

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

  
В. А. Лисовская

« 31 » августа 2022г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД6 12 ЭКОЛОГИЯ

для специальности 21.02.06 «Информационные системы  
обеспечения градостроительной  
деятельности»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Экология» рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» ( ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол № 3 от 21 июля 2016 г.).

Организация разработчик – ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик : Бурч Марина Валерьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол № 10 от « 19 » июля 2022г

Председатель ПЦК Шумилова Н. А

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2022г 24.05.22 г	Обновлена литература в п. 3.2.	Бурч М.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5	Возможности использования программы в других ОПОП	23

# **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб. 12 «Экология» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина ОДб. 12 «Экология» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

Л.1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л.2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л.3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л.4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л.5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л.7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных :**

МП.1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП.2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП.3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП.4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

П.1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

П.2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

**Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:**

Шифр комп	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию,	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

		<p>эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессион. и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информац. источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональн</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой</p>

	ое и личностное развитие.	профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	документацииСо временная научная и профессиональная терминологияВозможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности.  Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия писать простые связные	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения

			сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессионал направленности.
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес-план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выступления на презентации. Кредитные банковские продукты.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<b>32</b>
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	<b>4</b>
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Поиск дополнительной информации по темам и составление анализирующих, сравнительных таблиц	10
Сообщения	8
итоговая аттестация в форме <b>диф.зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	5
<b>Введение:</b>			<b>6</b>	ОК. 1,2,3,4,5
Введение : объект изучения экологии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<b>6</b>	Л.1,2,3,5 МП.1,4 П.1,2
	История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Разделы экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Значение экологических знаний в современной картине мира и практической деятельности человека - сообщение;		4	
<b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>			<b>12</b>	ОК.1
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<b>2</b>	ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2	
Тема 1.2 Социальная	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	<b>2</b>	Л.4,5,6,

экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2	МП.2 МП.3 МП.4 П.2
Тема 1.3 Прикладная экология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	П.3 П.5
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	3	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Межвидовые отношения – конспект;			4
<b>Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			<b>12</b>	
Тема 2.1 Среда обитания человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5

Тема 2.2 Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	ОК.7 ОК.9 ОК.10 Л.2 Л.3 Л.4 Л.5 Л.6 МП.2 МП.4	
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2		
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	2		
Тема 2.3 Твердые бытовые отходы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2		
Тема 2.4 Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>		
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	3	2		
<b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b>			<b>12</b>	ОК.1	

Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>6</b>	ОК.2 ОК5
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	2	ОК.7 Л.3 Л.4 Л.5
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	2	Л.6 МП.2 МП.3 МП.4
	Экологический след и индекс человеческого развития. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2	П.1,2,4,5
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1 Государственная экологическая политика в РФ, законодательство в области экологической безопасности - сообщение; 2 Экологические кризисы и катастрофы – доклад			6
<b>Раздел 4 Охрана природы</b>			<b>12</b>	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	ОК.1 ОК.2
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические	2	2	ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.10 Л.2

	проблемы России.			Л.3
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>10</b>	Л.4 Л.5 Л.7 МП.2 МП.3 МП.4 П.1
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	2	2	П.2 П.3 П.4
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Поток вещества и превращение энергии в экосистеме.	2	2	П.5 П.6
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов)	2	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Экология и здоровье - сообщение; Рациональное использование и охрана природных ресурсов- доклад.			4
	всего: 54(мак) -36(ауд) -4(лпз) -18(с.р)			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся по их количеству, настенная доска, два шкафа с учебно – методической литературой.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1 Экология: учебное пособие. М.: С.И.Колесников «Дашков К. 0»; - Р/н/Д:

Академцентр, 2019 – 384 с.

2 Основы природопользования: А.Г. Емельянов: учебник. 7-е изд.- М.: «Академия», 2019 – 256 с.

3 Экологическая инфраструктура.: А.Н.Тетиор: учебное пособие. -М.: Колос С, 2019. – 272 с.

##### Дополнительные источники:

1 Экология: :учебное пособие А. А. Шаихова. -Махачкала, ДГИНХизд.«Формат», 2014-220 с.

2 Экология: учебное пособие. А.М Халимбекова -Махачкала, ДГИНХ, изд.

«Формат», 2014г. - 174с.

##### Интернет – ресурсы/ сайты

1 <http://elibrary.ru>

2 <http://www.edu.ru/>

3 <http://esco-ecosys.narod.ru/2005/art71.htm>

4Официальный сайт МЧС РФ. Форма доступа [http\\www mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

#### **3Организация образовательного процесса**

Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данной дисциплины:

1Безопасность жизнедеятельности.

2 Биология

3География

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация преподавателя отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Преподаватель не реже 1 раза в 3 года получает дополнительное профессиональное образование.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;	2,5	Оценка результатов выполнения устного опроса и доклада.
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	3, 5	Оценка результатов выполнения практического задания, доклада.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	5, 6	Оценка результатов выполнения конспекта, доклада.

Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	1, 6	Оценка результатов выполнения тестового задания, конспекта.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	1, 5	Оценка результатов выполнения тестового задания, доклада.
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	2, 3, 4	Оценка результатов выполнения практического задания, устного опроса, презентации.

### 1. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно
менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно

## **2. Оценка результатов устного опроса:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания устного опроса</b>
<b>5</b>	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки.
<b>4</b>	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода .
<b>3</b>	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода.
<b>2</b>	Отсутствует правильный ответ на вопрос.

## **3. Оценка результатов выполнения практической работы:**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно.
<b>4</b>	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей.
<b>3</b>	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки.
<b>2</b>	Ответы не соответствуют заданиям.

## **4. Оценка результатов создания презентации:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>

<b>5</b>	Содержание и оформление соответствует всем требованиям.
<b>4</b>	Содержание раскрыто не полностью.
<b>3</b>	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности.
<b>2</b>	Содержание презентации не соответствует теме.

### **5. Оценка результатов написания доклада:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки доклада</b>
<b>5</b>	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточные, оформление доклада соответствует требованиям.
<b>4</b>	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
<b>3</b>	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
<b>2</b>	Обучающийся работу не выполнил. Тема не раскрыта .

### **6. Оценка результатов написания конспекта:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------------	------------------------

<b>5</b>	<p>Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;</p> <p>Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</p>
<b>4</b>	<p>Ответ имеет один из недостатков:</p> <p>В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</p> <p>Нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;</p> <p>Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</p>
<b>3</b>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме. При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>
<b>2</b>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
<b>1</b>	<p>Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>

## **5 Возможности использования программы в других ОПОП**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ОПОП по специальностям СПО.