

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

  
В.А. Лисовская

« 31 » августа 2022 г.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

Для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение  
специализация «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования

Организация – разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Симонова Ирина Анатольевна преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К 000  
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.  
Председатель П(Ц)К Шурыгина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации программы учебной дисциплины	11-14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15-17

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение специализация «Технология продукции общественного питания»

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу ППССЗ

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины**

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Определение этапов	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

	применительно к различным контекстам.	решения задачи. Определение потребности в информации Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий	контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 0 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации
ОК 0 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология;

		современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального и личностного развития	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива; Психология личности; Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции; Общечеловеческие ценности; Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практических работ 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	34
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Конспект	8
Конспект, выполнение упражнений,	14
Исследование	12
Творческая работа	2
Аннотация	3
Итоговая аттестация в форме (указать) (часы не указывать) - экзамен	





## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																						
<b>Раздел 1 Язык и речь. Стили речи</b>		<b>26</b>																							
Тема 1.1 Язык и речь.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Язык и речь</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа</b> Качества речи</p>	1	Язык и речь	<p><b>4</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2</p>	2	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2																	
1	Язык и речь																								
2	2																								
2																									
Тема 1.2 Функциональные стили речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Стили речи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Публицистический стиль речи, его назначение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Научный стиль речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b> Составление документов официально-делового стиля речи, Публицистический стиль речи. Написать заметку, Анализ текстов научного стиля речи. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Языковые средства в различных частях речи Составление документов Основы ораторского искусства Использование нелитературных вариантов в разговорном стиле речи</p>	1	Стили речи	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	3	Публицистический стиль речи, его назначение	4	Научный стиль речи.	5	Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<p><b>18</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p>	2	2	2	2	2	2	2	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2	2	2	2
1	Стили речи																								
2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение																								
3	Публицистический стиль речи, его назначение																								
4	Научный стиль речи.																								
5	Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.																								
2	2																								
2	2																								
2	2																								
2	2																								
2																									
2																									
2																									
2																									

Тема 1.3 Текст.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Текст как произведение речи. Средства и виды связи предложений в тексте.	4	2
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Формы организации текста		2
<b>Раздел 2 Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b>			<b>14</b>	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия,	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Фонетика. Звуки речи.	4	2
	2	Орфоэпия, орфоэпические нормы		2
	3	Фонетические средства выразительности		
	<b>Практические занятия</b> Фонетические средства выразительности		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Роль ударения в речи Звукопись		4	
Тема 2.2 Графика, Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные принципы орфографии.	2	2
	2	Графика, Орфография		2
	<b>Практические занятия</b> Основные принципы орфографии.		2	
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1 Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	4	2
	2	Средства выразительности		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Использование синонимов, антонимов омонимов в литературных произведениях Особенности русского речевого этикета Фольклорная лексика		6	

Тема 3.2 Фразеология . Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Фразеологизмы	2	<b>2</b>
	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Фразеологизмы		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Фразеологические обороты , их употребление Афоризмы		4	
<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1 Морфемика, Словообразование, Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Морфемика. Понятие морфемы	2	<b>2</b>
	2	Способы словообразования. Словообразовательные нормы		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Способы словообразования. Словообразовательные нормы		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфемный анализ слова Этимология		4	
<b>Раздел 5</b> <b>Морфология</b>		<b>28</b>		
Тема 5.1 Именные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Морфология. Имя существительное	4	<b>2</b>
	2	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		<b>2</b>
	3	Имя прилагательное		<b>2</b>
	4	Имя числительное		<b>2</b>
	5	Местоимение.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Имя числительное Местоимение		6	

		<b>Самостоятельная работа</b> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Сложные прилагательные Употребление местоимений в речи	6	
Тема 5.2 Глагольные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Глагол	2	2
	2	Употребление глаголов одного времени вместо другого.		2
	3	Причастие как особая форма глагола		2
	4	Деепричастие как особая форма глагола.		2
<b>Практические занятия</b> Употребление глаголов одного времени вместо другого. Причастие как особая форма глагола Деепричастие как особая форма глагола.		6		
Тема 5.3 Наречие.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Наречие.	2	
Тема 5.4. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Служебные части речи Предлог как часть речи Союз, частица. Междометие	2	
<b>Раздел 6 Синтаксис</b>			<b>23</b>	
Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	Словосочетание. Простое предложение	4	2
	2	Типы простых предложений		2
	3	Способы передачи чужой речи		2
	4	Осложненное простое предложение		2
	<b>Практические занятия</b> Типы простых предложений Способы передачи чужой речи		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Употребление обращений в речи Цитата		3	
Тема 6.2 Сложное предложение	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Сложносочиненные предложения	8	2
	2	Сложноподчиненные предложения		2

	3	Бессоюзное сложное предложение.		<b>2</b>
	4	Сложное синтаксическое целое как компонент текста		<b>2</b>
	5	Русский язык в современном мире		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Бессоюзное сложное предложение.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Словари русского языка и сфера их использования.		2	
		Всего:	78 / 117	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические
- стол преподавателя
- доска учебная
- шкаф книжный

Технические средства обучения:

- диск
- карточки
- плакаты

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

---

##### **Основная литература**

1 Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд/ А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова,. – М. Дрофа, 2017.- 511 с.

2 Гольцова, Н.Г. и др. Русский язык: Учебник / Н.Г., Гольцова, И.В., Шамшин, М.А. Мищерина – М.: Просвещение, 2019 .- 10-11 кл.- 410 с.

3 Греков В.Ф. и др. Русский язык: Учеб. пособие 10-11 кл./ В.Ф. Греков, С.Е., Крючков, Л.А. Чешко.- М.: «Русское слово», 2018.- 290 с.

##### **Дополнительная литература:**

1 Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для сред. спец. учеб. заведений/ Е.С., Антонова, Т.М. Воителева.- М.: Просвещение, 2015.- 305 с.

2 Бабайцева В.В. Русский язык: Учебник 10-11 кл / В.В. Бабайцева.- М.- Просвещение,. 2015. – 320 с.

3 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактич. материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.М. Воителева.- М. Просвещение, 2016.- 306 с.

- 4 Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд/ А.И. Горшков.- М.- Просвещение, 2015. – 150 с.
- 5 Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
- 6 Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.
- 7 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
- 8 Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
- 9 Ожегов, С.И. Словарь русского языка.– 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: Титул, 2012.- 800 с.
- 10 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
- 11 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2012.
- 12 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
- 13 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
- 14 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2010.
- 15 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.



# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения  
(усвоенные умения,  
усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов  
обучения

Уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Выполнение упражнений, составление текстов, использование в речи литературных всех языковых единиц, соблюдение литературных норм

Ответы на вопросы, выполнение видов разборов языковых единиц

Выполнение упражнений, определение стилей речи, выделение в тексте языковых и литературных средств выразительности.

### *аудирование и чтение*

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Составление конспектов, написание рефератов,

Цитирование, конспектирование, использование информационных технологий.

### *говорение и письмо*

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Написание сочинений и изложений, составление документов, необходимых в жизни студента,

<p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Выполнение упражнений, написание сочинений и изложений, написание рефератов</p>
<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Тренировочные упражнения, написание работ по развитию речи</p>
<p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>Составление речевых ситуаций, составлять вопросы, ответы,</p>
<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p>	<p>Конспектирование , цитирование.</p>
<p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>Выполнение упражнений, использование текстов русской литературы.</p>
<p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>Написание сочинений, изложений, рефератов, самостоятельная работ</p>
<p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p>	<p>Изучение новых слов, составление текстов различных стилей речи и жанров</p>
<p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Самоанализ текстов</p>
<p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>Анализ и самоанализ речи, текстов</p>
<p>самообразования и активного участия в производственной,</p>	

культурной и общественной жизни государства.

Знать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-

научной, официально-деловой сферах общения;

Выполнение упражнений

Экзамен