

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.А. Лисовская

« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

Для специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Чита 2022

Программа учебной дисциплины история разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Организация-разработчик: ГПОУ Забайкальский государственный колледж

Разработчик: Пушкарёва Татьяна Васильевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «19» июня 2022г.
Председатель ПЦК Шумилова Н.А.Шумилова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2021г	Обновлена литература в п. 3.2.	Пушкарева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы	22
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5	Возможности использования программы в других опоп	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 «Дизайн».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной

			последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникации	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной	Излагать свои мысли на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста

	ю на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Оформлять документы	Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Ведение общения на	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные

	иностранном языках.	профессиональные темы	Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес плана Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти конца XX - начала XXI вв.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти конца XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России:
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально- экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-ег.		16		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами третьего мира.	4	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 33, 34, 3 5,
	Практическая работа 1 Анализ исторических карт и документов , раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 33, 34, 3 5,
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	10		
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация «распад» СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Практическая работа 2 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР 2 половины 1980-х гг, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.: Горбачев М.С., Андропов Ю.В., Черненко К.К.Ельцин Б.Н». Провести анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991гг.	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
Раздел 2 Россия и мир в конце XX начале XXI века		32		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-х XXв.	Содержание учебного материала	8		
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций,	8	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,

		военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.			
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		6		
		Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Практическая работа 3 Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформированию территориального устройства РФ.		2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		4		
		Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		6		
		Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		8		
		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России. Уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность, приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	6	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
	Практическая работа 4 Место и роль современных политических партий в развитии РФ. Рассмотрение программных документов партий.		2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
Всего:			48		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 материально-техническое оснащение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная

Рабочее место преподавателя

Стол

Стулья

Телевизор

Компьютер

Учебно-методический комплекс дисциплины

Атласы, политическая карта и другие наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Семин, В.П., Арзамаскин, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник / В.П.Семин, Ю.Н.Арзамаскин. — М. : КНОРУС, 2019. — 306 с. - Для СПО. –

Режим доступа: <http://www.book.ru>

Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С.

Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. -

Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Дополнительная литература

Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2019.- 345 с. – Режим доступа:

<http://biblio-online.ru> –

Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.:

Юрайт, 2016.- 296 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Кириллов,В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века

[Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.-

352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI
 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.-
 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
<http://www.fershal.narod.ru/>
<http://www.geocities.com>
<http://www.hronos.km.ru>
<http://www.machaon.ru/hist/>
<http://battleship.spb.ru/>
<http://rjw.narod.ru/>
<http://closelook.narod.ru/>
<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>
<http://dynastie.narod.ru/>
<http://www.history.standart.edu.ru>
http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm
<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>
wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО
wikipedia.org/wiki
<http://history/standart/edu/ru>
<http://www.inwar.info/hist.html>
<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества

Независимых Государств

http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

3.3 СВЯЗЬ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

1 Обществознание

1 ОБЖ.

2 География

3 Литература

3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация преподавателя отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Преподаватель не реже 1 раза в 3 года получает дополнительное профессиональное образование

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения заданий с историческими картами, схемами, таблицами, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	Критерии 1,2, 3,6	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения заданий по работе с политической картой мира - Оценка заполнения таблиц - оценка составления и чтения схем
<p>У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	Критерии 1,2, 5,	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа исторических текстов, кино и фотодокументов - оценка участия в дискуссиях по
<p>У 3 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p>	Критерии 1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> отдельным историческим событиям и проблемам - Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
<p>У 4 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	Критерии 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения тестовых заданий
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p>	Критерии 1,2,3,4	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	Критерии 1,2,3,4	

3 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Критерии 1,2,3,4,5	
3 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Критерии 1,2,3,4	
3 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Критерии 1,2,3,4,5,6	
3 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Критерии 1,2,3,4,5,6	
3 7 ретроспективный анализ развития отрасли.	Критерии 1,2,3,4	

1 Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если студент

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студент

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2 Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

3 Критерии оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· 4 критерии оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

5 Критерии оценивания работы с таблицей

Оценка «5» выставляется, если:

- графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью

Оценка «4» выставляется, если:

- основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

Оценка «3» выставляется, если:

- тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы;
- схема (таблица) учащимся представлена не полностью.

6 Критерии работы с текстом:

Оценка «5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка «4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Оценка «2» выставляется, если
-задание не выполнено

7 критерии оценивания выполнения реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО..