

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
В.А. Лисовская
«11» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация учебно - производственного процесса

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализация «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»


Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение»

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Игуменова Е.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К дисциплин профессионального цикла №2
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.

Председатель П(Ц)К  Е.С. Белявцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 051001 (44.02.06) «Профессиональное обучение» (Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия;
- 2 ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
- 3 ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;
- 4 ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- 5 ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- 6 ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;
- 7 ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- 8 ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
- 9 ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

10 ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

11 ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении работников в области организации учебно-производственного процесса. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- **иметь практический опыт:**
- анализа планов и организации учебно – производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определение целей и задач, планирования и проведения лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно – производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями

педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс;

- уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно – практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно – производственного процесса;

- планировать учебно – производственный процесс, подбирать учебно – производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно - практические занятия и все виды практики обучающихся;

- использовать различные формы и методы организации учебно – производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно – производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно – производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их заменяющими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно – производственный процесс;

- знать:**

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно – правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно – производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих должностей, служащих;

- структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих должностей, служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно – производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

- перечень работ в рамках технологического процесса;

- виды заготовок и схемы их базирования;

- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативно – правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

- виды документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс, требования к ее оформлению;

- основы делового общения

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 843 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 771 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 515 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 256 час;

учебной и производственной практики – 72 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия;
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2,	Раздел 1 Формирование организационных основ профессионального обучения	279	161	74		118				
ПК 1.2, 1.4	Раздел 2 Формирование технологических основ профессиональной подготовки	262	200	48		62				
ПК 3.3	Раздел 3 Формирование основ мастерства преподавания специальных и общетехнических дисциплин	174/246	112	101		62				72
ПК 1.3, 1.7,	Раздел 4 Организация	56	42	42		14				

3.4	методики занятия производственного обучения (по конкретной теме программы)								
	Производственная практика								72
	Итого	771/843	515	265		256			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Формирование организационных основ профессионального обучения		279	
МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)		161	
Тема 1.1 Теоретические основы профессионального обучения	Содержание учебного материала	8	
	1 Цели и задачи методики профессионального обучения. Основные этапы развития ПТО в России на современном этапе	8	2
	2 Цель профессионального обучения. Понятие о профессии, специальности, профессиональной квалификации. Перечень профессий.		2
	3 Характеристика процесса производственного обучения.		2
	4 Роль мастера производственного обучения в учебно – воспитательном процессе		2
Тема 1.2 Нормативно – правовые основы организации профессионального обучения	Содержание	8	
	1 Закон РФ «Об образовании»	4	2
	2 ФГОС		2
	Практические занятия 1 Виды документации. 2 Учебные, воспитательные и развивающие цели конкретной программы производственного обучения	4	
Тема 1.3 Организация и содержание контроля профессионального обучения	Содержание	10	
	1 Задачи и объекты производственного обучения	4	2
	2 Проведение контрольных и проверочных работ. Ответственность мастера.		2
	Практические занятия 1 Разработка критериев оценки производственного обучения 2 Ведение журнала учета производственного обучения 3 Виды учета производственного обучения	6	

Тема 1.4 Основы делового общения	Содержание		18	
	1	Современные проблемы воспитания и развития обучающихся в процессе производственного обучения	8	1
	2	Личностные требования к мастеру профессионального обучения.		1
	3	Понятие педагогического общения		1
	4	Барьеры взаимодействия между мастером и обучающимися, пути их преодоления		2
	5	Понятие педагогического такта		2
	Практические занятия 1 Виды педагогического общения 2 Барьеры взаимодействия 3 Техника общения 4 Развитие коммуникативных навыков		10	
Тема 1.5 Формы организации профессионального обучения	Содержание		8	
	1	Система организационных форм профессионального обучения	4	2
	2	Внеурочные формы организации труда обучающихся		2
	Практические занятия 1 Посещение занятия теоретического обучения 2 Посещение занятия производственного обучения		4	
Тема 1.6 Методы профессионального обучения	Содержание		10	
	1	Методы профессионального обучения	6	1
	2	Роль метода «Письменное инструктирование» в процессе производственного обучения		1
	3	Значение системы упражнений в производственном обучении		
	Практические занятия 1 Реализация методов на практике 2 Составление инструкционных и инструкционно – технологических карт		4	
Тема 1.7	Содержание		3	

Средства профессионального обучения	Практические занятия Средства профессионального обучения. Современные средства обучения. Применение ТСО	2		
Контрольная работа		1		
Тема 1.8 Особенности планирования занятий производственного обучения	Содержание	36		
	1	Планирование занятий профессионального обучения: перечня УПР	20	1
	2	Анализ занятия теоретического обучения		1
	3	Анализ занятия производственного обучения		1
	4	Выбор комплекса дидактических средств		1
	5	Необходимость использования санитарно – гигиенических средств в образовательном процессе		1
	6	Специальные формы занятий производственного обучения. Методические особенности их проведения		2
	7	Наглядное представление учебной информации		2
	8	Основные цели и принципы структурирования учебного материала		2
	9	Содержание, правила конструирования и реализации методов проблемно – развивающего обучения		1
		Практические занятия Методические указания к выполнению лабораторно – практических занятия Планирование занятий, разработка инструкционной карты Планирование вводного инструктажа Приемы и способы деятельности обучающихся при восприятии учебной информации Разработка контрольно – оценочных материалов Разработка материалов контроля	16	
Тема 1.9 Профессиональная терминология	Содержание	60		
	1	Роль материально – технической базы для процесса производственного обучения	32	2
	2	Рабочее место обучающегося		2

	3	Аттестация рабочих мест, мастерской.		2
	4	Планирование производственного обучения и нормирование учебно – производственных работ		2
	5	Документы планирования производственного обучения		2
	6	Вводный производственного обучения		2
	7	Вводный инструктаж по материалам занятия по изучению приемов и операций		1
	8	Упражнения обучающихся в выполнении операций. Текущее инструктирование		1
	9	Учебно – воспитательные задачи производственного обучения в период выполнения простых и сложных комплексных работ.		1
	10	Задачи производственного обучения в условиях производства		2
	11	Подготовительная работа мастера к производственному обучению обучающихся на предприятии		2
	12	Цели и задачи производственной практики		2
	13	Подготовка мастера к учебному году		2
	Практические занятия 1 Оборудование учебной мастерской 2 Составление схемы рабочих мест 3 Нормирование УПР 4 Работа с документами планирования ПО 5 Составление плана вводного занятия ПО 6 Составление конспекта вводного инструктажа 7 Составление плана – конспекта текущего инструктажа 8 Составление плана ПО на производстве 9 Составление плана производственной практики 10 Составление алгоритма собственной деятельности по подготовке к ПО 11 Подготовка мастера к изучению очередной темы программы		28	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 МДК 01.01			118	

<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>История профессионального образования за рубежом: производственное обучение. Социальные характеристики личности современного рабочего Новое содержание профессионального образования: анализ стандартов третьего поколения. Работа с документацией: ФГОСТ на данную профессию Работа с учебными программами Современные системы оценивания Работа с журналом ПО Работа с таблицами «Критерии оценивания» Проблемы воспитания на занятиях производственного обучения Подбор ситуаций «Барьеры взаимодействия» Составление схемы взаимодействия мастера и обучающихся Опыт организации труда мастера профессионального обучения (Россия) Анализ посещенных занятий Эффективность современных средств обучения Составление схемы применения ТСО Требования к компетентности мастера при письменном инструктаже Подбор упражнений по конкретной теме ПО Работа с инструкционными картами Инновационные подходы к анализу занятия производственного обучения Подготовка теоретического материала для занятия Подбор видеоматериала для занятия. Подготовка к бинарному занятию Подготовка к нестандартному занятию Разработка контрольно - оценочного материала Работа с чертежами – планами учебных мастерских Современные требования к рабочему месту мастера Работа с документацией нормирования учебной деятельности План организации выставки работ обучающихся Подготовка инструкционной карты Разработать контрольно – оценочную схему занятия Работа с наставником группы обучающихся на производстве Современные предприятия и условия для производственного обучения Сложности и проблемы прохождения производственной практики – взгляд работодателя Компетентность мастера при подготовке к новому учебному году Работа с теоретическим материалом для занятия производственного обучения Планирование собственной деятельности в роли мастера</p>		
<p>Учебная практика</p>	<p>-</p>	

Раздел 2 Формирование технологических основ профессиональной подготовки		262	
МДК 01. 01 Методика профессионального обучения по отраслям		200	
Тема 2.1 Техника, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению	Содержание		12
	1	Общие требования к безопасности производственного оборудования	8
	2	Нормативно – правовая документация	2
	Практические работы 1 Работа с документацией 2 Анализ требований к производственным помещениям в соответствующей отрасли		4
Тема 2.2 Технология производства	Содержание		14
	1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: система технического обслуживания и ремонта, организации и предприятия автомобильной и смежных отраслей промышленности, профессиональные стандарты и производственные факторы	10
	Практические работы 1 Работа с документацией: Профессионально – квалификационные требования в соответствующей отрасли, профессиограмма техника		4
Тема 2.3 Виды заготовок и схемы их базирования	Содержание		10
	1	Заготовки и их базирование в соответствующей отрасли	6
	Практические занятия 1 Составление плана		4
Тема 2.4 Работы в рамках технологического процесса	Содержание		24
	1	Понятие технологического процесса. Основные требования к технологическому процессу. Типы технологических процессов.	20
	2	Виды технологических процессов. Структура технологического процесса.	2
	3	Общие правила технологического процесса	2
	4	Закономерности развития технологического процесса. Автоматизация – закономерный процесс развития общественного производства	2
Практические занятия 1 Работа со схемами		4	
Тема 2.5 Формы и правила составления заявок на поставку	Содержание		14
	1	Формы и правила составления заявки на поставку технологического оборудования и оснастки для ПО	10

технологического оборудования и оснастки	Практические занятия 1 Составление плана	4	
Тема 2.6 Правила приемки и проверки оборудования и оснастки	Содержание	14	
	1 Правила приемки и проверки оборудования и оснастки ПО	10	2
	Практические занятия 1 Составление проектной сметы 2 Работа с чертежами	4	
Тема 2.7 Нормативно – правовые и организационные основы охраны труда в организациях	Содержание	26	
	1 Нормативно – правовые и организационные основы охраны труда в мастерской на занятии ПО	20	1
	Практические занятия 1 Работа с документацией 2 Составление инструктажа по технике безопасности	6	
Тема 2.8 Опасные и вредные факторы производственной среды, их классификация и номенклатура	Содержание	28	
	1 Опасные и вредные факторы производственной среды, их классификация и номенклатура	20	1
	Практические занятия 1 Работа с документацией 2 Составление опорной схемы	8	
Тема 2.9 Методы и средства защиты от опасных и вредных факторов производственной среды	Содержание	24	
	1 Методы и средства защиты от опасных и вредных факторов производственной среды	20	1
	Практические занятия 1 Работа с документацией 2 Составление опорной схемы	4	
Тема 2.10 Диагностика качества подготовки специалистов на разных этапах производства	Содержание	34	
	1 Методы контроля профессиональной подготовки на разных этапах производства	28	2
	2 Применение тестирования		2
	Практические занятия 1 Оценка качества подготовки по измеряемым показателям	6	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 МДК 01.01		62	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подбор документации по правилам эксплуатации и хранению Современный рынок труда и технология производства. Роль мастера. Анализ отрасли и компетентность мастера.			

Современный технологический процесс. Роль мастера. Особенности подготовки обучающихся к автоматизированному технологическому процессу. Работа со схемами технологического процесса Работа над документацией заявок и поставки оборудования Работа с документацией приемки и проверки оборудования и оснастки Работа с документацией по охране труда Работа с документацией по опасным факторам производственной среды Работа с документацией по санэпиднадзору на производстве Работа над документами контроля			
Раздел 3 Формирование основ мастерства преподавания специальных и общетехнических дисциплин		174	
МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)		112	
Тема 3.1 Педагогическое мастерство и его компоненты	Содержание	10	
	1 Педагогическое мастерство и его компоненты	4	3
	Практические занятия 1 Решение педагогических ситуаций	6	
Тема 3.2 Профессионально значимые качества личности педагога	Содержание	8	
	1 Профессиональные и личностные качества	1	3
	Практические занятия 1 Требования к современному мастеру	7	
Тема 3.3 Саморазвитие мастера производственного обучения	Содержание	6	3
	Практические занятия 1 Саморазвитие мастера производственного обучения	6	
Тема 3.4 Педагогические способности	Содержание	6	3
	Практические занятия 1 Педагогические способности	6	
Тема 3.5 Мастерство педагогического взаимодействия	Содержание	10	3
	Практические занятия 1 Развитие коммуникативных способностей 2 Педагогический конфликт	10	
Тема 3.6 Педагогическая техника	Содержание	24	3
	1 Компоненты педагогической техники	2	

	Практические занятия 1 Педагогическая техника 2 Основы мимической и пантомимической выразительности. 3 Мастерство педагога в управлении собой 4 Речь педагога как условие педагогического мастерства	22	
Тема 3.7 Мастерство преподавания	Содержание	14	3
	1 Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.	2	
Тема 3.8 Профессиональные кризисы и страхи мастера	Практические занятия	12	
	1 Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия. 2 Режиссура занятия		
Тема 3.9 Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4	3
	Практические занятия	4	
Тема 3.10 Условия и факторы эффективности преподавания	1 Профессиональные кризисы педагога, мастера производственного обучения 2 Профессиональные страхи педагога, мастера производственного обучения		
	Содержание	6	3
Тема 3.10 Условия и факторы эффективности преподавания	Практические занятия	6	
	1 Самообразование и самовоспитание мастера 2 Педагогическая карьера		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 МДК 01.01	Содержание	24	3
	Практические занятия	24	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подбор высказываний о педагогическом мастерстве. Подбор педагогических ситуаций Педагогическая деятельность мастера – общий анализ. Ее сущность, виды. Составление схемы саморазвития Составление схемы педагогических способностей. Подбор упражнений, скороговорок, игровых методик Подбор упражнений на развитие коммуникативных способностей	1 Условия и факторы эффективности преподавания 2 Индивидуализация процесса обучения 3 Мотивы учения 4 Межпредметные связи 5 Педагогическое творчество		
		62	

<p>Подбор и анализ конфликтных ситуаций. Работа с видеоматериалом Самоанализ жизнедеятельности: «Моя миссия» Подготовка фрагмента вводного инструктажа занятия производственного обучения на выбранную тему Подготовка нетрадиционного занятия на выбранную тему Влияние требований современной образовательной системы на личность мастера Построение вертикальной и горизонтальной схем собственной педагогической карьеры, технической карьеры Анализ творческой деятельности в процессе производственного обучения</p>			
<p>Производственная практика Виды работ: - анализ и разработка учебной и учебно - планирующей документации; - проведение и анализ занятия теоретического обучения; - проведение и анализ занятия производственного обучения; - подбор и анализ дидактических средств; - отработка методики преподавания; - организация различных форм производственного обучения на предприятиях; - организация производственной практики обучающихся в условиях мастерской, предприятия;</p>		72	
<p>Раздел 4 Организация методики занятия производственного обучения (по конкретной теме программы)</p>		56	
<p>МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)</p>		42	
<p>Тема Методическая разработка занятия производственного обучения</p>	<p>Содержание</p>	42	3
	<p>Практические занятия 1 Структура методической разработки 2 Работа над введением 3 Характеристика темы профессионального модуля 4 Учебно – воспитательные цели и задачи темы 5 Подбор УПР 6 Материально – техническая подготовка 7 Разработка учебной и учебно – планирующей документации 8 Подготовка мастера производственного обучения к занятию 9 Методика проведения занятия теоретического обучения 10 Методика проведения занятия производственного обучения 11 Воспитательная работа на занятии 12 Защита методической разработки</p>	42	

Самостоятельная работа при изучении Раздела 4 МДК 01.01	14	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подбор теоретического материала Работа над графической частью Комплектация рабочего материала соответственно структуре		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Итого	771/843	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материальному - техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – «Общая и профессиональная педагогика», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», мастерской токарных работ, автолаборатории.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

макеты двигателя и других технических механизмов, инструменты, станки токарные, сварочное оборудование.

1 «Общая и профессиональная педагогика»:

- учебно – методическое обеспечение (литература, видеоматериал)
- технические средства обучения (личный ноутбук);
- дидактические средства обучения (плакаты, схемы, образцы документов, методические разработки и т.д.)

Оборудование мастерской, рабочих мест мастерской, автолаборатории

- механизмы, оборудование, приспособления, применяемые при технических работах;
- наборы ручного инструмента;
- контрольно-измерительные инструменты;
- токарные станки;
- верстаки;
- наборы основных и вспомогательных ручных и электрифицированных инструментов

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога.- Электронная библиотека ModernLib.Ru, 2015. - 40 стр.

Дополнительная литература:

1 Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд.«Эгвес».

2 Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М.Педагогика,1989г.

3 Бусыгитна Т.А., Цыганов К.Г. Основы самоорганизации учебной деятельности. – Самара: Издательство СГПУ, 2008. - 210

4 Вакуленко В.Л. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения. – М.: Изд-во ЗАО «Полиграфия», 1997. – 80с.

- 5 Вербитский А.А., Борисова Н.В. Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М., 90.
- 6 Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т. - Калининград, 1996.
- 7 Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для образоват. учреждений сред. проф. Образования. – М: Гуманитар .изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 352с.
- 8 Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
- 9 Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав., - Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
- 10 Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 200211 Педагогика./ Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
- 11 Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М.:Просвещение, 2002г.
- 12 Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003.
- 13 Скакун В.А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения». – М.: «Высшая школа», - 1990. – 254с.
- 14 Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128с.
- 15 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 208с.
- 16 Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2009.- 336с.
- 17 Степанова – Быкова А.С. Методика профессионального обучения (электронный ресурс). – Красноярск: ИПК СФУ, - 2010
- 18 Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 636 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.e-reading.by

www.superinf.ru/view_helpstud

samoobrazovanie.doc – melechkovich.ucoz.ru

www.ido.rudn.ru/pedaqoqical

FB.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием обучения в рамках профессионального модуля «Организация учебно – производственного процесса» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Инженерная графика», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации модуля допускаются инженерно-педагогические работники, имеющие высшее специальное профессиональное образование.

К руководству практикой допускается инженерно-педагогические работники, имеющие высшее специальное профессиональное образование, имеющие опыт работы в данной отрасли.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия;	- составление планов – конспектов уроков; - методическая разработка уроков	Практическое занятие
Обеспечивать материально- техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	- организация материально- технического обеспечения уроков в условиях аудитории, мастерской, лаборатории, цеха, предприятия; - разработка инструктажа по технике безопасности;	Практическое занятие
Проводить лабораторно- практические занятия в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организациях;	-осуществление контроля на лабораторно – практических занятиях в аудитории, учебно – производственных мастерских, лаборатории, цеха; - составление инструкционных и инструкционно – технологических карт;	Практическое занятие
Организовывать все виды практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве;	- разработка учебно – планирующей документации для прохождения практик»	Отчет по практике
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;	- разработка контрольно – оценочных средств; - разработка критериев оценки деятельности обучающихся;	Методическая разработка урока
Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;	- анализ деятельности;	Отчет по практике
Вести документацию, обеспечивающую учебно- производственный процесс;	- разработка документации;	Дифференцирован ный зачет по модулю
Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных;	- разработка документации;	Практическое занятие
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования	- подготовка сообщений; - подготовка письменных докладов; - разработка и подготовка устных доклады;	Дифференцирован ный зачет по модулю

и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- составление методических разработок и пособий;	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- разработка и анализ отчетов; - разработка и самопрезентации рефератов; - подготовка и анализ выступлений	Экзамен
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	- научные и практические исследования в рамках МДК	Отчет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии. Сформированность профессиональной мотивации. Положительные отзывы по результатам практики.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая государственная аттестация
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование своей профессиональной карьеры. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектов промышленных, жилых и общественных зданий.	Наблюдение и оценка способности к применению методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка способности к принятию стандартных и нестандартных решений в образовательном процессе.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Работа с традиционными и электронными библиотечными каталогами и	Наблюдение и оценка способности к

решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	библиографическими картотеками.	поиску и обработке информации в образовательном процессе
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование поисковых систем в сети Интернет. Представление информации в ее различных формах и на различных носителях (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и	Наблюдение и оценка способности к поиску и обработке информации в образовательном процессе
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проявление делового партнерства, командного духа, политической, религиозной и межнациональной толерантности, товарищества, взаимной поддержки.	Наблюдение и оценка способности к взаимодействию в коллективе в образовательном процессе.
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявление инициативности, ответственности за членов команды и результат выполнения заданий. Участие в проектной деятельности. Общественная активность.	Наблюдение и оценка ответственности за работу команды в образовательном процессе.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выявление проблем в своих знаниях и умениях; грамотное формулирование образовательных и информационных запросов; оценивание необходимости той или иной информации для своей деятельности. Планирование повышения личного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка способности к самообразованию в образовательном процессе.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий..	Выявление профессиональной предрасположенности. Изучение системы повышения квалификации по избранной специальности и профессиональной переподготовки.	Наблюдение и оценка способности к освоению новых технологий в образовательном процессе.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Планирование учебно – воспитательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Проявление педагогического такта, социальной и правовой активности	