

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
В.А. Лисовская
« 21 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

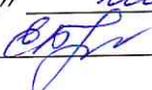
для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализация «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Чита 2021

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализации «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик: Лисовская Вера Александровна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин №2
Протокол № 10 от «21» июня 2021 г.
Председатель ПЦК  Е.С. Белявцева

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная педагогика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализации «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке будущих мастеров производственного обучения, в дополнительном профессиональном образовании в рамках программ повышения квалификации мастеров производственного обучения и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые средствами дисциплины, должны способствовать решению педагогических задач будущего мастера производственного обучения в рамках его основных видов деятельности: организация учебно-производственного процесса (ПК 1.1, ПК 1.3-1.7), педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК 2.1-2.5), методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) (ПК 3.1-3.4).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **182** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
- Подготовка сообщения на тему: «Мастер производственного обучения: права и обязанности»	2
- Подготовка сообщения на тему: «Вклад философов, педагогов в развитие педагогической науки и практики»	4
- Подготовка сообщения на тему: «Целостный педагогический процесс как система»	6
- Подготовка сообщения на тему: «Закономерности профессиональной педагогики и методы исследования»	2
- Апробация методов научно – педагогического исследования в практической деятельности	4
- Работа с нормативными документами, регламентирующими содержание образования	4
- Проектирование учебного занятия теоретического обучения	6
- Схемы анализа и самоанализа урока	4
- Подготовка сообщения на тему: «Инновационные технологии обучения»	4
- Подготовка сообщения на тему: «Формы воспитательных мероприятий»	4
- Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося	4
- Анализ воспитательного мероприятия	4
- Подбор информации для проектирования воспитательного мероприятия	4
- Подготовка сообщения на тему: «Методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся»	2
- Подготовка сообщения на тему: «Современные педагогические системы воспитания обучающихся с девиантным поведением»	2
- Подготовка сообщения на тему: «Особенности развития одаренных детей»	2
- Подготовка сообщения на тему: «Работа с портфолио мастеров производственного обучения»	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Введение в специальность мастера производственного обучения		6	
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала		
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии, ее роль в современном обществе. Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах исторического развития. Особенности педагогической профессии. Педагог и педагогическая деятельность. Мастер производственного обучения как педагогический работник. Квалификационная характеристика педагога.	2	2
Тема 1.2 Особенности профессии мастера производственного обучения	Содержание учебного материала		
	1 Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.			
	Практические занятия			
	1	Профессиональное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Мастер производственного обучения: права и обязанности».		2	
РАЗДЕЛ 2 Общие основы педагогики			20	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала			
	1	Объект предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Вклад философов, педагогов в развитие педагогической науки и практики».		4	
Тема 2.2 Основные педагогические категории	Содержание учебного материала			
	1	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Целостный педагогический процесс как система».		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.3 Особенности профессиональной педагогики	Содержание учебного материала			
	1	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Закономерности профессиональной педагогики и методы исследования».		2	
Тема 2.4 Методы научно-педагогического исследования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие методов научно – исследовательского исследования. Требования к проведению исследования. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тестирование. Анализ продуктов деятельности. Изучение документации.	2	3
	Практические занятия			
	1	Использование методов научно – педагогического исследования в практической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Апробация методов научно – педагогического исследования в практической деятельности.		4	
Тема 2.5 Основные направления развития мировой педагогической мысли	Содержание учебного материала			
	1	Сущностные характеристики авторитарной педагогики, ее роль в традиционном педагогическом процессе и последствия. Гуманистическая педагогика как прогрессивное направление в истории развития педагогической мысли и практики. Сравнительная характеристика направлений.	2	2
	Практические занятия			
	1	Личностно – ориентированный подход в образовании.	2	
Тема 2.6 Факторы	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
развития личности	1	<p>Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека.</p> <p>Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности.</p> <p>Возрастная периодизация развития личности.</p>	2	2
Тема 2.7 Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	<p>Основополагающие директивные документы об образовании. Понятие системы образования. Структура системы образования, уровни образования и типы образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы обучения. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация организаций осуществляющих образовательную деятельность. Непрерывное и многоуровневое образование.</p>	2	2
РАЗДЕЛ 3 Дидактика			38	
Тема 3.1 Категории дидактики	Содержание учебного материала			
	1	<p>Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Взаимосвязь дидактики и частных методик.</p>	2	2
Тема 3.2 Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала			
	1	<p>Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как двусторонний процесс. Функции процесса обучения.</p>	2	2
Тема 3.3 Мотивация обучения	Содержание учебного материала			
	1	<p>Мотив и мотивация. Классификация мотивов. Развитие мотивации у обучающихся.</p>	2	2
Тема 3.4 Нормативные	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
документы, регламентирующие содержание образования	1	Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная профессиональная образовательная программа. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами, регламентирующими содержание образования.		4	
Тема 3.5 Принципы обучения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие закономерностей и принципов обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Дидактические принципы, их характеристика.	2	2
	Практические занятия			
Тема 3.6 Методы обучения	1	Реализация принципов обучения на практике.	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Требования к их применению. Классификация методов. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации. Методы контроля. Рациональный выбор методов обучения.	8	2
Тема 3.7 Формы организации учебной работы	Практические занятия			
	1	Использование методов обучения в учебном процессе.	2	
Тема 3.7 Формы организации учебной работы	Содержание учебного материала			
	1	Формы организации учебной работы. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку. Урок теоретического обучения, его типы и структура. Урок производственного обучения, его типы и структура. Формы проведения учебных занятий. Подготовка мастера производственного обучения к уроку. Виды планирования.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Урок теоретического обучения, его типы и структура. Урок производственного обучения, его типы и структура. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проектирование учебного занятия теоретического обучения. Схемы анализа и самоанализа урока.</p>	6 6 4	
Тема 3.8 Контроль обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие контроля обучения, его значение. Виды, формы и методы контроля. Уровни обученности. Оценка и отметка. Критерии оценивания. Способы оценивания.</p>	2	2
Тема 3.9 Инновационные технологии обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общее понятие и сущность образовательных технологий. Обзор современных педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Инновационные технологии обучения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Инновационные технологии обучения».</p>	2 2 4	
РАЗДЕЛ 4 Теория воспитания		44	
Тема 4.1 Воспитание как часть	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
педагогического процесса	1	Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность воспитания. Особенности воспитания. Проблема цели воспитания. Цель воспитания на современном этапе. Задачи воспитания.	2	2
Тема 4.2 Принципы воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.	2	2
	Практические занятия			
Тема 4.3 Направления воспитания	1	Реализация принципов воспитания.	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие базовой культуры личности, ее основные направления. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание.	14	2
	Практические занятия			
Тема 4.3 Методы воспитания	1	Формы организации воспитательного процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Формы воспитательных мероприятий».		4	
Тема 4.3 Методы воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах воспитания. Классификации методов. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия			
	1	Методы самовоспитания.	2	
Тема 4.4 Коллектив	Содержание учебного материала			
	1	Коллектив, его признаки и структура. Стадии развития коллектива. Основные пути развития коллектива. Взаимоотношения в коллективе. Стили руководства коллективом.	4	3
	Практические занятия			
	1	Исследование коллектива.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.		4	
Тема 4.5 Планирование воспитательной работы	Содержание учебного материала			
	1	Планирование воспитательной работы. План воспитательной работы, требования к нему. Различные подходы к планированию.	2	3
	Практические занятия			
	1	Проектирование воспитательного мероприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ воспитательного мероприятия. Подбор информации для проектирования воспитательного мероприятия.		4 4	
Тема 4.6 Основы семейной педагогики	Содержание учебного материала			
	1	Семья, её функции. Типы семей. Особенности семейного воспитания. Принципы и условия семейного воспитания. Формы работы с родителями. Взаимосвязь мастера с семьей обучающегося.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 5 Специфика работы с особенными детьми			6	
Тема 5.1 Социальная дезадаптация обучающихся	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о социальной дезадаптации. Дети риска социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений в подростковый период. Педагогические условия предупреждения и коррекции дезадаптации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщения на тему: «Методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».			
Тема 5.2 Организация работы с обучающимися девиантного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Девиантное поведение как аспект «запущенного воспитания». Отклонения в поведении подростка. Причины девиантного поведения. Особенности девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка сообщения на тему: «Современные педагогические системы воспитания обучающихся с девиантным поведением»			
Тема 5.3 Особенности работы с одаренными обучающимися	Содержание учебного материала			
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Виды одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка мастеров производственного обучения к работе с одаренными детьми.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщения на тему: «Особенности развития одаренных детей».			
РАЗДЕЛ 6 Управление профессиональным образовательным учреждением			7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 6.1 Управление профессиональным образовательным учреждением	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.</p> <p>Основы управления коллективом учебного заведения. Педагогический коллектив и его развитие. Администрация учебного заведения, ее функции. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления. Документация. Планирование работы учебного заведения.</p>	2	2
Тема 6.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методическая работа, ее основные направления. Формы методической работы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Аттестация мастера производственного обучения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Работа с портфолио мастеров производственного обучения».</p>	2	2
	Контрольная работа	1	
	ВСЕГО:	182	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общей и профессиональной педагогики».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической и нормативно-правовой литературы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-466-02945-1. — URL: <https://book.ru/book/949537> (дата обращения: 28.05.2021). — Текст : электронный.

2 Капичников, А. И., Современные инновационные педагогические технологии за рубежом и в России : монография / А. И. Капичников, О. Б. Капичникова. — Москва : Русайнс, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-7570-4. — URL: <https://book.ru/book/940361> (дата обращения: 05.05.2021). — Текст : электронный.

3 Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> (дата обращения: 28.05.2021). — Текст : электронный.

4 Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2019. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова. – 3-е изд., ипр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 288 с.

2 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.- М.:Академия, 2011.- 272 с.

3 Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

4 Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 64 с.

- 5 Канаржевский Ю.А. Анализ урока. - М., 2008.
- 6 Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы.- М.: Владос, 2010.- 416 с.
- 7 Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
- 8 Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 9 Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.И. Кругликов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
- 10 Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций.-М.:Владос, 2010.-647 с.
- 11 Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. И доп. – М; ИНФРА-М, 2010.-256 с.: ил.
- 12 Педагогика.: Учебник/ Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко.- М.: Проспект, 2012.-432 с.
- 13 Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 2010.- 574 с.
- 14 Северов В.Г. История развития педагогической мысли. - Иркутск, 2010.-194 с.
- 15 Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.: Академия, 2007.-336 с.
- 16 Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения.- М.: Инфра-М., 2009.- 336 с.
- 17 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика.-М.: Владос, 2010.- 256 с.
- 18 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».- Новосибирск: Норматика, 2015.- 143 с.
- 19 Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания.- СПб.: Питер, 2011.- 366 с.
- 20 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
- 21 Дик Н.Ф. Классные часы в лицее и колледже .- Ростов на Дону:Феникс, 2005 – 288 с.
- 22 Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- М.: Инфра-М., 2007.-144 с.
- 3 Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
- 4 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

5 Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Техника лабораторных работ. Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с.

6 Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 448 с.

7 Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004г.

8 Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru>;

<http://www.edu.ru>;

<http://school-collection.edu.ru>;

<http://window.edu.ru>;

<http://fcior.edu.ru>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, выполнении обучающимися индивидуальных заданий, в процессе дифференцированного зачета по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оценивать постановку педагогических цели и задач	практические занятия
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения	практические занятия, решение педагогических задач

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	практические занятия, решение педагогических задач
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	практические занятия
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	фронтальный опрос, практические занятия
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания;	тестирование, практические занятия
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	решение ситуационных задач
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях профессионального образования;	решение ситуационных задач, работа с нормативными документами
особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	решение ситуационных задач, работа с нормативными документами
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	решение ситуационных задач
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с	решение ситуационных задач

особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	решение педагогических задач
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	практические занятия