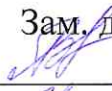


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 В.А. Лисовская

« 31 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Общая и профессиональная психология

для специальности: 44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализации: «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Чита 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 "Профессиональное обучение"

Организация – разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Лисовская Вера Александровна – преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла №2
протокол № 10 от «21» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  Е.С. Белявцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная психология

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 "Профессиональное обучение"

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах курсов повышения квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу ППССЗ

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- основы психологии личности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	30
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
В том числе:	
Подготовка практико-ориентированных сообщений	24
Подготовка к практическим занятиям	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	26
Творческие задания	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в учебную дисциплину		2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение психологии как науки. Место в системе наук о человеке. Назначение учебной дисциплины "Общая и профессиональная психология". Требования к изучаемой дисциплине. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений, навыков мастера производственного обучения. Основные понятия: психология, психика, психические явления.</p>	2	1
Раздел1 Предмет и методы психологии		16	
Тема 1.1 Закономерности развития психики человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психика и мозг. Строение и функционирование ЦНС человека . Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>2. Рефлекторный характер психики. Свойства психического отражения. психические явления.</p> <p>3. Сознание как высшая ступень развития психики. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Функции и свойства сознания. Структура сознания. Самосознание, его структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу: Функциональная асимметрия больших полушарий.</p>	8	
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала	8	

	Понятие метода психологии. Требования к методам. Классификация методов . Этапы психологического исследования.	2	2	
	Практическое занятие ""Методы психологии" Составление анкет открытого и закрытого типа, с учетом основных требований.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучить виды тестирования. Диагностика с помощью тестов . Самоанализ и интерпретация результатов тестирования.	4		
Раздел 2 Психология познавательной деятельности		32		
Тема 2.1 Внимание	Содержание учебного материала	6		
	Понятие о внимании, физиологические основы. Виды и свойства внимания Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности	2		2
	Практическая работа Изучение основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение)	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение:" Особенности развития внимания у обучающихся ".	2		
Тема 2.2 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	4		
	Понятия об ощущениях, их виды. Понятие о восприятии. Свойства и законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности	2		2
	Практическое занятие Изучение особенностей восприятия	2		
Тема 2.3 Память	Содержание учебного материала	8		
	Понятие о памяти. Виды памяти Процессы памяти. Правила развития памяти	2		2
	Практическая работа			

	Исследование различных видов памяти.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение: "Особенности развития памяти".	4	
Тема 2.4 Мышление и речь	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и виды мышления. Операции мышления, формы (теоретическое, практическое, творческое) Мышление и речь	2	2
	Практическое занятие Исследование мышления	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить схему: "Индивидуальные особенности мышления"(качества ума)	2	
Тема 2.5 Воображение	Содержание учебного материала	8	
	Понятие и виды воображения Роль воображения в научном , техническом творчестве, в педагогической деятельности. Способы развития воображения	2	2
	Практическое занятие Особенности воссоздающего воображения: скорости возникновения ассоциаций, сообразительности при решении конструктивных задач; оценка воображения посредством типа фигур Роршаха	2	
	Самостоятельное изучение Сообщение "Роль творческого воображения в моей профессиональной деятельности"	2	
	Проверочная работа по теме "Общие основы психологии"	2	3
Раздел 3 Основы психологии личности		24	
Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование	Содержание учебного материала	4	
	Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, их соотношение. Факторы формирования личности . Структура личности (составление схемы)	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Сравнительная таблица " Теории развития личности"	2	

Тема 3.2 Направленность и активность личности	Содержание учебного материала	8	
	Направленность, формы проявления.. Активность личности, ее источники. Классификация потребностей. Мотивация поведения. Виды мотивов	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Сочинение-рассуждение на тему: " Направленность в жизни человека"	4	
Тема 3.3 Уровень притязаний и самооценка личности	Содержание учебного материала	8	
	Уровень притязаний, проявление, значение. Самооценка: функции, факторы формирования. Виды самооценки	2	2
	Практическое занятие Тест " Оценка уровня притязаний"	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение "Влияние самооценки на социальное поведение личности"	4	
Тема 3.4 Социализация личности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие социализации, ее значение, источники. Этапы социализации. Социально-психологическая адаптация, типы, значение.	2	2
	Проверочная работа по разделу" Основы психологии личности"	2	3
Раздел 4 Индивидуально- типологические особенности личности		22	
Тема 4.1 Темперамент	Содержание учебного материала	8	
	Понятие темперамента. Теория Гиппократов. Учение И Павлова о типах ВНД Психологическая характеристика типов темперамента, их связь со стилем деятельности.	4	2
	Практическое занятие Исследование типа темперамента.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение на тему:"Темперамент и личность" Раскрыть особенности влияния темперамента на стиль профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2 Характер	Содержание учебного материала	6	
	Понятие характера, признаки. Структура характера. Типология характера Акцентуации характера	2	2

	Практическое занятие Исследование типа акцентуации характера	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить схему: " Взаимосвязь темперамента и характера"	2	
Тема 4.3 Способности	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о способностях, показатели . Задатки и способности. Общие и специальные способности. Уровни общих способностей.	4	2
	Психология творчества. Развитие творческих способностей, как основы развития личности в современной системе образования.		2
	Практическое занятие Исследование уровня общих способностей	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Описать роль творческих способностей в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.	2	
Раздел 5 Эмоционально-волевая сфера личности		16	
Тема 5.1 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	10	
	Понятие эмоций и чувств. Физиологические основы. Функции эмоций чувств в самосознании и самопознании личности.	4	2
	Формы проявления чувств (эмоции, настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть, депрессия)		2
	Практическое занятие Самодиагностика уровня эмоциональной чувствительности, стрессоустойчивости. Самоанализ результатов тестирования	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение на тему: " Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности"	4	
Тема 5.2 Воля	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о воле. Значение. Структура сложного волевого действия. Волевые качества личности, их формирование.	4	2

	Проверочная работа по теме: "Эмоционально-волевая сфера личности" (тестовые задания)		3
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение на тему: "Развитие волевых качеств личности"	2	
Раздел 6 Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		20	
Тема 6.1 Особенности возрастной психологии	Содержание учебного материала	6	
	Предмет и задачи возрастной психологии, основные понятия. Закономерности психического развития человека. Понятие возраста, возрастная периодизация	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Перечислить основные факторы развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2	
Тема 6.2 Психология подростка	Содержание учебного материала	8	
	Особенности физиологического и психического развития личности в подростковом возрасте. Движущие силы, основные новообразования, ведущая деятельность подростка	4	2
	Проявление кризисов переходного возраста. Поведенческие реакции подростка. Индивидуальные особенности подростков. Акцентуации характера Взаимоотношения подростков со взрослыми		2
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение на тему: "Суицид в подростковом возрасте"	4	
Тема 6.3 Психология юности	Содержание учебного материала	6	
	Юность- как социально-психологическое явление. Движущие силы, основные новообразования, ведущая деятельность. Развитие самосознания. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте.	4	2
	Психосоциальная концепция развития личности.		2
	<i>Самостоятельная работа</i> Рассмотреть особенности межличностного общения в юношеском возрасте.	2	

Раздел 7 Психологические основы девиантного поведения		12	
Тема 7.1 Психологические основы социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и причины процесса социальной дезадаптации . Признаки проявления дезадаптации подростков Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение "Профилактика социальной дезадаптации обучающихся".	2	
Тема 7.2 Особенности девиантного поведения подростков	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Формы и способы работы с учащимися с девиантным поведением	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение "Наркомания и алкоголизация -как формы проявления девиантного поведения".	2	
Раздел 8 Психологические особенности взаимодействия в малой группе. Групповая динамика		20	
Тема 8.1 Личность в группе	Содержание учебного материала	12	
	1.Понятие малой группы, ее функции. Групповая динамика. Роль коллектива в формировании личности	6	2
	2. Взаимодействие в группе. Групповые нормы, групповое давление, конформизм. Групповая совместимость.		2
	3. Социальные роли и личность. Лидерство в группе. Типы лидеров. Отличие лидера от руководителя.		2
Практическое занятие Изучение межличностных отношений в группе. Социометрия.	2		

	Исследование социальных ролей в группе. Референтометрия		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить схему: " Отличие лидера от руководителя"	4	
Тема 8.2 Конфликты, способы их разрешения	Содержание учебного материала	8	
	Понятие конфликта , его структура. . Классификация конфликтов (по разным критериям). Динамика конфликта.	4	2
	Способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности Поведение в конфликтной ситуации.		3
	Практическая работа Методика диагностики межличностных отношений Т Лири «Конфликтные ситуации» (решение ситуационных задач)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Практическое задание репродуктивного типа: Приведите примеры возможных внутриличностных и межличностных конфликтов в профессиональной деятельности. (учитывая возрастные особенности учащихся) Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Приведите примеры эскалации конфликта. Профилактика конфликтных отношений в группе	2	
Раздел 9 Профессиональное становление личности рабочего		8	
Тема9.1 Особенности профессионального становления рабочего	Содержание учебного материала	8	
	Понятие и сущность профессионального становления. Социально-экономические и психологические основы профессионального становления.. Этапы и содержание профессионального становления .	2	2
	Практическая работа Профориентационный тест: профессиональные знания Профориентационный тест: наименования профессий	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспект : "Роль руководителя (мастера профессионального обучения) в	2	

	профессиональном становлении обучающихся".		
Раздел 10 Психологические аспекты производственного (практического) обучения		14	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	6	
Психологические особенности производственного обучения	Цели и задачи производственного обучения. Виды деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить конспект-схему: "Повышение мотивации обучающихся на занятиях производственного обучения"	2	
Тема 10.2			
Психологические аспекты личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения.			
	Содержание учебного материала	8	
	Психологические требования к личности мастера производственного обучения, как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей, их психологическая природа. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых.	6	2

	Общезначимое и индивидуально-своеобразное в системе средств и условий профессиональной деятельности . Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения		2
	Учет знаний по общей и профессиональной психологии . Проверочная работа		2
	Подготовить сообщение на тему: ". Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения "	2	
	Всего:	186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Психология"

Оборудование учебного кабинета:

- УМК учебной дисциплины (Учебники, учебно-методические пособия, рекомендации, видеофильмы)

Технические средства обучения:

- Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> (дата обращения: 15.05.2021). — Текст : электронный.

2 Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2020. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 16.05.2021). — Текст : электронный.

3 Сухов, А. Н., Основы социальной психологии. : учебное пособие / А. Н. Сухов. — Москва : КноРус, 2021. — 241 с. — ISBN 978-5-406-09770-0. — URL: <https://book.ru/book/943666> (дата обращения: 16.05.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

- 1 Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М- 2011
- 2 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина М, 2011
- 3 Климов Е.А. Введение в психологию труда.- М., 2011
- 4 Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы.- М., 2011
- 5 Курбатов В.И. Конфликтология- Ростов н/Д.: " Феникс", 2011
- 6 Немов Р.С. Психология .-М., 2012
- 7 Практикум по общей психологии. / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко. _ М., 2012
- 8 Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 2012
- 9Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум.- Ростов н/Д. .:Феникс", 2012
- 10 Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д. .: " Феникс", 2011
- 11 Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.- Ростов н/Д.: " Феникс"., 2012
- 12 Учебное пособие по общей и прикладной психологии (в 2х частях) под ред . В.И. Лоскутниковой, Н.С Щелканова 2011

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины "Общая и профессиональная психология" осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины "Общая и профессиональная психология является экзамен.

4.1 Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</i></p> <p>Применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы, - домашнее задание творческого характера, - практические задания, - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т. п)
<p style="text-align: center;"><i>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</i></p> <p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>Особенности профессионального становления рабочего (служащего);</p> <p>психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного</p>	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<p>обучения;</p> <p> групповую динамику;</p> <p> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p> основы психологии творчества</p>	
--	--