                             | Практические занятия №20, 21.                              | 2        | 4 | МП 01,02,03,04                     |
| ·                                   | Магазины и покупки. Грамматика: Прошедшее                  |          |   | П 01-04                            |
|                                     | неопределённое время.                                      |          |   |                                    |
|                                     | Практическое занятие № 22.                                 | 1        | 2 |                                    |
|                                     | Еда, традиции. Грамматика: Прошедшее неопределённое время. |          |   |                                    |
|                                     | Аудиторная самостоятельная работа по теме 1.8.             |          |   |                                    |
|                                     |  |          |   |                                    |
|                                     | Содержание учебного материала                              | Уровень  | 5 | ОК 1-ОК 11.                        |
|                                     |  | усвоения |   | Л 01,02,03,04,05                   |
|                                     |  | 2        | 4 | МП 01,02,03,04                     |
| Тема 1.9                            | Практические занятия № 23, №24.                            |          |   | П 01-04                            |
| Физкультура и спорт, здоровый образ | Виды спорта. Спорт в жизни людей                           |          |   |                                    |
| жизни                               | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.    |          |   |                                    |
|                                     | Практическое занятие №25.                                  |          | 1 |                                    |
|                                     | Спорт в моей жизни   |          |   |                                    |
| Тема 1.10                           | Содержание учебного материала                              | Уровень  | 6 | ОК01-ОК 11.                        |
| Экскурсия и путешествия             |  | усвоения |   | Л 01,02,03,04,05                   |
|                                     | Практические занятия № 26, 27.                             | 2        | 4 | МП 01,02,03,04                     |
|                                     | Экскурсия, виды отдыха, путешествия Грамматика: Будущее    |          |   | П 01-04                            |
|                                     | неопределенное время.                                      |          |   |                                    |
|                                     | Практическое занятие № 28.                                 |          | 2 |                                    |
|                                     | Виды путешествий. Составление маршрута                     |          |   |                                    |
|                                     | Содержание учебного материала                              | Уровень  | 6 | OK01-OK11,                         |
| Тема 1.11                           |  | усвоения |   | Л 01,02,03,04,05<br>МП 01,02,03,04 |
| Россия, ее национальные символы,    |  |          |   |                                    |

| государственное и политическое       | Наша страна- Россия. Грамматика Определённый,          |          |   | П 01-04          |
|--------------------------------------|--|----------|---|------------------|
| устройство. Москва - столица России. | неопределённый артикли.                                |          |   |                  |
|                                      | Практическое занятие №31.                              |          | 2 |                  |
|                                      | Москва- столица России. Грамматика: Артикли.           |          |   |                  |
|                                      | Содержание учебного материала                          | Уровень  | 8 | ОК01-ОК 11.      |
|                                      |  | усвоения |   | Л 01,02,03,04,05 |
|                                      | Практическое занятие №32.                              | 2        | 2 | МП 01,02,03,04   |
|                                      | Великобритания. Грамматика: Местоимения some, any, no. |          |   | П 01-04          |
| Тема 1.12                            | Предлоги места. Фонетика: Фонетическая транскрипция.   |          |   |                  |
|                                      | Интонация.   |          |   |                  |
| Англоговорящие страны                | Практическое занятие № 33.                             |          | 2 |                  |
|                                      | Соединённые Штаты Америки                              |          |   |                  |
|                                      | Практическое занятие №34. Австралия                    |          | 2 |                  |
|                                      | Практическое занятие №35. Обобщение по теме            |          | 2 |                  |
|                                      | Содержание учебного материала                          | Уровень  | 6 | ОК01-ОК11.       |
|                                      |  | усвоения |   | Л 01,02,03,04,0  |
|                                      | Практические занятия №36, №37.                         | 2        | 4 | MΠ 01,02,03,04   |
|                                      | Научно-технический прогресс. Школьные предметы и       |          |   | П 01-04          |
| Тема 1.13                            | принадлежности. Грамматика: Типы вопросительных        |          |   |                  |
| Научно-технический прогресс          | предложений.   |          |   |                  |
|                                      | Практическое занятие №38.                              |          |   |                  |
|                                      | Научные новинки и достижения. Чудеса света             |          | 2 |                  |
|                                      | паучные новинки и достижения. чудеса света             |          | 2 |                  |
|                                      | Содержание учебного материала                          | Уровень  | 6 | ОК1-ОК 11,       |
|                                      |  | усвоения |   | Л 01,02,03,04,03 |
|                                      | Практическое занятие №39.                              | 2        | 2 | МП 01,02,03,04   |
| Тема 1.14                            | Климат и природа. Грамматика: Глагол. Понятие «глагол- |          |   | П 01-04          |
|                                      | связка». Модальные глаголы. Инфинитив.                 |          |   |                  |
| Экологические проблемы               | Практическое занятие №40.                              |          | 2 |                  |
|                                      | Времена года и погода                                  |          |   |                  |
|                                      | Практическое занятие №41.                              |          | 2 |                  |
|                                      | Экологические проблемы                                 |          |   |                  |

|   | Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание  | 2                   | 35            | ОК 01-ОК 11,                       |
|---|---|---------------------|---------------|------------------------------------|
| T 2.1   | Содержание учебного материала   | Уровень<br>усвоения | 8             | Л 01,02,03,04,05<br>МП 01,02,03,04 |
| Тема 2.1<br>Переговоры, разрешение  | Практические занятия №42, 43.44. Ведение деловых переговоров.   | 2                   | 6             | П 01-04                            |
| конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива  | Практическое занятие №45.  Грамматика: действительный залог: The IndefiniteTense,.  The Continuous Tense, The Perfect Tense, The Perfect Continuous Tense           |                     | 2             |                                    |
|   | Содержание учебного материала   | Уровень<br>усвоения | 10            | ОК 01-ОК 11,<br>Л 01,02,03,04,05   |
| Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда | Практические занятия №46, 47,48. Этикет общения. В ресторане, в гостинице, в аэропорту. Грамматика: Причастие I ,II.  | 2                   | 6             | МП 01,02,03,04<br>П 01-04          |
|   | Практические занятия №49, 50. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда  |                     | 4             |                                    |
| т. 22   | Содержание учебного материала   | Уровень<br>усвоения | 8             | OK 01-OK11,<br>Л 01,02,03,04,05    |
| Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники  | Практические занятия №51,52. Из истории пищевой промышленности. Грамматика: Страдательный залог. Косвенная речь Практические занятия №53,54. Исторические памятники | 2                   | 4             | МП 01,02,03,04<br>П01-04           |
|   | Содержание учебного материала   | Уровень<br>усвоения | 9             | ОК 01-ОК11,<br>Л 01,02,03,04,05    |
| Тема 2.4.<br>Финансовые учреждения и услуги   | Практические занятия №55- 59. Финансовые учреждения и услуги В банке, на таможне. Чтение серии текстов по теме, перевод, диалоги, сообщения.                        | 2                   | 9             | МП 01,02,03,04<br>П01-04           |
|   |   |                     | 117<br>часов. |                                    |

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения         | Характеристика основных видов деятельности  |
|-----------------------------|---|
| одержиние обутения          | студентов (на уровне учебных действий)  |
| Введение                    | Формирование и развитие языковой компетенции  |
|                             | посредством выполнения упражнений,  |
|                             | направленных на улучшение произносительных  |
|                             | навыков.  |
|                             | Знание: о целях и задачах изучения иностранного   |
|                             | языка, как языка международного общения и средство  |
|                             | познания международных культур, об основных   |
|                             | вариантах английского языка их сходства и различия, о                                       |
|                             | роли английского языка при освоении специальностей  |
|                             | СПО.  |
|                             | Умение:   |
|                             | составить связное сообщение с четкой структурой и   |
|                             | логикой изложения.  |
| Тема 1.1. Приветствие,      | Формирование и развитие речевой компетенции по  |
| прощание, представление     | теме посредством всех видов речевой деятельности.   |
| себя и других людей в       | Знание: техники артикуляции отдельных звуков и  |
| официальной и               | звукосочетаний, правила чтения гласных и согласных  |
| неофициальной обстановке    | букв и буквосочетаний; знать типы слогов. правил  |
|                             | правописания, лексического материала по теме,   |
|                             | основных грамматических структур.   |
|                             | Умение: правописание слов, предназначенных для  |
|                             | продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи владение основными |
|                             | способами написания слов, понимать информацию на  |
|                             | слух, составлять рассказ о себе, диалогов по данной   |
|                             | теме.   |
| Тема 1.2. Описание человека | Формирование и развитие речевой компетенции по  |
| (внешность, национальность, | теме посредством всех видов речевой деятельности.   |
| образование, личные         | Формирование и развитие языковой компетенции  |
| качества, профессия, род    | посредством выполнения упражнений,  |
| занятий, должность, место   | направленных на улучшение лексических,  |
| работы и др.). Общение с    | орфографических и произносительных навыков.   |
| друзьями.                   | Знание: грамматического материала: различные виды   |
|                             | предложений, понятие глагола – связки, порядок слов в                                       |
|                             | них, лексический материал по теме.  |
|                             | Умение: делать подготовленное сообщение (краткое,   |
|                             | развернутое) различного характера (описание,  |
|                             | повествование), соблюдать структуру и логику  |
|                             | изложения с применением экспрессивных средств,  |
|                             | вводных конструкций и необходимой лексики. Умение   |
|                             | читать с извлечением необходимой информации.  |
| Тема 1.3. Межличностные     | Формирование и развитие речевой компетенции по  |
| отношения. Семья и          | теме посредством всех видов речевой деятельности.   |
| семейные отношения,         | Формирование и развитие языковой компетенции  |
| домашние обязанности        | посредством выполнения упражнений,  |

|  | направленных на улучшение специальных навыков и         |
|--|---|
|  | умений.   |
|  | Знание: лексического материала по теме,                 |
|  | грамматического материала. Имя существительное:         |
|  | категория числа, притяжательный падеж. (простые         |
|  | предложения, распространенные за счет однородных        |
|  | членов предложения и/или второстепенных членов          |
|  | предложения).   |
|  | Умение: составлять свое монологическое                  |
|  | высказывание по образцу, читать и переводить            |
|  | аутентичные тексты, употреблять грамматический          |
|  | материал по теме в лексико-грамматических               |
|  | <u> </u>  |
| Taxa 1.4. O=================================== | упражнениях, обобщать информацию.                       |
| Тема 1.4. Описание жилища и                    | Формирование и развитие речевой компетенции по          |
| учебного заведения (здание,                    | теме посредством всех видов речевой деятельности.       |
| обстановка, условие жизни,                     | Знание: нового лексического материала по теме,          |
| техника, оборудование                          | грамматического материала: Обороты there is, there are. |
|  | Умение: чтение и перевод текстов(поисковое              |
|  | ознакомительное), составлять свой рассказ на основе     |
|  | прочитанного, вопросов к тексту, употреблять            |
|  | изученный грамматический материал через лексико-        |
|  | грамматических упражнений.                              |
| Тема 1.5. Распорядок дня                       | Формирование и развитие речевой компетенции по          |
| студента колледжа                              | теме посредством всех видов речевой                     |
|  | деятельности*Формирование и развитие языковой           |
|  | компетенции посредством выполнения                      |
|  | упражнений, направленных на улучшение                   |
|  | лексических, орфографических и произносительных         |
|  | навыков.  |
|  | Знание: нового лексического материала,                  |
|  | грамматического материала: Числительные. Даты.          |
|  | Обозначение времени.                                    |
|  | Умение: чтения(ознакомительного, изучающего) и          |
|  | перевода текстов по теме, аудирования, письменной       |
|  | речи (сочинение), делать развернутое сообщение,         |
|  | содержащее выражение собственной точки зрения,          |
|  | оценку передаваемой информации выделять наиболее        |
|  | существенные элементы сообщения. Владеть:               |
|  | основными речевыми и этикетными формулами,              |
|  | используемыми в письменной и устной речи в              |
|  | различных ситуациях общения.                            |
| Тема 1.6. Хобби, досуг                         | Формирование и развитие речевой компетенции по          |
|  | теме посредством всех видов речевой                     |
|  | деятельностию. Формирование и развитие                  |
|  | языковой компетенции посредством выполнения             |
|  | упражнений, направленных на улучшение                   |
|  | лексических, орфографических и произносительных         |
|  | навыков.  |
|  | Знание: нового лексического материала,                  |
|  | грамматического материала по теме «Местоимения»,        |
|  | особенностей грамматического оформления устных и        |
|  | осоосиностей грамматического оформления устных и        |

|                             | письменных текстов;   |
|-----------------------------|---|
|                             | Умение: чтения(поискового, изучающего), перевода  |
|                             | текста «What is your hobby?», извлекать из текста   |
|                             | наиболее важную информацию. Находить фрагменты  |
|                             | текста, требующие детального изучения. Группировать   |
|                             | информацию по определенным признакам. Выполнять   |
|                             | лексико- грамматические упражнения по теме,   |
|                             | составления рассказов и диалогов о хобби и досуге.  |
| Тема 1.7. Описание место    | Формированиеиразвитиеречевойкомпетенциипотем  |
| положения объекта (адрес,   | епосредствомвсехвидовречевойдеятельности.   |
| как найти)                  | Знание : нового грамматического материала Наречия и   |
| ,                           | выражения места и направления. Настоящее  |
|                             | неопределенное время. Лексического материала по   |
|                             | теме.   |
|                             | Умения: Составление диалогов по данной теме. Работы   |
|                             | с текстовым материалом ,упражнения по тексту,   |
|                             | устной монологической и диалогической речи.   |
|                             | Формирования лексико-грамматических навыков в   |
|                             | процессе чтения (поискового, изучающего),   |
|                             | составления краткого пересказа текста.  |
| Тема 1.8. Магазины, товары, | Формированиеиразвитиеречевойкомпетенциипотем  |
| совершение покупок          | епосредствомвсехвидовречевойдеятельности.   |
| совершение покупок          | Знание: лексического материала по теме,   |
|                             | грамматического материала по теме,  |
|                             | неопределённое время(глагол, система модальности.   |
|                             | Умение: работать с лексикой, чтение(поисковое),   |
|                             | перевод текста  |
|                             | <u> </u>  |
|                             | «What do shops offer», выполнять лексико-<br>грамматические упражнения по теме, составления |
|                             | , i   |
|                             | рассказов и диалогов.   |
| Така 1.0. Фукуулуулуулуулуу | Формированиеиразвитиеречевойкомпетенциипотем  |
| Тема 1.9. Физкультура и     | епосредствомвсехвидовречевойдеятельности.   |
| спорт, здоровый образ жизни | Знание: лексического материала по теме, работа с  |
|                             | лексикой, грамматического материала «Степени  |
|                             | сравнения прилагательных и наречий».  |
|                             | Умение: чтение, перевод текста«Sport and Games».  |
|                             | Выполнять лексико-грамматических упражнений.  |
|                             | диалогической речи, составление диалога – расспроса,  |
|                             | диалога – побуждения по предложенным темам.   |
| Тема 1.10. Экскурсии и      | Формированиеиразвитиеречевойкомпетенциипотем  |
| путешествия                 | епосредствомвсехвидовречевойдеятельности.   |
|                             | Знание: нового лексического материала по теме,  |
|                             | грамматический материал. Образование и  |
|                             | употребление глаголов в Future Simple. Active Voice,  |
|                             | модальные глаголы.  |
|                             | Умение: развитие навыков и умений диалогической   |
|                             | речи, составление диалога – расспроса, диалога –  |
|                             | побуждения по предложенным темам. Заполнение  |
|                             | заявления на шенгенскую визу.   |
| Тема 1.11. Россия, ее       | Формирование и развитие речевой компетенции по  |
| национальные символы,       | теме посредством всех видов речевой деятельности.   |
|                             |   |

| 1                                 | 1   |
|-----------------------------------|---|
| государственное и                 | Знание: нового лексического материала, формирование   |
| политическое устройство.          | навыков говорения, нового грамматического материала   |
| Москва - столица России.          | Определённый, неопределённый артикли, (образование  |
| Великие русские города.           | и употребление глаголов в Future Simple. Active Voice).   |
|                                   | Умение: Чтение с извлечением полной информации.   |
|                                   | Выполнение грамматических упражнений.   |
|                                   | Составление монологического высказывания по теме и  |
|                                   | прочитанному тексту и перевод текста. Аудирование.  |
|                                   | Составление сообщения на тему. Выделять наиболее  |
|                                   | существенные элементы сообщения. Извлекать  |
|                                   | необходимую информацию из прослушанного   |
|                                   | материала. Употреблять языковой материал в лексико-   |
|                                   | грамматических упражнениях.   |
| Тема 1.12. Англоговорящие         | Формирование и развитие речевой компетенции по  |
| страны, географическое            | теме посредством всех видов речевой деятельности.   |
| положение, климат, флора и        | Знание: введение новых лексическими единицам и  |
| фауна, национальные               | речевых образцов по теме, грамматического материала   |
| символы, государственное и        | (предлоги, неопределенные местоимения some,   |
| политическое устройство,          | апу,по,опе).  |
| отрасли экономики,                | Умение: Аудирование текста по теме. Активизация   |
| 1 -                               |   |
| достопримечательности и           | лексики по теме и речевых клише, выполнение   |
| традиции                          | грамматических упражнений, просмотровое чтение,   |
| T 1 12 II                         | работа с вопросами к тексту.  |
| Тема 1.13. Научно-                | Формированиеиразвитиеречевойкомпетенциипотем  |
| технический прогресс              | епосредствомвсехвидовречевойдеятельностив.  |
|                                   |   |
|                                   | Формирование и развитие языковой компетенции  |
|                                   | посредством выполнения упражнений,  |
|                                   | посредством выполнения упражнений,<br>направленных на улучшение грамматических  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков. Знание: Грамматический материал. Типы  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков. Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect,   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научно-  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение,  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала,   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глагол-  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  |
| Тема 1.14. Экологические          | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив. Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение  |
| Тема 1.14. Экологические проблемы | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я и природа». Беседы на тему: «Глобальные проблемы  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я   |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я и природа». Беседы на тему: «Глобальные проблемы  |
|                                   | посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.  Знание: Грамматический материал. Типы вопросительных предложений. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научнотехнический прогресс».  Умение: употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.  Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности. Знание: нового лексического материала, грамматического материала Глагол. Понятие «глаголсвязка» Модальные глаголы. Инфинитив.  Умение: Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я и природа». Беседы на тему: «Глобальные проблемы всемирного потепления мира»., тренировка |

| Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание     |   |  |
|--|---|--|
| Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных             | Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности в профессионально-ориентированной деятельности. Знание: новые лексические единицы и речевые                                 |  |
| ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | образцы по теме. Грамматика: действительный залог: The Indefinite Tense. The Continuous Tense, The Perfect Tense, The Perfect Continuous Tens  Умение: Аудирование текста.  Выполнение лексико-грамматических упражнений по |  |
|  | теме. Чтение и перевод профтекстов, диалоги по теме.  |  |
|  | Формирование и развитие речевой компетенции по<br>теме посредством всех видов речевой деятельности  |  |
|  | в профессионально-ориентированной деятельности.   |  |
|  | Знание: Лексика: в ресторане, в гостинице, в  |  |
|  | аэропорту   |  |
| Тема 2.2. Этикет делового и                              | Ознакомление с новыми лексическими единицами и  |  |
| неофициального общения. Телефонные переговоры.           | речевыми образцами по теме. Грамматика: Причастие I ,II.  |  |
| Правила поведения в                                      | Умение: Чтение (поисковое, изучающее) по темам:   |  |
| ресторане, кафе во время делового обеда                  | Телефонные переговоры. Правила поведения в  |  |
| делового обеда   | ресторане, кафе во время делового обеда Телефонные  |  |
|  | переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во  |  |
|  | время делового обеда. Диалоги. Монологи.  |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.   |  |
|  | Формирование и развитие речевой компетенции по  |  |
|  | теме посредством всех видов речевой деятельности.   |  |
|  | Знание: Из истории пищевой промышленности   |  |
| Тема 2.3. Выдающиеся                                     | Ознакомление с новыми лексическими единицами и  |  |
| исторические события и                                   | речевыми образцами по теме. «Страдательный залог».  |  |
| личности. Исторические                                   | Косвенная речь.   |  |
| памятники  | Умение: Активизация лексики по теме и речевых   |  |
|  | клише, образцов по теме. Аудирование  |  |
|  | текста. Чтение (поисковое, изучающее) и перевод серии   |  |
|  | текстов по теме.  |  |
|  | Формирование и развитие речевой компетенции по  |  |
|  | теме посредством всех видов речевой деятельности<br>в профессионально-ориентированной деятельности.   |  |
|  | Знание: Лексика : В банке, на таможне   |  |
| Тема 2.4.  | Ознакомление с новыми лексическими единицами и  |  |
| Финансовые учреждения и                                  | речевыми образцами по теме. Согласование времен.  |  |
| услуги   | Умение: Активизация лексики по теме и речевых   |  |
|  | клише, образцов по теме. Чтение (ознакомительное,   |  |
|  | поисковое)серии профтекстов по теме. Диалоги.   |  |
|  | Сообщения. Лексико-грамматические упражнения.   |  |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: иностранного языка:

Учебная доска

Рабочее место преподавателя

Ноутбук

Столы

Стулья

Учебно-методический комплекс дисциплины

Таблицы, плакаты и другие наглядные пособия.

Аудиовизуальные средства к занятиям.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основные источники:

- 1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО Изд. 3-е. перераб. и доп.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-316 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-31012-0.
- 2.Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English учебник для учреждений СПО 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019.
- 3.Голубев А. П., Английский язык для всех специальностей + е-Приложение: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- Москва: КноРус,2021.-385с.-ISBN 978-5-406-08132-7;
- 4.Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. Москва : КноРус, 2020. 286 с. ISBN 978-5-406-07527-2. URL:https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 03.03.2022);
- 5. Киреева И.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания: учебное пособие, И.А. Киреева- Москва: Кнорус, 2021-136 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-08225-6;
- 6.Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО/В.В. Левченко Е.Е. Долголева, О.А. Мещерякова, Москва: Издательство «Юрайт» 2016.-351с.:ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-6068-6;
- 7. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания=English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова. Н.С. Звенигородская. 14-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2018. 320 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-6698-4;

- 8.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

10.Письмо Департамента государственной политики сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № «Рекомендации организации получения ПО среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с требований федеральных государственных образовательных учетом или специальности среднего стандартов получаемой профессии И профессионального образования».

#### Дополнительные источники:

- 1. 100 главных правил английского языка [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Васильева Е.А.М.: «Проспект»,2019.
- 2.Брель Н.М.Английский язык. Интенсивный курс: учебное пособие/Н.М. Брельн., А.К. Пославская. Москва: РУСАЙН, 2019-88 с. ISBN 978-5-4365-3790-0;
- 3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2019.
- 4. Мини-грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Справочное пособие / И.Е. Торбан. 3-е изд., перераб. и испр. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
- 5. Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2018.
- 6. Шевелева, С. А. Английский язык для секретарей и менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
- 7. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. М.: Дашков и К, 2019
- 8.Мюллер В.К. Англо-русский словарь для учащихся 25000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях: Грамматический справочник/В.К. Мюллерю- Москва: ООО «хит-книга», 2020.- 416 с.- ISBN 978-5-6041699-1-9.

#### Журналы:

1. Иностранный язык в школе [Печатное издание]

2. STUDIO: Журнал для изучающих английский язык [Электронный ресурс].

#### Интернет-ресурсы:

- 1. http://www.learn-english.ru
- 2.http://www.englishforbusiness.ru
- 3. http://www.belleenglish.com
- 4. http://www.real-english.ru
- 5. znanium .com
- 6. English.language.ru

#### 4.3. Организация образовательного процесса

Связь с другими учебными дисциплинами:

- 1. Русский язык и литература.
- 2. Родной язык и родная литература.
- 3. История.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация преподавателя отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Преподаватель не реже 1 раза в 3 года получает дополнительное профессиональное образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Критерии<br>оценки   | Формы и методы контроля  |
|--|--|--|
| П 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  П 02. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  П 03. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  П 04.Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных и самообразовательных целях. | Критерии<br>1,2,3,4,5,6.7,8,9                              | Текущий контроль:  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  Л 04. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с  | Уровень самостоятельно сти выполнения заданий Критерии 1-9 | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка результатов текущего контроля, тестового задания. Оценка результатов выполнения |

| представителями других культур,  |                | самостоятельной работы          |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------|
| достигать взаимопонимания,       |                | Ведение диалога в разных стилях |
| находить общие цели и            |                | (публицистическом,              |
| сотрудничать в различных         |                | художественном, научно-         |
| областях для их достижения;      |                | популярном и техническом),      |
| умение проявлять толерантность к |                | используя основные виды         |
| другому образу мыслей, к иной    |                | коммуникативной иноязычной      |
| позиции партнера по общению.     |                | компетенции в зависимости от    |
| М 01.Умение самостоятельно       |                | коммуникативной задачи;         |
| выбирать                         |                |                                 |
| успешные коммуникативные         |                |                                 |
| стратегии в различных ситуациях  |                |                                 |
| общения.                         |                |                                 |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ | Уровень        | Интерпретация результатов       |
| и интерпретацию информации,      | самостоятельно | наблюдений за деятельностью     |
| необходимой для выполнения       | сти выполнения | обучающегося в процессе         |
| задач профессиональной           | заданий        | освоения образовательной        |
| деятельности.                    | Критерии       | программы.                      |
| ОК 04. Работать в коллективе и   | 1-9            | Оценка результатов текущего     |
| команде, эффективно              |                | контроля, выполнения            |
| взаимодействовать с коллегами,   |                | дидактических заданий.          |
| руководством, клиентами.         |                | Подготовка докладов,            |
| ОК 11. Использовать знания по    |                | презентаций, проектов,          |
| финансовой грамотности,          |                | сообщений, написание эссе,      |
| планировать                      |                | личных и деловых писем,         |
| предпринимательскую              |                | оформление плакатов по темам,   |
| деятельность в профессиональной  |                | установленным преподавателем    |
| сфере.                           |                |                                 |
| Л 01. Сформированность           |                |                                 |
| ценностного отношения к языку    |                |                                 |
| как культурному феномену и       |                |                                 |
| средству отображения развития    |                |                                 |
| общества, его истории и духовной |                |                                 |
| культуры.                        |                |                                 |
| Л 03. Развитие интереса и        |                |                                 |
| способности к наблюдению за      |                |                                 |
| иным способом мировидения.       |                |                                 |
| М 02. Владение навыками          |                |                                 |
| проектной                        |                |                                 |
| деятельности, моделирующей       |                |                                 |
| реальные ситуации                |                |                                 |
| межкультурной коммуникации.      |                |                                 |
| М 03. Умение организовать        |                |                                 |
| коммуникативную деятельность,    |                |                                 |
| продуктивно общаться и           |                |                                 |
| взаимодействовать с ее           |                |                                 |
| участниками, учитывать их        |                |                                 |
| позиции, эффективно              |                |                                 |
| разрешать конфликты;             |                |                                 |
| ОК 03. Планировать и             |                | Интерпретация результатов       |
| реализовывать собственное        |                | наблюдений за деятельностью     |

профессиональное и личностное обучающегося в процессе развитие. освоения образовательной ОК 09. Использовать программы. информационные технологии в Оценка результатов устного профессиональной деятельности. опроса, выполнения Л 02. Сформированность дидактических заданий. широкого представления о Участие в диалогах и полилогах на английском языке на достижениях национальных культур, о роли английского языка практических занятиях. и культуры в развитии мировой Подготовка высказываний и монологов на профессиональные культуры. Л 05. Готовность и способность к и повседневные темы. Устный непрерывному образованию, дифференцированный зачет. включая самообразование, как в Формы: доклад, сообщение, профессиональной области с рассказ, сочинение, эссе, анкета, использованием английского резюме. языка, так и в сфере английского М 04.Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ОК 05. Осуществлять устную и Уровень Интерпретация результатов письменную коммуникацию на наблюдений за деятельностью самостоятельно государственном языке с учетом сти выполнения обучающегося в процессе особенностей социального и заданий освоения образовательной культурного контекста. программы. Критерии 1-9 Устный и письменный перевод ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией текстов. Выполнение текущих проверочных работ и тестовых на государственном и заданий. Фронтальный опрос. иностранном языках. Выполнение промежуточных Л 02.Сформированность широкого контрольных работ, Устный представления о достижениях дифференцированный зачет. национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры. М 01.Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. ОК 06. Проявлять гражданско-Интерпретация результатов патриотическую позицию, наблюдений за деятельностью демонстрировать осознанное обучающегося в процессе освоения образовательной поведение на основе традиционных общечеловеческих программы. ценностей, применять стандарты Ведение диалога в разных стилях антикоррупционного поведения. (публицистическом, ОК 07. Содействовать сохранению художественном, научноокружающей среды, популярном и техническом), ресурсосбережению, эффективно используя основные виды

| действовать в чрезвычайных                                 |                | коммуникативной иноязычной        |
|--|----------------|-----------------------------------|
| ситуациях.   |                | компетенции в зависимости от      |
| Л 04. Осознание своего места в                             |                | коммуникативной задачи;           |
| поликультурном мире; готовность                            |                |                                   |
| и способность вести диалог на                              |                |                                   |
| английском языке с   |                |                                   |
| представителями других культур,                            |                |                                   |
| достигать взаимопонимания,                                 |                |                                   |
| находить общие цели и                                      |                |                                   |
| сотрудничать в различных                                   |                |                                   |
| областях для их достижения;                                |                |                                   |
| умение проявлять толерантность к                           |                |                                   |
| другому образу мыслей, к иной                              |                |                                   |
| позиции партнера по общению.                               |                |                                   |
| М 01. Умение самостоятельно                                |                |                                   |
| выбирать   |                |                                   |
| успешные коммуникативные                                   |                |                                   |
| стратегии в различных ситуациях                            |                |                                   |
| общения.   |                |                                   |
| М 04.Умение ясно, логично и                                |                |                                   |
| точно излагать свою точку зрения,                          |                |                                   |
| используя адекватные языковые                              |                |                                   |
| средства.  |                |                                   |
| ОК 08. Использовать средства                               | Уровень        | Интерпретация результатов         |
| физической культуры для                                    | самостоятельно | наблюдений за деятельностью       |
| сохранения и укрепления здоровья                           | сти выполнения | обучающегося в процессе           |
| в процессе профессиональной                                | заданий        | освоения образовательной          |
| деятельности и поддержания                                 | Критерии       | программы.                        |
| необходимого уровня физической                             | 1-9            | Участие в диалогах и полилогах    |
| подготовленности.  |                | на английском языке на            |
| Л 04. Осознание своего места в                             |                | практических занятиях.            |
| поликультурном мире; готовность                            |                | Подготовка высказываний и         |
| и способность вести диалог на                              |                | монологов на профессиональные     |
| английском языке с   |                | и повседневные темы. Устный       |
|  |                | дифференцированный зачет.         |
| представителями других культур, достигать взаимопонимания, |                | Формы: доклад, сообщение,         |
|  |                | <u> </u>                          |
| находить общие цели и                                      |                | рассказ, сочинение, эссе, анкета, |
| сотрудничать в различных                                   |                | резюме.                           |
| областях для их достижения;                                |                |                                   |
| умение проявлять толерантность к                           |                |                                   |
| другому образу мыслей, к иной                              |                |                                   |
| позиции партнера по общению                                |                |                                   |
| М 01.Умение самостоятельно                                 |                |                                   |
| выбирать   |                |                                   |
| успешные коммуникативные                                   |                |                                   |
| стратегии в различных ситуациях                            |                |                                   |
| общения.   |                |                                   |
| М 03.Умение организовать                                   |                |                                   |
| коммуникативную деятельность,                              |                |                                   |
| продуктивно общаться и                                     |                |                                   |
| взаимодействовать с ее                                     |                |                                   |

| участниками, учитывать их |  |
|---------------------------|--|
| позиции, эффективно       |  |
| разрешать конфликты.      |  |

#### №1. Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

| Критерии         | «5»                | <b>«4»</b>     | «3»               | «2»          |
|------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------|
| уровень усвоения | работа выполнена   | Оценка «4» -   | Оценка «3» -      | Оценка «2» - |
| студентом        | по установленному  | работа имеет   | работа имеет      | работа       |
| учебного         | заданию, тема      | несущественное | существенное      | выполнена не |
| материала;       | актуальна и        | несоответствие | несоответствие    | полностью,   |
| умение           | раскрыта           | заданию, тема  | заданию, тема     | не в срок,   |
| использовать     | полностью,         | раскрыта       | раскрыта          | обучающийся  |
| теоретические    | содержание         | полностью,     | частично, нет     | не понимает  |
| знания при       | соответствует      | однако         | необходимых       | содержания   |
| выполнении       | теме, приведены    | приведены не   | пояснений,        | работы,      |
| практических     | необходимые        | все            | логическая связь  | оформление   |
| задач;           | пояснения, все     | необходимые    | между вопросами   | небрежно.    |
| сформированность | вопросы логически  | пояснения,     | нарушена.         |              |
| общенаучных      | связаны.           | логика в       | Степень           |              |
| умений,          | Обучающийся        | раскрытии      | самостоятельности |              |
| обоснованность и | проявил            | вопроса        | невысокая         |              |
| четкость         | самостоятельность. | частично       | Приложения        |              |
| изложения ответа | Работа сдана в     | нарушена.      | имеются, но       |              |
| оформление       | срок, выполнена    | Работа сдана в | выполнены         |              |
| материала в      | аккуратно, имеет   | установленный  | неаккуратно.      |              |
| соответствии с   | приложения в виде  | срок, имеет    |                   |              |
| требованиями.    | иллюстраций,       | приложения.    |                   |              |
| -F               | таблиц, схем.      |                |                   |              |
|                  |                    |                |                   |              |

# Критерий №2. <u>Лексико-грамматический тест по текущему материалу.</u> (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | «5»    |
| 80 - 94%                         | «4»    |
| 60 – 79 %                        | «3»    |
| менее 60%                        | «2»    |

# №3. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | «5»    |
| 75-90%                           | «4»    |
| 60 – 74 %                        | «3»    |
| менее 60%                        | «2»    |

№4. Контроль техники чтения

| критерии   | оценки |
|--|--------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;   | «5»    |
| фразовое ударение и интонационные контуры, произношение        |        |
| слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х |        |
| фонетических ошибок  |        |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют      | «4»    |
| необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные        |        |
| контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до   |        |
| 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие      |        |
| смысл  |        |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют      | «3»    |
| необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и       |        |
| интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических     |        |
| ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл                 |        |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз;              | «3»    |
| неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных      |        |
| контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок                   |        |

### №5. Оценка результатов выполнения контрольной работы:

| Отметка | Критерии оценки   |  |
|---------|---|--|
| 5       | Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно  |  |
| 4       | Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей |  |
| 3       | Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,   |  |
| 2       | Ответы не соответствуют заданиям  |  |

# №6 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | <ol> <li>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol> |
| «4»   | <ol> <li>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li> </ol>  |

|     | <ol> <li>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol>   |
|-----|--|
| «3» | <ol> <li>Содержание: Коммуникативная задача решена,</li> <li>Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li> <li>Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</li> <li>Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</li> <li>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol> |
| «2» | <ol> <li>Содержание: Коммуникативная задача не решена.</li> <li>Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</li> <li>Лексика: большое количество лексических ошибок.</li> <li>Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</li> <li>Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol>                         |

#### №7.Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) **Устные ответы оцениваются по пяти критериям**:

- 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Содержание  |     |  |
|---|-----|--|
| Соблюден объем высказывания. Высказывание             | «5» |  |
| соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в |     |  |
| задании,  |     |  |
| стилевое оформление речи соответствует типу задания,  |     |  |
| аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.   |     |  |

|  | 1   |       |         |
|--|-----|-------|---------|
| Не полный объем высказывания. Высказывание           |     | «4»   |         |
| соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,   |     |       |         |
| указанные в задании,                                 |     |       |         |
| стилевое оформление речи соответствует типу задания, |     |       |         |
| аргументация не всегда на соответствующем уровне, но |     |       |         |
| нормы вежливости соблюдены.                          |     |       |         |
| Незначительный объем высказывания, которое не в      |     |       | «3»     |
| полной мере соответствует теме; не отражены          |     |       |         |
| некоторые аспекты, указанные в задании,              |     |       |         |
| стилевое оформление речи не в полной мере            |     |       |         |
| соответствует типу задания, аргументация не на       |     |       |         |
| соответствующем уровне, нормы вежливости не          |     |       |         |
| Коммуникативное взаимодействие                       | •   |       | <b></b> |
| Адекватная естественная реакция на реплики           | «5» |       |         |
| собеседника. Проявляется речевая инициатива для      |     |       |         |
| решения поставленных коммуникативных задач.          |     |       |         |
| Коммуникация немного затруднена                      |     | «4»   |         |
| Коммуникация существенно затруднена, учащийся не     |     | W 177 | «3»     |
| проявляет речевой инициативы                         |     |       | (3)//   |
| Лексика  |     |       |         |
|  | «5» |       |         |
| Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям  | «»  |       |         |
| данного года обучения языку.                         |     | 4     |         |
| Лексические ошибки незначительно влияют на           |     | «4»   |         |
| восприятие речи учащегося.                           |     |       | 2       |
| Учащийся делает большое количество грубых            |     |       | «3»     |
| лексических  |     |       |         |
| ошибок.  |     |       |         |
| Грамматика   | т   |       | 1       |
| Использованы разные грамматич. конструкций в         | «5» |       |         |
| соответствии с задачей и требованиям данного года    |     |       |         |
| обучения языку.                                      |     |       |         |
| Редкие грамматические ошибки не мешают               |     |       |         |
| коммуникации   |     |       |         |
| Использованы разные грамматич. конструкций в         |     | «4»   |         |
| соответствии с задачей и требованиям данного года    |     |       |         |
| обучения языку.                                      |     |       |         |
| Редкие   |     |       |         |
| грамматические ошибки не мешают коммуникации         |     |       |         |
| Учащийся делает большое количество грубых            |     |       | «3»     |
| грамматических ошибок.                               |     |       |         |
| Произношение   |     |       |         |
| Речь звучит в естественном темпе, нет грубых         | «5» |       |         |
| фонетических ошибок.                                 |     |       |         |
| Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных    |     | «4»   |         |
| слова допускаются фонетические ошибки (замена,       |     |       |         |
| английских фонем сходными русскими).                 |     |       |         |
| Общая интонация                                      |     |       |         |
| обусловлена влиянием родного языка.                  |     |       |         |
| Речь воспринимается с трудом из-за большого          |     |       | «3»     |
| количества   |     |       | 1.2     |
| фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием  |     |       |         |
| •  |     |       |         |
| родного языка.                                       |     |       |         |

#### 8. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания тестовых заданий     |
|--------------|--|
| 1 б          | Задания с выбором 1 ответа из 3,4        |
| 2 б          | Задания с выбором 2 и более ответов из 4 |
| 3 б          | Задания на определение понятия           |
|              |  |

#### Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

| 90 ÷ 100 %                | Отлично             |
|---------------------------|---------------------|
| 80 ÷ 89 %                 | Хорошо              |
| 70 ÷ 79 %                 | Удовлетворительно   |
| менее 70 % верных ответов | Неудовлетворительно |

### 9. Оценка результатов создания презентации:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания  |  |
|--------------|--|--|
| 5            | Содержание и оформление соответствует всем требованиям     |  |
| 4            | Содержание раскрыто не полностью                           |  |
| 3            | Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность |  |
|              | наглядности  |  |
| 2            | Содержание презентации не соответствует теме               |  |