

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

  
В.А.Лисовская

« 31 » августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Одб 11 География**

для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного транспорта»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) на основе ФГОС для специальности: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «География» рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» ( ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол № 3 от 21 июля 2016 г.).

Организация разработчик – ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик: Бурч Марина Валерьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К ООД  
Протокол № 10 от « 19 » июня 2022г  
Председатель П(Ц)К Шумилова Н.А

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	10
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 23.02.03 специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу ППССЗ

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных :

- Л 1 сформированность ответственного отношения к обучению;
- Л 2 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л 3 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л 4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- Л 5 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 6 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Л 7 приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л 8 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Л 9 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л 10 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и

критичной оценки получаемой информации;

Л 11 креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **Метапредметных :**

МП 1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

МП 2 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 3 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП 4 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП 5 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МП 6 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МП 7 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МП 8 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **Предметных :**

П 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

		рекомендаций по улучшению плана	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по	Излагать свои мысли на государственном языке	Особенности социального и культурного

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Оформлять документы	контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и	Понимать общий смысл произнесенных высказываний четко на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные



	на государственном и иностранном языках.	иностранном языках. Ведение общения на профессиональные темы	известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес плана Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 18 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Поиск дополнительной информации по темам и составление анализирующих, сравнительных таблиц	10
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	8
<b>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение:</b>		<b>2</b>	
Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	1
<b>Раздел 1 Политическое устройство мира</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Политическая карта мира	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №1 Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства. Группировка стран. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	3
<b>Раздел 2 География мировых природных ресурсов</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Оценка	2	2

	природных ресурсов.		
<b>Раздел 3 География населения мира</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Численность и воспроизводство	<b>содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	2	2
Самостоятельная работа:	1 Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения – конспект.	2	
<b>Раздел 4 Мировое хозяйство</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1 Научно – техническая революция и мировое хозяйство	<b>содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Научно-технический прогресс и его современные особенности. Факторы размещения мирового хозяйства.	2	2
Самостоятельная работа:	1 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства- конспект; 2 Проблема исчерпаемых природных ресурсов – сообщение;	4	
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	2
Самостоятельная работа:	1 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых – сообщение;	4	
Тема 4.3 География отраслей	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	
<b>Раздел 5 Регионы мира</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1 Зарубежная Европа	<b>содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
	Практическая работа №2 «Страны Зарубежной Европы»	2	3
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	4	
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная	2	

	структура хозяйства.		2
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	2
Тема 5.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2	2
Самостоятельная работа: 1Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества -сообщение; 2Современные функции и проблемы крупных городов –доклад;		4	
<b>Раздел 6 Россия в современном мире</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1 Россия на политической карте мира.	<b>содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	4	2

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
Самостоятельная работа:	1 Социально – экономические проблемы России - сообщение; 2 Экологические проблемы в России – доклад;	4	
ИТОГО:	54(мак) -18(сам)-36(ауд)- 4(лпз)		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета географии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

##### **Многофункциональный комплекс преподавателя:**

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых географов ;

-информационно-коммуникативные средства;

-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф образ: Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А. — М., 2019.

2География (базовый уровень). 10 -11кл.:Гладкий Ю.Н.,Николина В.В.-М., 2019.

3География (базовый уровень). 10—11 кл:Кузнецов А.П. Ким Э.В.. — М., 2019.

4География (базовый уровень). 10—11 классы:Максаковский В.П.— М., 2019

5 География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

6 География: в 2 ч. 10—11 классы.:Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.— М.: 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

1www. wikipedia. org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

4www. schoolcollection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Оценка результатов индивидуальных заданий	
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		
Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		Оценка результатов практических заданий
Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		Оценка результатов индивидуальных и практических заданий
Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;		
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		