

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 В.А. Лисовская

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы
обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализация «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Чита 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 051001 «Профессиональное обучение»

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:
Игуменова Е.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К дисциплин профессионального цикла №2
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.
Председатель П(Ц)К  Е.С. Белявцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 (051001) «Профессиональное обучение специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

2 ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

3 ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

4 ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

5 ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

6 ПК 3.1 Разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных.

7 ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8 ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9 ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении работников в области организации учебно-производственного процесса. Опыт работы не требуется

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

- знать:

- теоретическую основу и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях;

- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 786 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 678 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 452 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 226 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 ОК 1, 4	Раздел 1 Изучение основ психолого-педагогического исследования группы обучающихся	34	30	20		4				
ПК 2.2, 2.3, 2.5, 2.4 ОК 2, 6, 10	Раздел 2 Педагогическое сопровождение групп обучающихся	210	140	62		70				
ПК 3.2 ОК 8, 11	Раздел 3 Организация и методика воспитательной работы	102	74	42	-	28	-	-		
ПК 3.4 ОК 3, 5, 9	Раздел 4 Социально - педагогическое проектирование в	272/344	180	113	-	92				72

	педагогическом сопровождении групп обучающихся								
ПК 3.3 ОК 7	Раздел 5 Развитие деятельности и личности обучающегося	60/96	28	28	24	32	28		36
ПК 3.1	Производственная практика по профилю специальности	108							
	Итого	678/786	452	265	24	226			

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Изучение основ психолого-педагогического исследования группы обучающихся		34	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения		30	

группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			
Тема 1.1 Методика педагогического наблюдения	Содержание	14	
	1 Предмет педагогического наблюдения	4	2
	2 Проектная деятельность мастера производственного обучения		2
	Практические занятия 1 Анализ педагогических ситуаций; 2 Наблюдение и анализ педагогической деятельности мастера производственного обучения. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятие) и по целостному представлению о деятельности (на основе профиограммы). 3 Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности мастера и обучающихся, характера общения и взаимоотношений педагога и обучающихся, обеспечение педагогом управления деятельностью обучающихся, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности обучающихся. 4 Анализ продуктов деятельности: рабочих тетрадей и дневников ПО, их творческих работ. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества. 5 Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.	10	
Тема 1.2 Диагностика и интерпретация результатов педагогического исследования	Содержание	12	
	1 Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности обучающихся подросткового возраста в различных видах деятельности: трудовая, учебная, профессиональная, производственная, общение.	4	2
	2 Анализ и оценка личности развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Предвидение возможных ошибок и затруднений детей, их предупреждение и преодоление.		2
	Практические занятия 1 Составление диагностической карты воспитанности обучающихся 2 Анализ социально-педагогических явлений негативного характера (дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т.п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления. 3 Проведение педагогической диагностики с использованием методик Леонгарда –	8	

	Шмишека, социометрии и других			
Тема 1.3 Педагогическое наблюдение определенных категорий обучающихся	Содержание		4	
	1	Анализ социально-педагогических явлений позитивного характера (одаренности обучающихся, яркого проявления положительных качеств); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.	2	2
	Практические занятия 1 Особенности педагогической работы с одаренными подростками		2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 МДК 02.01			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самоанализ собственной педагогической деятельности Одаренность – проблема или уникальность?				
Учебная практика Виды работ:			-	
Раздел 2 Педагогическое сопровождение групп обучающихся			210	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			140	
Тема 2.1 Определение целей, задач педагогического сопровождения. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению.	Содержание		18	
	1	Цели, задачи педагогического сопровождения. Планирование. Направления деятельности	12	2
	2	Педагогическое сопровождение социализации личности в образовательном пространстве региона.		2
	3	Педагогическое сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей.		2
	4	Психолого – педагогическое сопровождение и формирование ключевых компетенций.		2
	Практические занятия: 1 Планирование деятельность по психолого – педагогическому сопровождению 2 Социализация личности в условиях конкретного учебного заведения 3 Поэтапное формирование ключевых компетенций			6

Тема 2.2 Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся профессиональной подготовки	Содержание		30	
	1	Значение возрастных особенностей обучающихся в группе. Методы и приемы воспитания	22	2
	2	Факторы социальной дезадаптации. Способы и методы работы с дезадаптированными обучающимися.		2
	3	Подростки с задержкой психического развития (ЗПР) в системе СПО. Характеристика групп подростков с ЗПР.		
	4	Психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения. Сущность и классификация отклоняющегося поведения.		2
	5	Факторы возникновения отклоняющегося поведения.		2
	6	Мастер как субъект коррекционно-педагогической деятельности		2
	7	Система специального профессионального образования.		2
	8	Современная концепция специального образования подростков с различными видами отклонений в развитии.		2
	9	Краткая характеристика обучения и воспитания подростков с различными категориями отклонений в развитии.		2
Практические занятия: 1 Педагогическая диагностика отклонений в развитии и поведении подростков. 2 Способы и методы работы с подростками с ЗПР. 3 Методы работы с подростками с отклоняющимся поведением.		8		
Тема 2.3 Изучение особенностей групп учащихся и профессиональной подготовки	Содержание		12	
	1	Понятие ученического коллектива, его структура, стадии развития. Пути развития коллектива. Управление коллективом.	8	1
	2	Проектирование развития деятельности и личности обучающегося и коллектива группы. Перспективное планирование. Постановка воспитательно - образовательных целей и их конкретизация.		1
	3	Методическое обеспечение воспитательной работы в группе. Методическая работа классного руководителя		2
	4	Задачи классного руководителя в работе с коллективом обучающихся		2
Практические занятия 1 Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений. 2 Проектирование и организация коллектива обучающихся		4		
Тема 2.4 Организация различных видов	Содержание		26	
	1	Проектирование и организация внеурочной деятельности. Реализация	14	2

внеурочной деятельности и общения		современного подхода в воспитании		
	2	Организация и проведение организационного и тематического классного часа		2
	3	Организация и проведение досугового внеурочного мероприятия		2
	4	Организация и проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий в коллективе		2
	5	Организация и проведение конференции		2
	Практические занятия:			12
1 Составление плана внеурочной деятельности по годам и семестрам обучения				
2 Организация и проведение похода				
3 Организация и проведение игр разной направленности				
4 Составление схемы – анализа проведенного внеурочного мероприятия				
5 Анализ внеурочной деятельности в целом				
Тема 2.5 Изучение индивидуальных образовательных программ	Содержание		12	
	1	Планирование индивидуальной работы с обучающимися, имеющими определенные затруднения в познавательной сфере, личностном развитии, в деятельности.	4	2
	2	Перспективное планирование учебно-воспитательной работы (текущей перспективом) с обучающимися по разным видам деятельности на длительный период времени.		2
	Практические занятия:		8	
1 Составление индивидуальных образовательных программ				
Тема 2.6 Обеспечение взаимодействия учебного заведения с социальным окружением обучающегося	Содержание		28	
	1	Основные направления сотрудничества классного руководителя с семьей обучающихся. Содержание и формы работы по просвещению родителей	14	2
	2	Сотрудничество с психологической службой. Психолого - педагогический консилиум. Нетрадиционные мероприятия, проводимые в группе с помощью педагога - психолога		2
	3	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом. Библиотека в работе классного руководителя		2
	Практические занятия:		14	
1 Составление календарного план воспитательной работы на период непрерывной практики.				
2 Составление консультации для родителей.				
3 Составление консультации для педагогов				
Тема 2.7 Методологические и критериальные основы современных	Содержание		14	
	1	Методологические и критериальные основы современных здоровьесберегающих педагогических технологий	4	
	Практические занятия:		10	

здоровьесберегающих педагогических технологий	1 Работа с картами наблюдения и развития 2 Методические разработки мероприятий и учебных занятий с учетом реализации здоровьесберегающих технологий			
Самостоятельная работа при изучении Раздела МДК 02.01		70		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Педагогическое сопровождение – исторический анализ Подборка документации, необходимой мастеру для работы с обучающимися, оставшихся без попечения родителей Социализация личности – педагогические аспекты Социальная дезадаптация – опыт образовательных учреждений города, края, России Анализ собственных способностей к коррекционно – педагогической деятельности Анализ экскурсионного урока в специальное образовательное учреждение Коллектив обучающихся. Современные тенденции коллективной жизни. Организационный классный час. Методическая разработка. Тематический классный час. Методическая разработка Традиционное мероприятие. Методическая разработка Нетрадиционное мероприятие. Методическая разработка Индивидуальная образовательная программа. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье Проблемы многодетной семьи Роль психологической службы в образовательно – воспитательном процессе Литературная гостиная. Сотрудничество с библиотекой. Методическая разработка Педагогическая валеология.				
Производственная практика:		-		
Раздел 3 Организация и методика воспитательной работы		102		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		74		
Тема 3.1 Сущность процесса воспитания и его роль в педагогическом сопровождении обучающихся	Содержание	8		
	1	Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры.	4	1
	2	Воспитание, обучение и педагогическое сопровождение		1
	Практические занятия:	4		

	1 Анализ внеучебной деятельности			
Тема 3.2 Воспитательные системы и формирование личности	Содержание		26	
	1	Теории развития личности. Современные и классические системы воспитания	10	2
	2	Система воспитания по Макаренко А.С.		1
	Практические занятия: 1 Методика создания воспитательной системы в образовательном учреждении СПО		16	
Тема 3.3 Педагогическое взаимодействие в воспитании	Содержание		14	
	1	Сущность и структура взаимодействия	6	2
	2	Условия, влияющие на взаимодействие		1
	Практические занятия: 1 Развитие взаимодействия мастера и обучающегося		8	
Тема 3.4 Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Содержание		12	
	1	Сущность процесса самовоспитания	4	2
	2	Стимулирование самовоспитания как задача педагогического сопровождения		1
	Практические занятия: 1 Диагностика готовности обучающихся к самовоспитанию		8	
Тема 3.5 Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	Содержание		14	
	1	Патриотическое воспитание	8	1
	2	Воспитание культуры межнационального общения		1
	Практические занятия: 1 Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения		6	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 МДК 02.02			28	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Ушинский К.Д. О воспитании Воспитание в различные исторические периоды образования Системно – функциональная модель педагогической деятельности по Таланчуку Н.М. Художественные произведения, где отражается та или иная концепция воспитания Педагогические рекомендации (правила) по установлению диалога и сотрудничества: а) между мастером и обучающимися; б) между обучающимися Подборка игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между обучающимися Разработка внеклассного мероприятия с обучающимися на тему: «Учимся общаться»				
Производственная практика			-	
Раздел 4 Социально- педагогическое проектирование в педагогическом сопровождении групп учащихся			272	

МДК 02.01 Теоретические и методические основы сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время		180		
Тема 4.1 Социальное проектирование как педагогическая технология	Содержание	14		
	1 Социальное проектирование как педагогическая технология	10	2	
	2 Структура социального проектирования		2	
	3 Виды социального проектирования		2	
	4 Методы социального проектирования		2	
	Практические занятия	4		
	1 Реализация социального проектирования			
Тема 4.2 Методика социальной пробы	Содержание	14	2	
	1 Методика социальной пробы	2	2	
		Практические занятия	12	
		1 Анализ социальной среды обучающихся		
	2 Анализ социальных явлений и отношений в среде подростков			
	3 Реализация социальной пробы на практике			
Тема 4.3 Методика социальной практики	Содержание	16	2	
	1 Методика социальной практики	4	2	
		Практические занятия	12	
	1 Выбор объекта, определение цели			
2 Выбор социального учреждения				
3 Реализация социальной практики				
4 Работа с дневником				
Тема 4.4 Методика социального проекта	Содержание	26	2	
	1 Методика социального проекта.	6	2	
	2 Типы социальных проектов		2	
		Практические занятия	20	
	1 Исследовательские проекты			
2 Информационно – просветительские проекты				
3 Творческие проекты				
4 Приключенческо – игровые проекты				
5 Долгосрочные практико – ориентированные проекты				
Тема 4.5 Дополнительные методики и методы социального	Содержание	20		
	1 Дополнительные методики и методы социального проектирования	4	2	
		Практические занятия	16	

проектирования	1 Методика матрицы идей 2 Методика вживания в роль 3 Метод аналогии 4 Метод ассоциации 5 Методика мозгового штурма 6 Методика синектики		
Тема 4.6 Проектирование социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	Содержание	54	
	1 Социально – педагогическая деятельность	28	
	2 Социальное воспитание		
	3 Социально – педагогическая защита		
	4 Проектировочная деятельность		
	5 Социально – личностные компетенции		
	6 Социальное партнерство		
	7 Технология разработки социально – педагогического проекта		
	Практические занятия 1 Создание социально – педагогического проекта 2 Актуальность выбранной темы проекта 3 Цель проекта, задачи проекта 4 Тематический план занятий 5 Кадровое обеспечение проекта 6 Механизм реализации проекта 7 Предполагаемый конечный результат 8 Финансово – экономическое обоснование проекта 9 Анализ проекта	26	
	Тема 4.7 Метод портфолио	Содержание	18
1 Метод портфолио		6	1
2 Структура портфолио			1
Практические занятия 1 Портфолио достижений 2 Портфолио тематический 3 Портфолио презентационный 4 Портфолио комплексный		12	
Содержание		18	1
Тема 4.8 Игровые технологии	1 Игровые технологии как проектирование интенсивного педагогического взаимодействия	7	1
	Практические занятия 1 Игры деятельности	11	

	<p>2 Психолого – педагогические игры 3 Предметные игры 4 Ролевые и сюжетные игры 5 Деловые игры</p>		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4 МДК 02.02		92	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работ Социальное проектирование и компетентность мастера Сквернословие как негативное социальное явление Новые способы взаимодействия с подростками Социологические исследования в педагогическом сопровождении. Их значимость. Территория образовательного учреждения как социальная среда подростка Проблема доступности современной информации Научное исследование как вид внеурочной деятельности обучающегося Описание варианта информационно – просветительского проекта (на выбор) Съемка видеофильма как вариант творческого проекта Кукольные спектакли как вариант проектирования с подростками Волонтерские движения в России – их значимость и роль в формировании личности подростка Методика мозгового штурма – компоненты и виды Стратегии проектирования Критерии эффективности социально – педагогической деятельности Социально – педагогическое проектирование в теории В.С. Безруковой Социальное воспитание в работах В.И.Слободчикова Патриотическое воспитание в рамках социального воспитания Подбор теоретического материала соответственно теме проекта Работа над практической частью проекта Подготовка презентации к проекту Оформление проекта соответственно внутренним стандартам текстовой документации колледжа Написание автобиографии Подготовка самопрезентации Комплектование собственного портфолио Игровая технология как инновация Игровая технология в процессе обучения групп обучаемых Трудовые и профориентационные игры Разработка деловой игры</p>			
Производственная практика		72	
<p>Разработка и проведение внеаудиторных мероприятий: тематического классного часа, организационного классного часа, традиционного мероприятия (соответственно плану воспитательной работы образовательного учреждения), похода, игры, конференции.</p>			

Разработка и анализ документации: планы, программы, концепции.			
Проведение педагогической диагностики коллектива обучающихся и отдельной личности			
Разработка на основе полученных результатов индивидуальной программы педагогического сопровождения			
Раздел 5			60
Развитие деятельности и личности обучающегося			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			28
Тема 5.1 Многоплановость и вариативность педагогического сопровождения	Содержание		4
	Практические занятия: 1 Одаренность, девиантное поведение, сиротство, многодетные семьи, неполные семьи – как педагогические явления. Педагогическое сопровождение на 1, 2, 3 и последующих курсах 2 Подбор методик педагогической диагностики		4
Курсовая работа			24
Тема 5.2 Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся	Содержание		6
	Практические занятия: 1 Структурная композиция курсовой работы 2 Теоретические основы педагогического сопровождения		6
Тема 5.3 Педагогическая диагностика	Содержание		6
	Практические занятия 1 Проведение и анализ результатов педагогической диагностики		6
Тема 5.4 План развития деятельности и личности подростка	Содержание		10
	Практические занятия: 1 Составление плана развития деятельности и личности подростка 2 Разработка беседы 3 Разработка мероприятия 4 Разработка классного часа		10
Тема 5.5 Самопрезентация работы	Содержание		2
	Практические занятия: 1 Самопрезентация работы		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК 02.01			32
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Анализ научной литературы, Интернет-ресурсов по теме: «Девиации, сиротство, семейное воспитание как педагогические			

<p>явления современного образования»</p> <p>Беседа с подростком с целью последующей коррекционно – педагогической деятельности</p> <p>Проведение педагогической диагностики с помощью методики Леонгарда-Шмишека на выявление акцентуаций характера</p> <p>Проведение педагогической диагностики с помощью методики Столяренко на определение типа темперамента</p> <p>Проведение педагогической диагностики с помощью карт воспитанности</p> <p>Заполнение карт индивидуального развития подростка</p> <p>Подбор традиционных и нетрадиционных мероприятий, игр, классных часов, тематики бесед.</p> <p>Оформление плана педагогического сопровождения</p> <p>Оформление работы</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Проектирование развития деятельности и личности подростка с девиантным поведением</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	28	
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического наблюдения за группой обучаемых в учебное и внеурочное время; - планирование и реализация индивидуальных программ педагогического сопровождения ; - методическая разработка и проведение мероприятий, игр, дел; - педагогическая диагностика; - анализ собственной деятельности в рамках социально – педагогического сопровождения обучаемых; 	36	
<p>Итого</p>	678/786	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материальному - техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета - «Психологии, педагогики и методики профессионального обучения»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- учебно-методическое обеспечение
- технические средства обучения;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1 Домрачева С.А. Социально – педагогическое проектирование: учебное пособие. – Мар.гос.университет. – Йошкар-Ола, 2012, 106с.
- 2 Методические рекомендации по прохождению производственной (педагогической) практики, программа практики. Чита, 2016
- 3 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

Дополнительная литература:

- 4 Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М. : Академия, 2012. – 264 с.
- 5 Белов В.И. Энциклопедия здоровья. - М., 2000
- 6 Бусыгина Т.А. Основы самоорганизации учебной деятельности. – Самара: Издательство СГПУ, 2008. – 210 с.
- 7 Вайнер Э.Н., Растворцева И.А. Методологические и критериальные основы современных здоровьесберегающих технологий // ОБЖ, № 1-4, 7, 2009, № 12-13, 2008
- 8 Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 2013.
- 9 Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
- 10 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007.
- 11 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

- 12 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений СПО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 352 с.
- 13 Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш.учеб.заведений /И.А.Колесникова, М.П.Горчакова – Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 228 с.
- 14 Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2009.
- 15 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2014. – 352 с.
- 16 Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Гребенкина, Л.К. и др. Под редакцией Сластенина В.А.- 5-е изд., испр. и перераб.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
- 17 Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.- М.: Роспедагентство, 2009.
- 18 Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007.
- 19 Настольная книга классного руководителя. Автор – составитель ГуткинаЛ.Д..- М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 143 с..
- 20 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
- 21 Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П.Панфилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- 22 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учебное пособие для высш. проф. образования /Изд-ие 3-ье - М.: Академия, 2012. - 192 с.
- 23 Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. - . заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2009.
- 24 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2007.
- 25 Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
- 26 Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
- 27 Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М.: Академия, 2009. - 208 с.
- 28 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 384 с.
- 29 Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./ Гл. ред. В. В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2013.
- 30 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

- 31 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
- 32 Салыкова С.В. Психология семейных отношений: теоретический и практический аспекты. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 260 с..
- 33 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 2007.
- 34 Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2009.
- 35 Спутник классного руководителя. Авторы – составители: Гуткина Л.Д., Жирякова А.А. и др..- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 193 с.
- 36 Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.
- 37 // Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР. №№ 2 – 12, 2014г.
- 38 Справочник для студентов / Авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
- 39 Сухов, А. Н. Социальная психология / А. Н. Сухов. М. : Академия, 2013. – 240 с.
- 40 Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1 // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-8.htm>.
- В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
Все статьи рубрики "Модернизация образования" >>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием обучения в рамках профессионального модуля является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации модуля допускаются педагогические работники, имеющие высшее специальное профессиональное образование.

К руководству практикой допускается педагогические работники, имеющие высшее специальное профессиональное образование, имеющие опыт работы в данной отрасли.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Проведение педагогической диагностики	Практические занятия
Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Составление образовательных, коррекционных, воспитательных программ	Отчет по практике
Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Работа с документацией	Курсовая работа, методические разработки
Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Составление характеристик, педагогических заключений, педагогических рекомендаций	Дифференцированный зачет по модулю
Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Разработка нормативных документов	Экзамен
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;	Работа с документацией	Практические занятия
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Разработка социальных проектов, анализ и самоанализ деятельности	Проекты
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Рефераты, выступления, доклады	Отчеты по практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования	Разработка индивидуальных программ развития	Диф.зачет

и профессионального обучения		
------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии. Сформированность профессиональной мотивации. Положительные отзывы по результатам практики.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая государственная аттестация
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование своей профессиональной карьеры. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в педагогическом сопровождении	Наблюдение и оценка способности к применению методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка способности к принятию стандартных и нестандартных решений в образовательном процессе.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с традиционными и электронными библиотечными каталогами и библиографическими картотеками.	Наблюдение и оценка способности к поиску и обработке информации в образовательном процессе
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование поисковых систем в сети Интернет. Представление информации в ее различных формах и на различных носителях (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и	Наблюдение и оценка способности к поиску и обработке информации в образовательном процессе
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Проявление делового партнерства, командного духа, политической, религиозной и межнациональной	Наблюдение и оценка способности к взаимодействию в

	толерантности, товарищества, взаимной поддержки.	коллективе в образовательном процессе.
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявление инициативности, ответственности за членов команды и результат выполнения заданий. Участие в проектной деятельности. Общественная активность.	Наблюдение и оценка ответственности за работу команды в образовательном процессе.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выявление проблем в своих знаниях и умениях; грамотное формулирование образовательных и информационных запросов; оценивание необходимости той или иной информации для своей деятельности. Планирование повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка способности к самообразованию в образовательном процессе.
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Выявление профессиональной предрасположенности. Изучение системы повышения квалификации по избранной специальности и профессиональной переподготовки.	Наблюдение и оценка способности к освоению новых технологий в образовательном процессе.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.		
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		