

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
В.А. Лисовская  
« 31 » августа 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-  
производственного процесса и педагогического  
сопровождения группы обучающихся профессиям  
рабочих, должностям служащих**

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»  
специализация «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»

Чита 2022

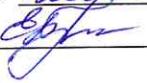
Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Белявцева Е.С., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К дисциплин профессионального цикла №2  
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.

Председатель П(Ц)К  Е.С. Белявцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальность 051001 (44.02.06) «Профессиональное обучение» специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Техник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной

подготовке работников в области методического обеспечения образовательного процесса.

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессионального обучения;

### **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессионального обучения;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

#### **профессионального модуля:**

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 638 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов (1 неделя)

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения	98	50	34	-	24	-	-	24
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных	62	34	18	-	16	-	-	12

и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологий на основе изучения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения.								
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Раздел 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	20	12	6		8		-	-
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки	Раздел 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности мастера профессионального обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	45	30	12		15		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>225</b>	<b>126</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01</b> <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>		<b>225</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения</b>		<b>98</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1 Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы	10	1
	2 Государственно-общественные объединения мастеров производственного обучения: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа мастера производственного обучения в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами		2

	3	Основы методической работы мастера. Виды научно-методической работы мастера: методическая, исследовательская, экспериментальная работа Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса		2
	4	Планирование теоретических и методических основ учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Виды документации		2
	5	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Изучение плана работы методического объединения мастеров производственного обучения.		
	2	Составление документации для процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
	3	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала		
	4	Изучение требований к ведению личных дел обучающихся. Заполнение личного дела обучающегося		
	5	Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.		
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
	1	Нормативная документация и учебно-методическая, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения: ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных	4	2

учебного процесса		программ, учебного плана.		
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса; методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения		2
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы производственного обучения и программы профессионального модуля		
	2	Анализ авторских и примерных программ производственного обучения. Концептуальные основы и содержание примерных программ производственного обучения		
	3	Анализ профессиональных стандартов		
	4	Техническая экспертиза программы профессионального модуля		
	5	Разработка рабочей программы производственного обучения		
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана		
	7	Разработка календарно-тематического плана		
	8	Разработка плана урока производственного обучения		
9	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса			
10	Разработка дидактических и раздаточных материалов			
Тема 1.3 Ведение документации	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
1	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, мастерской, лаборатории, планированию и организации работы. Паспорт кабинета.	2	2	

	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Изучение положения о кабинете/лаборатории и должностных инструкций заведующего кабинетом/лабораторией. Заполнение макета паспорта кабинета/лаборатории			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			24	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Правовые нормы, регулирующие педагогическую деятельность Должностные инструкции мастера производственного обучения Составление индивидуального плана работы мастера производственного обучения Составление плана классного руководства группы на год Решение нестандартной ситуации Поиск примерных рабочих программ производственного обучения Разработка рабочей программы производственного обучения Разработка календарно-тематического плана Разработка плана урока производственного обучения Разработка дидактических материалов Перспективный план развития кабинета/лаборатории				
<b>Производственная практика</b>			24	
<b>Виды работ</b> Введение общая характеристика образовательного учреждения Изучение основных направлений работы методического кабинета Анализ учебно-методической документации по профессиям				
<b>Раздел 2</b>			62	
<b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения</b>				
Тема 2.1.	<b>Содержание</b>		12	
Изучение и анализ проблем	1	Особенности современных подходов и педагогических технологий Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее	8	2

профессиональной деятельности мастера производственного обучения		эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения		
	2	Особенности инновационной деятельности мастера профессионального обучения. Использование инновационных образовательных технологий в методической работе мастера профессионального обучения		
	3	Современные инновационные образовательные технологии на уроках производственного обучения		2
	4	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		2
	<b>Практические работы</b>		4	
1	Наблюдение и анализ урока с использованием инновационных образовательных технологий			
Тема 2.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Непрерывное образование мастера профессионального обучения Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания	4	3
	2	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
2	Составление программы профессионального самосовершенствования мастера производственного обучения			
3	Изучение готовности обучающегося к профессиональному саморазвитию			
Тема 2.3. Оформление	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио.	2	3

портфолио педагогических достижений		Требования к оформлению и содержанию портфолио		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	2	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио		
3	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям			
Тема 2.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности	<b>Содержание</b>		4	
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	2	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			16	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Особенности инновационных образовательных технологий Составление рецензии к уроку с элементами инновационной образовательной технологией Требования к оформлению результатов обобщения педагогического опыта Курсы повышения квалификации, места, документы Составление программы профессионального самосовершенствования мастера производственного обучения Комплектование собственного портфолио Изучение затруднений в педагогической деятельности				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ портфолио педагогических достижений Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения			12	

<b>Раздел 3</b>		<b>20</b>		
<b>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>		<b>12</b>		
Тема 3.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	<b>Содержание</b>			
	1	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления	6	1
	2	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов		2
	3	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению		
	2	Защита отчета по практике		
3	Защита рефератов			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		8		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Педагогическая техника				
Подготовка выступления с презентацией к защите отчета				
Подготовка рефератов по теме: "Мастерство выступления педагога"				
<b>Раздел 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности мастера профессионального обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</b>		<b>45</b>		
Тема 4.1 Основы исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Исследовательская деятельность мастера профессионального обучения. Виды исследовательских работ.	10	2
	2	Методы исследования психолого-педагогических проблем		2
	3	Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы,		2

		цитирование, оформление ссылок и сносок.		
	4	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.		2
	5	Количественная и качественная обработка результатов исследования		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Исследовательская деятельность по теме		
	2	Определение методов и методик педагогического исследования. Составление методологического аппарата собственного исследования.		
Тема 4.2 Основы проектной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов	6	2
	2	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения		2
	3	Проектная деятельность мастера профессионального обучения. Организация проектной деятельности обучающихся. Особенности создания проектов		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Наблюдение урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы педагога по организации проектной деятельности обучающегося»		
	2	Разработка урока-проекта		
	3	Оформление результатов проекта. Защита проекта		
	4	Разработка рекомендаций для мастеров профессионального обучения по		

		организации проектной деятельности обучающихся		
Тема 4.3	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Организация опытно- экспериментальной детальности	1	Суть опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении: основные направления, управление, права и обязанности участников. Инновационные действующие площадки г. Читы и Забайкальского края	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			15	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу Работа с библиотечным каталогом Подготовка выбранной темы исследования по правилам оформления списка литературы и правилам введения авторов в текст работы, цитированием, оформлением ссылок и сносок Анализ урока-проекта Разработка урока – проекта. Подготовка к защите урока-проекта Рефлексия проекта				
<b>Курсовых работ (проектов) в ПМ 03 не предусмотрено</b>				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено</b>				
<b>Всего</b>			<b>225</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, ФГОСы, профессиональные стандарты, нормативные документы; методическая документация мастера производственного обучения)

Технические средства обучения: ноутбук, комплекс презентационных слайдов по темам курса.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учебное пособие для высш. проф. образования /Изд-ие 3-ье - М.: Академия, 2012. - 192 с.

2 Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения.

3 Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (30 апреля 2015г., г. Уфа). в 3ч. Ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. 180 с.

4 Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

**Дополнительные источники:**

- 1 Ануфриев А. В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. — М.: Ось-89, 2004. — 112 с..
- 2 Баландицева Т.В. Методика педагогической адаптации учащихся
- 3 Бусыгина Т.А. Основы самоорганизации учебной деятельности / Т.А.Бусыгина, К.Г.Цыганова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 210 с.
- 4 Гнетковская М.Г. Концепция психолого-педагогического сопровождения ОП//Завуч.-2007.-№3.
- 5 Екинцев, В.И. Педагогическое общение: учебное пособие / В.И. Екинцев, А.В. Черданцева; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 132 с.
- 6 Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
- 7 Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с
- 8 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
- 9 Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
- 10 Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 2000.

Организация и содержание практического обучения. Пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. В.И. Шевченко, Т.Ю. Аветовой, Е.В. Иванова - СПб.: Изд-во ООО "Полиграф-С", 2004. - 224с.

11 Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 112 с.

12 Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. Образования / Владислав Александрович Скакун. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

13 Скакун, В.А. организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с. – (Профессиональное образование).

14 Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. – (Профессиональное образование).

#### **Интернет источники:**

1 <https://infourok.ru/sostavlenie-rabochey-programmi-po-fgos-828062.html>

2 <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=446459>

3 [http://physics.herzen.spb.ru/library/03/01/pp/Advices/how\\_to\\_prog.htm](http://physics.herzen.spb.ru/library/03/01/pp/Advices/how_to_prog.htm)

4 <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/21/metodicheskie-rekomendatsii-po-sostavleniyu>

5 <http://wiki.iteach.ru/images/.pdf>

6 <http://www.studfiles.ru/preview/5580690/page:18/>

7 <http://wiki.obr55.ru/index.php?title>

8 [http://studopedia.ru/11\\_190398\\_metodika-i-metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya.html](http://studopedia.ru/11_190398_metodika-i-metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya.html)

9 <http://paidagogos.com/?p=18>

10 [http://sapelkina.ucoz.ru/load/kak\\_pisat\\_recenziyu\\_i\\_otzyv\\_na\\_issledovatelskuju\\_rabotu/1-1-0-12](http://sapelkina.ucoz.ru/load/kak_pisat_recenziyu_i_otzyv_na_issledovatelskuju_rabotu/1-1-0-12)

- 11 <https://multiurok.ru/files/oformlieniie-issliedovatel-skoi-raboty-kriterii-.html>
- 12 <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=40271>
- 13 <http://mirznanii.com/a/49312/masterstvo-publichnogo-vystupleniya>
- 14 <http://psyfactor.org/lib/publicnoe-vystuplenie.htm>
- 15 <http://fb.ru/article/213956/pedagogicheskaya-tehnika---eto-priemyi-pedagogicheskoy-tehniki>
- 16 <https://sites.google.com/site/skolaprofmasterstva/home/pedagogiceskie-metodiki>
- 17 <http://www.detskiysad.ru/ped/virazhenie06.html>
- 18 [http://www.rusnauka.com/8\\_NMIV\\_2013/Pedagogica/4\\_129787.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_NMIV_2013/Pedagogica/4_129787.doc.htm)
- 19 <http://mylektsii.ru/2-82848.html>
- 20 <http://collegy.ucoz.ru/publ/27-1-0-8489>
- 21 <http://www.informio.ru/publications/id508/Metodicheskie-rekomendacii-po-formirovaniyu-portfolio-obuchayushegosja>
- 22 <http://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-kompleksnaya-tehnologiya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
- 23 <http://festival.1september.ru/articles/608508/>
- 24 <https://kopilkaurokov.ru/prochee/planirovanie/profiessional-noie-samorazvitiie-mastiera-proizvodstviennogho-obuchieniia>
- 25 <http://vocalmuzshcola.ru/muzykalnaya-shkola/stranica-prepodavatelya/innovacionnye-texnologii-obucheniya>
- 26 <http://docplayer.ru/29378659-Polozhenie-o-zavedovanii-kabinetom-laboratoriey.html>
- 27 <http://pandia.ru/text/77/157/10283.php>
- 28 <http://otk-college.ru/images/file/documents/10-polozhenie-ob-uchebnom-kabinete-laboratorii.pdf>
- 29 <https://edu.crowdexpert.ru/concept/problems/4>
- 30 <https://xreferat.com/71/3681-1-organizaciya-uchebnoiy-deyatelnosti>

31 <http://docplayer.ru/320605-Po-zapolneniyu-zhurnala-ucheta-proizvodstvennogo-obucheniya-v-upto.html>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **Общепрофессиональные дисциплины (ОП):**

Данный профессиональный модуль изучается параллельно с ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Формы и методы текущего и итогового контролей по профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль освоения модуля осуществляется в форме экзамена по междисциплинарному курсу 03.01.

Организация учебной и производственной практики по освоению профессионального модуля осуществляется концентрировано. На последнем этапе предусматривается сдача экзамена квалификационного по освоению модуля и выставляется итоговая оценка.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области методики профессионального обучения.

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и средства обучения, обеспечивающее высокое качество образовательного процесса.

Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

представители администрации образовательного учреждения.

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Соответствие разработанных учено-методических материалов ФГОСам и требованиям образовательного учреждения.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - устного опроса; - проверка самостоятельной работы Итоговый контроль: - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Владение методиками систематизирования и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Эстетичность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с внутренними документами образовательного учреждения	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	Правильность подготовки и участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки установленным требованиям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Обоснованность постановки цели, выбора и применение методов и способов решений профессиональных	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>задач; Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. Обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p>	<p>освоения образовательной программы (наличие сертификатов участия в конкурсах профессионального мастерства, портфолио)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Четкое выполнение обязанностей при работе в команде Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации .</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Результативность самостоятельной работы Рациональность планирования и организации деятельности по самообразованию. Соответствие выбранных методов самообразования их целям и задачам. Обоснованность собственного плана самообразования и выбора форм повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий . - использование новых технологий или элементов инновационных технологий</p>	

деятельности.	при организации учебного процесса. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников для решения новых задач. Достижение поставленных целей и задач. Аргументированность преимуществ применения новой технологии или ее элементов.	
---------------	--	--