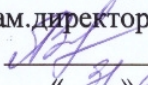


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
В.А.Лисовская  
« 31 » августа 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 История

Для специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Чита 2022

Программа учебной дисциплины история разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) для специальности 54.02.01 «Дизайн» на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГПОУ Забайкальский государственный колледж

Разработчик: Пушкарева Татьяна Васильевна, преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К ООД  
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.  
Председатель П(Ц)К Шумилова Н.А.Шумилова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3	Характеристика основных видов учебной деятельности	34
4	Условия реализации программы	53
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	56
6	Возможности использования программы в других опоп	60

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

МП1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код ПК, ОК	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<b>ОК1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения

	<p>шагу. Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК.2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

<p><b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.</p>
<p><b>ОК.5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p><b>ОК.6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной</p>

поведения;			деятельности.
<p><b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	<p>Правила экологической безопасности</p> <p>при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p><b>ОК.9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>



<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы..</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы,</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</p> <p>основные общеупотребительные глаголы</p> <p>(бытовая и профессиональная лексика),</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---	--	--	---

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе 24 ПЗ, самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	156
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
	Содержание учебного материала	4		
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1	ОК.2,ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК.6, ОК.9 ОК10, ОК11 Л4,МП 3,П1,
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Происхождение человека</b>	Содержание учебного материала	4		
	1 <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2	ОК.2, ОК.3 ОК 4,ОК.5 ОК.6,ОК.9 МП 3, П 2
<b>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие « неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности . Древнейшие города.	2	2	ОК.2, ОК.3 ОК 4,ОК.5 ОК.6,ОК.9 МП 3, П 2

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Первобытное общество»	2		
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства</b>	Содержание учебного материала				
		<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	2	ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2
<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока</b>		<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2	ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2
<b>Тема 2.3 Античные цивилизации.</b>		<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2	ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2

<p align="center"><b>Тема 2.4</b> <b>Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p align="center"><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности Древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2		<p>ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Ранние цивилизации»</p>	2		
<p><b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		<b>12</b>		
<p><b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммеда и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2</p>
<p><b>Тема 3.2 Византийская империя.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2</p>
<p><b>Тема 3.3 Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4</p>

	<p>община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.</p> <p>Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>			<p>ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2</p>
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b>	Содержание учебного материала			
	<p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2</p>
<b>Тема 3.5 Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Содержание учебного материала			
	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2</p>

	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.6 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<i>Практическое занятие1</i> <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2	ОК1,ОК.2 ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6 ОК.9, МП 3, МП 5, МП 6, П2
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>		
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b>	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 4.3 Раздробленность на Руси</b>	<i>Практическое занятие2</i> <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины, последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6,

				П2, П5
<b>Тема 4.4 Древнерусская культура</b>	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 4.6 Начало возвышения Москвы</b>	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	Содержание учебного материала  <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5



		Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.			
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b>	Содержание учебного материала				
		<p><b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 5.3 Становление абсолютизма в России</b>	Содержание учебного материала				
		<p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5

<p><b>Тема 5.4</b> Культура Руси конца XIII-XVII веков</p>	<p><b>Практическое занятие 3</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль,). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6. ОК.9, Л1, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<p><b>Раздел 6</b> Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</p>		8		
<p><b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,

<p><b>Тема 6.2</b> Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Англия в XVII— XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,
<p><b>Тема 6.3</b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</p>	<p><b>Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,,
<p><b>Тема 6.4</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p><b>Практическое занятие 4. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л4,МП 3, МП4, МП 5,

	Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.			МП 6, П2,
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>8</b>		
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1 Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,, П5
<b>Тема 7.2 Дворцовые перевороты</b>	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1 Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,, П5
<b>Тема 7.3 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II</b>	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1 Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,, П5

<p><b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века</b></p>	<p><b>Практическое занятие 5 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре</b></p> <p>петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И. Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1 Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2,,П5</p>
<p><b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
<p><b>Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция) его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5</p>
<p><b>Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p>	<p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5</p>

		социал-демократии. Образование II Интернационала.			
<b>Тема 8.3</b> Развитие западноевропейской культуры.		<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4</b>		
		Содержание учебного материала		2	
<b>Тема 9.1</b> Колониальная экспансия европейских стран		<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<b>Тема 9.2</b> Китай и Япония.		<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5.
<b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b>			12		

<p><b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2	
	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>          Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.          Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;          «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I.</b></p>	<p><b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности(С.С.Уваров).  <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 6</b>  <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b>  <b>Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5

<p><b>Тема 10.4 Реформы Александра 2 и контрреформы Александра 3</b></p>	<p><b>Реформы Александра 2 и контрреформы Александра 3.</b> Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 10.5 Внешняя политика России</b></p>	<p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 10. 6 Русская культура XIX века.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 7</b></p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6, Л4, МП 3,МП4, МП 5,МП 6,



		Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			П2, П5
<b>Раздел 11 От Новой истории к новейшей</b>			20		
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П 3, П4, П5
<b>Тема 11 2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b>		<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П 3, П4, П5
<b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>		<b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2	ОК1, ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4, МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П 3, П4, П5

<p><b>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5</p>
<p><b>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ</b></p>	<p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5</p>
<p><b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 9 Серебряный век русской культуры.</b>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5</p>
<p><b>Тема 11.7 Первая мировая война.</b></p>	<p><b>«Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.  <b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5</p>

<p><b>Тема 11.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b></p>	<p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5
<p><b>Тема 11.9 Октябрьская революция в России и ее последствия</b></p>	<p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Второй съезд Советов. Декреты о мире и о Земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5
<p><b>Тема 11.10 Гражданская война в России.</b></p>	<p><b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны.Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1, Л2, Л6, Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2, П 3,П4, П5
<p><b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b></p>		12		

<p>Тема 12.1 Европа и США.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6,Л4, МП 3, МП4, МП 5,МП 6, П2, П5</p>
<p>Тема 12.2 Международные отношения</p>	<p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6,Л4, МП 3, МП4, МП 5,МП 6, П2, П5</p>

<p><b>Тема 12.3 Культура в первой половине XX века</b></p>	<p><b>Практическое занятие 10 Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6,Л4, МП 3, МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b></p>	<p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6,Л4, МП 3, МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p>	<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6,Л4, МП 3, МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b></p>	<p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6,ОК.9, Л6,Л4, МП 3, МП4, МП 5,МП 6, П2, П5
<p><b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b></p>		10		
<p>Содержание учебного материала</p>				

<p><b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b></p>	1	<p><b>Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5</p>
<p><b>Тема13.2 Первый период Второй мировой войны.</b></p>		<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5</p>
<p><b>Тема 13.3Начальный период Великой Отечественной войны.</b></p>		<p><b>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап</b> Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5</p>
<p><b>Тема 13.4Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</b></p>		<p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5</p>
<p><b>Тема 13.5Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b></p>		<p>. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Советский народ в годы ВОВ. Победа над фашизмом	4	2	
<b>Раздел 14 Мир во второй половинеXX - начале XXI века</b>		10		
	Содержание учебного материала		2	
<b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5
<b>Тема 14.2</b> Страны Европы.	<b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5

<p><b>Тема 14.3 Крушение колониальной системы.</b></p>	<p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5
<p><b>Тема 14.4 Международные отношения.</b></p>	<p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5



Тема 14.5 Развитие культуры	<p><b>Практическое занятие 11 Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i>. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	2	2	ОК1,ОК.2,ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, Л1,Л2, Л6, Л4, МП3,МП4, МП 5, МП 6, П2,П5
<b>Раздел 15</b> <b>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>		8		
Содержание учебного материала				
Тема 15.1 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9,Л1, Л6,Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2,П5
Тема 15. 2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9,Л1, Л6,Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2,П5
Тема 15.3 СССР в годы перестройки.	<p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных</p>	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9,Л1,

	республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			Л6,Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2,П5
<b>Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	<b>Практическое занятие 12 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3,ОК4,ОК.5, ОК.6, ОК.9,Л1, Л6,Л4,МП 3,МП4, МП 5,МП 6, П2,П5
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		10		
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b>	<b>Формирование российской государственности.</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие конституции 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6 ОК.9, ОК10, ,Л6, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 16.2 Деятельность Президента России В.В. Путина.</b>	<b>Деятельность Президента России В.В. Путина:</b> курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.  Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6 ОК.9, ОК10, ,Л6, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5
<b>Тема 16.3 Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</b>	Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	2	ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6 ОК.9, ОК10, ,Л6, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5

<p><b>Тема 16.4</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений</p>	<p><b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6 ОК.9, ОК10, ,Л6, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5</p>
<p><b>Тема 16.5</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века..</p>	<p><b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века..</b> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2	2	<p>ОК1,ОК.2, ОК.3, ОК4, ОК.5, ОК.6 ОК.9, ОК10, ,Л6, Л4,МП 3, МП4, МП 5, МП 6, П2, П5</p>

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Цивилизации Древнего мира</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

	<p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p>
<p><b>Древняя Греция. Древний Рим.</b></p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p><b>Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учений, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>	
<p><b>Понятие, хронологические рамки, периодизация Средних веков.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего</p>

	<p>Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<p><b>Восток в Средние века. Феодальная раздробленность в Европе.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p>
<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<p><b>Средневековая культура Западной Европы.</b></p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных</p>

	<p>памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
<b>Образование Древнерусского государства</b>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<b>Раздробленность на Руси</b>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской</p>

	земель.
<p>Монгольское завоевание и его последствия</p> <p>Начало возвышения Москвы</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<p>Образование единого Русского государства</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p>



	<p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p><b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p>	
<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Смутное время</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов</p>

	<p>отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
<p><b>Зарождение ранних капиталистических отношений.</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p>
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи</p>

	<p>Возрождения, главных достижений и деятелей          Возрождения в науке и искусстве.          Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.          Подготовка презентации об одном из титанов          Возрождения, показывающей его вклад в становление          новой культуры.</p>
<p><b>Становление абсолютизма          в европейских          странах</b></p> <p><b>Англия          в XVII—XVIII веках</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте          понятий:          «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».          Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы          правления, приведение примеров политики абсолютизма          (во Франции,          Англии).          Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии,          Испании, империи Габсбургов.          Участие в обсуждении темы «Особенности политики          “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей          Английской революции, описание ее основных событий и          этапов.          Раскрытие значения Английской революции, причин          реставрации и «Славной революции».          Характеристика причин и последствий промышленной          революции (промышленного переворота), объяснение          того, почему она          началась в Англии.</p>
<p><b>Страны Востока          в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и          политического развития стран Востока, объяснение          причин углубления разрыва в темпах экономического          развития этих стран</p>

	<p>и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<p><b>Война за независимость и образование США</b></p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в</p>

	<p>дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p><b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>	
<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b></p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p>
<p><b>Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II</b></p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки</p>

	<p>личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий, промышленной революции</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы»</p>

	на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии, Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Процесс модернизации в традиционных обществах</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p>

<b>востока</b>	<p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	



<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b></p> <p><b>Движение декабристов</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
---	---

<p><b>Правление Николая I</b></p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b></p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
---	---

<p><b>Отмена крепостного права и реформы</b></p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
<p><b>Общественное движение во 2 половине XIX века</b></p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b></p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>

<b>Русская культура XIX века</b>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
<b>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
<b>Россия в начале XX века.</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах,</p>

	<p>важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p><b>Первая мировая война.</b></p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p>

	<p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
--	--

<p><b>От Февраля к Октябрю</b></p> <p><b>Октябрьская революция и гражданская война в России.</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства ,первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа,</p>
--	---

	<p>выявление их общие черт и различий.</p>
--	--



<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
<p><b>Европа и США после Первой мировой войны.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>
<p><b>Мир накануне Второй мировой войны.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании высказывание оценки ее последствий.  Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях</p>

	японской экспансии.
<b>Образование СССР</b>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов,</p>

	<p>оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Мир накануне второй мировой войны</b>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<b>Первый период Второй мировой войны.</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p>

	<p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b></p>	
<p><b>Послевоенное устройство мира.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p>

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.

Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

**Страны мира в конце XX-  
начале XXI вв**

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание

	<p>суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
--	--

<p><b>Международные отношения в 50-60 годы XX века</b></p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p><b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДОВ</b></p>	



<p><b>СССР в послевоенные годы</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b></p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>

<p><b>СССР в годы перестройки</b></p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<p><b>Развитие советской культуры</b></p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p><b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b></p>	

<p><b>Россия в 90-е годы</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
<p><b>Деятельность президента России В.В.Путина</b></p>	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p>

<p><b>РФ в системе современных международных отношений.</b></p>	<p>Характеристика ключевых событий политической истории со временной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
---	---

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета: истории

Учебная доска

Рабочее место преподавателя

Телевизор

Столы

Стулья

Учебно-методический комплекс дисциплины  
Атласы, политическая карта мира и другие наглядные пособия.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Для обучающихся**

- 1 Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История, КноРус, М., 2021г.
- 2 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: 1 и 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- 3 Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- 4 Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 —2000. — М., 2012.
- 5 Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2014.
- 6 Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- 7 Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- 8 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н. История, КноРус, М., 2019г.
- 6 Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- 7 Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- 8 Шевченко Н.И. История для специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- 9 История России. 1900 —1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2012.
- 10 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.htm](http://www.borodulincollection.com/index.htm) (Раритеты фотохроники СССР: 1917 —1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).



[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **4.3 Связь с другими учебными дисциплинами:**

1 Обществознание

2 ОБЖ.

3 География

4 Литература

.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</li> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>–</li> </ul>	Критерии 1,2,3,4	традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- оценка участия в решении проблемных вопросов исторического развития;</li> <li>-оценка выполнения исторических диктантов;</li> <li>- оценка выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>-оценка подготовки и выступления на занятиях с сообщениями;</li> <li>- оценка выполнения эссе по отдельным историческим темам</li> <li>- оценка выполнения заданий по работе с историческими картами</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заполнения сравнительных таблиц</li> </ul>

<p>исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка составления и чтения схем</li> <li>- оценка анализа исторических текстов</li> <li>- оценка участия в дискуссиях по отдельным историческим событиям и проблемам</li> <li>- оценка умения сопоставления исторических фактов и событий;</li> <li>- оценка выполнения заданий по работе с текстом учебника;</li> <li>- оценка выполнения рефератов или индивидуальных проектов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме экзамена</p>
--	--	--

### 1 При оценивании устного ответа

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	отметка	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>• устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>• участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>• защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</li> </ul>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</li> <li>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала проявлением гибкости мышления ответ</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</li> <li>• устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>• устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>• участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>• защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>• защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> </ol>

учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. • использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.		3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной

## 2 Компьютерный продукт

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания
степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов

<p>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)</p> <p>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</p> <p>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p>	<p>баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	
--	--	--

### 3 Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

## 4 При оценивании письменных ответов

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект.</li> <li>• Таблица</li> <li>• Опорная схема</li> <li>• Письменный рассказ</li> <li>• Историческое сочинение.</li> <li>• Эссе</li> <li>• Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)</li> <li>• Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul>	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	<b>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</b> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	<b>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</b> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

	"2"	<p><b>Если ученик:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</li> <li>2. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</li> <li>3. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>4. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol> <p>. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
--	-----	---

## 6 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.





### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета: истории

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: 1 и 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 —2000. — М., 2012.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

###### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 —1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2012.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.htm](http://www.borodulincollection.com/index.htm) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- решение проблемных вопросов исторического развития;</li> <li>- исторические диктанты;</li> <li>- выполнение заданий самостоятельной работы;</li> <li>- подготовка и выступление на занятиях с сообщениями;</li> <li>- выполнение эссе по отдельным историческим темам</li> <li>- выполнение заданий по работе с историческими картами</li> <li>- заполнение сравнительных таблиц</li> <li>- составление и чтение схем</li> <li>- анализ исторических текстов</li> <li>- участие в дискуссиях по отдельным историческим событиям и проблемам</li> <li>- сопоставление исторических фактов и событий;</li> <li>- выполнение заданий по работе с учебником;</li> <li>- выполнение рефератов</li> </ul>