

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

*В.А. Лисовская*  
В.А. Лисовская

*« 21 » августа*  
« 21 » августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.08 Биология**

для специальности 21.02.06 «Информационные системы  
обеспечения градостроительной  
деятельности»

Чита 2022

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплин «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Организация – разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик:

Бурч Марина Валерьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К ООД  
протокол № 10 от «19» июня 2022г.

Председатель П(Ц)К  Н.А. Шумилова

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2022г 24.05.22 г	Обновлена литература в п. 3.2.	Бурч М.В

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	11
3	Условия реализации программы	16
4	Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины	18
5	Возможность использования программы в других ОПОП	22

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу ППССЗ

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Л.1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
- Л.2 представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- Л.3 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- Л.4 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- Л.5 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- Л.6 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- Л.7 готовность к взаимодействию с коллегами по работе в коллективе;
- Л.8 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- Л.9 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- Л.10 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- Л.11 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

МП.1 осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МП.2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

МП.3 выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

МП.4 сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

МП.5 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно - коммуникационных технологий;

МП.6 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

МП.7 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;

МП.8 проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

МП.9 находить и анализировать информацию о живых объектах;

МП.10 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

МП.11 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

МП.12 способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

П.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

П.2 понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П.3 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

П.4 уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П.5 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

П.6 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П.7 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

			наставника).	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.



	особенностей социального и культурного контекста.	коллективе		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

			<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес плана Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Поиск дополнительной информации по темам и составление анализирующих, сравнительных таблиц	9
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	9
Итоговая аттестация в форме <b>диф. зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	5
<b>Введение:</b>			<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 Л1,2,3,4,5; МП.1,2,4; П1,2,3,4,6,7
	содержание учебного материала	уровень освоения	<b>6</b>	
	Цели и задачи дисциплины. Методы исследования. методы исследования. Сущность жизни и всего живого, уровни организации живой материи.	1	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение на тему: Значение биологических знаний в различных областях науки.		4	
<b>Раздел 1 Учение о клетке</b>			<b>14</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 10 Л1,4,5,6,7; МП.1,2,3,4; П1,2,3,4,5,7
Тема 1.1 Клетка - элементарная структурно – функциональная единица живого	содержание учебного материала	уровень освоения	<b>14</b>	
	Цитология. Краткая история изучения клетки. Методы цитологии. Клеточная теория. Строение эукариотических клеток .	1	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Написать конспект на тему: Химическая организация клетки.		2	
	Бактерии – доядерные прокариоты . Вирусы, как неклеточная форма жизни и их значение.	2	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение на тему: Вирусное заболевание человека - (СПИД).		6	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1 Сравнение основных групп организмов..	3	2	
<b>Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			<b>8</b>	ОК 01
Тема 2.1 Размножения организмов. Энергия. Тип питания.	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Митоз – деление соматических клеток. Мейоз- образование и созревание половых клеток	2	6	ОК 04
	Метаболизм - обмен веществом и энергией с окружающей средой.	2		ОК 05
	Автотрофный тип питания. Фотосинтез. Хемосинтез.	2		ОК 07
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	Л.4,5,6,7; МП.1,2,3,4; П1,2,3,4,5,7
	Практическое занятие № 2 Онтогенез. Особенности и основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития организмов.	3	2	
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>			<b>12</b>	ОК 03
Тема 3.1 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>	4	ОК 04
	Предмет, объект изучения генетики. Генетическая терминология и символика. Законы Г. Менделя	1		ОК 05
	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2		ОК 10
				Л1,2,4,5,6; МП.1,2,3,4; П1,2,3,4,6,7

	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить мини - доклады на тему: Наследственные болезни человека, их причины и профилактика .		2	
	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>		
Тема 3.2 Закономерности изменчивости, селекции	Изменчивость, виды изменчивости, мутации.	2	4	
	Учение Н. И. Вавилова о происхождении культурных растений. Основные методы селекции.	2		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение на тему: Биотехнология , клонирование.		2	
<b>Раздел 4 Происхождение и развития жизни на Земле</b>			<b>4</b>	ОК 04 ОК 10 Л1,3,4,5,6,7;
Тема 4.1 Гипотезы происхождения жизни	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>	4	
	Креационизм. Панспермия, Теория биохимической эволюции. Краткая история развития органического мира.	2		
	Развитие жизни в архейской эре, в протерозойской эре, в мезозойской эре, в кайнозойской эре.	2		
<b>Раздел 5 Происхождение человека</b>			<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 10 Л1,4,5,6; МП.1,2,4;
Тема 5.1 Эволюция человека или антропогенез	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>	4	
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов.	2		
	Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека.	2		

				П1,2,3,4,5,6,7
	<u>Самостоятельная работа:</u> Написать конспект на тему: Расы и их происхождение. Единство человеческих рас . Прародина человека и пути миграции человека.		2	
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>			<b>3</b>	ОК 02
Тема 6.1 Экология и экологические системы	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>	<b>3</b>	ОК 04
	Экология, предмет, объект изучения. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические сообщества, структура , взаимосвязь в сообществах.	2	2	ОК 05
	Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм.	1		ОК 06
				ОК 07
				ОК 10
				Л1,4,5,6;
				МП.1,2,4;
				П1,2,3,4,5,6,7
<b>Раздел 7 Бионика</b>			<b>2</b>	ОК 03,ОК 06
Тема 7.1	<b>содержание учебного материала</b>	<b>уровень усвоения</b>	<b>2</b>	Л.1,Л.2,Л.4
	Бионика, как одно из направлений биологии и кибернетики.	1	2	МП.3,МП.6
	всего:			П.2,П.5
		54/36		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Биология», оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники (печатные издания):**

1Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

2Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018.

3Лукацкий А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

4Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2018.

5Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2018.

6Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.

7Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2016.

2Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2016.

3Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

4Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2014.

5Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2014

#### **Интернет-ресурсы**

1www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).



### **3.3 Организация образовательного процесса**

Дисциплина ОУД.08 «Биология» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности». Освоению программы данной дисциплины предшествует освоение программы ОГСЭ 05 Психология общения, общепрофессиональных дисциплин: Экология, География, Химия.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Биология» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Коды формируемых компетенций и результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
П.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;	3, 6	Оценка результатов выполнения устного опроса и доклада.
П.2 понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	3, 6	Оценка результатов выполнения устного опроса и доклада.
П.3 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;	2, 3, 6	Оценка результатов выполнения тестирования, устного опроса и доклада.
П.4 уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	1, 2, 5	Оценка результатов выполнения тестирования, устного опроса и доклада.
П.5 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;	3, 7	Оценка результатов выполнения доклада, конспекта.
П.6 сформированность умений объяснять		Оценка результатов выполнения задач,

результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	1, 2, 3	тестирования, конспекта.
П.7 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	2, 4, 5	Оценка результатов выполнения теста, контрольной работы, презентации.

**1. Оценка результатов текущего контроля ( генетических и ситуационных задач):**

<b>Оценка/ баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Задачи решены правильно, теоретически обоснованы, аргументированы.
<b>4</b>	Задачи решены правильно, но есть небольшие недостатки в теоретическом обосновании и аргументации.
<b>3</b>	Не все задачи решены правильно, слабое теоретическое обоснование.
<b>2</b>	Задачи решены неправильно.

**2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:**

<b>Оценка/ баллы</b>	<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>
<b>1 б</b>	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
<b>2 б</b>	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
<b>3 б</b>	Задания на определение понятия

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно

менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно
---------------------------------	---------------------

### 3. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/ баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки.
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода.
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода.
2	Отсутствует правильный ответ на вопрос.

### 4. Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно.
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей.
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки.
2	Ответы не соответствуют заданиям.

### 5. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/ баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям.
4	Содержание раскрыто не полностью.
3	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности.
2	Содержание презентации не соответствует теме.

### 6. Оценка результатов написания доклада:

Оценка/ баллы	Критерии оценки доклада
------------------	-------------------------

<b>5</b>	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточные, оформления доклада соответствует требованиям.
<b>4</b>	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
<b>3</b>	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
<b>2</b>	Обучающийся работу не выполнил. Тема не раскрыта.

### 7. Оценка результатов написания конспекта:

<b>Оценка/ баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	<p>Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;</p> <p>Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</p>
<b>4</b>	<p>Ответ имеет один из недостатков:</p> <p>В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</p> <p>Нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;</p> <p>Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</p>

3	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме. При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
2	Не раскрыто основное содержание учебного материала; Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала, Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
1	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **5 Возможности использования программы в других ОПОП**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ОПОП по специальностям СПО.