

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 В.А.Лисовская

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб 12 Экология


для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализация «Техническое
обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Экология» рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2016 г.).

Организация разработчик – ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик :Бурч Марина Валерьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД
Протокол № 10 от «19» июня 2022г
Председатель П(Ц)К Шумилова Н.А 

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	9
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу ППССЗ

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л 1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л 2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л 3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л 4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л 5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

МП 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП 4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

П 1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

П 2 экологических связях в системе «человек—общество —природа»;

П 3 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П 4 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П 5 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П 6 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П 7 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы

		<p>эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p>решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации	Применять средства информационных технологий для решения	Современные средства и устройства информатизации Порядок их

	ой деятельности.	профессиональной деятельности	профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес плана Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 18 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Поиск дополнительной информации по темам и составление анализирующих, сравнительных таблиц	10
Сообщения	8
итоговая аттестация в форме диф. зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение:		6	
	содержание учебного материала	6	
	Структура экологии. История развития, Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	1
	Самостоятельная работа: Значение экологических знаний в современной картине мира и практической деятельности человека - сообщение;	4	
Раздел 1 Экология как научная дисциплина		12	
Тема 1.1 Среда обитания	содержание учебного материала	12	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	1
	Практическое занятие № 1 «Вид, видовая характеристика»	2	3
	В.И.Вернадский и биосфера. Экосистемы	2	2
	Самостоятельная работа: 1-Популяция, характеристика популяции - конспект; 2- Экологические факторы и их влияние на организмы – сообщение;	6	

	3- Межвидовые отношения – конспект;		
Раздел 2			
Среда обитания человека		12	
Тема 2.1 Окружающая человека среда и ее компоненты	содержание учебного материала	12	
	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	2
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	2
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2

	Практическое занятие № 2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2	3
Раздел 3 Концепция устойчивого развития		12	
Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы	содержание учебного материала	8	
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	1
	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	Экономический, социальный, культурный и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	2
	Международное сотрудничество в области экологии. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2
	Самостоятельная работа: 1 Государственная экологическая политика в РФ, законодательство в области экологической безопасности - сообщение; 2 Экологические кризисы и катастрофы – доклад;	4	
Раздел 4 Охрана природы		12	
Тема 4.1	содержание учебного материала	8	

Природоохранная деятельность	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	2
	Природные ресурсы и способы их охраны. Экологические проблемы России. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	2	2
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Поток вещества и превращение энергии в экосистеме.	2	2
	Самостоятельная работа: 1 Экология и здоровье – сообщение; 2 Рациональное использование и охрана природных ресурсов - доклад;	4	
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов)	2	2
	всего:	54(мак)-36(ауд)- 4(лпз)-18(с.р)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят многофункциональный комплекс преподавателя:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1 Валова В. Д. Экология. — М., 2012. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

2 Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2014.

3 Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас-сы. — М., 2014.

Дополнительная:

1 Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2014.

2 Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3 Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4 Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт,

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы.	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Сформированность представлений об экологических связях в системе «человек—общество —природа».	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.	Оценка результатов выполнения практических заданий
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.	Оценка выполнения и индивидуальных заданий
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	Оценка выполнения и индивидуальных заданий
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Оценка выполнения тематического конспекта и таблицы