

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 В.А. Лисовская

« 31 » августа 20 22 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГЭС.01 Основы философии

для специальности

44.02.06 Профессиональное  
обучение

специализация

«Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной основной образовательной программы (ПООП), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Минобрнауки РФ 19.01.2018 под номером: 23.02.07-180119.

Организация – разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик: Шумилова Надежда Алексеевна, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол № 19 от « 19 » июля 2022г

Председатель П(Ц)К Шумилова Н.А.Шумилова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 5 Возможность использования программы в других ОПОП

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы.

## **1.3 Цель и планируемые результаты**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**

31 Основные категории и понятия философии;

32 Роль философии в жизни человека и общества;

33 Основы философского учения о бытии;

34 Сущность процесса познания;

35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:**

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке	Излагать свои мысли на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявление толерантности в рабочем коллективе		документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			22	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	уровень освоения	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность 2. Предмет и определение философии.	2		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	уровень освоения	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	уровень освоения	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	уровень освоения	8	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	2		
<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>			26	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	уровень		ОК.2, ОК. 3,



<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	<b>освоения</b>	4	ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>уровень освоения</b>	8	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Методология научного познания		2	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>уровень освоения</b>	8	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2		
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>уровень освоения</b>	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 300 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники**

1 Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5

3 Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

4 Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

5 Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

6 Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.

7 Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

8 Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии: Учебник / Волкогорова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 480 с. - для учащихся пту и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znaniium.com/go.php?id=444308>

### **3.3 Организация образовательного процесса**

#### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

1 История.

2 Экология.

3 ОБЖ.

4 Обществознание, включая экономику и право

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины 31 основные категории и понятия философии;	2,4,	устного опроса; тестирования;
32 роль философии в жизни человека и общества;	8	эссе;
33 основы философского учения о бытии;	3,4.2	письменного/устного опроса; тестирования;
34 сущность процесса познания;	5	контрольная работа;
35 основы научной, философской и религиозной картин мира;	6,7	Доклад; презентация;
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	6,7	-оценки результатов самостоятельной работы (доклад, презентация)
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	3,4,2	письменного/устного опроса; тестирования;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный	5	контрольная работа;

контекст;		
У2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	3,4.2	письменного/устного опроса; тестирования;

## 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно
менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно

## 3. Оценка результатов письменного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного/письменного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует правильный ответ на вопрос

## 4. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует правильный ответ на вопрос

## 5. Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей

<b>3</b>	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
<b>2</b>	Ответы не соответствуют заданиям

### **6. Оценка результатов создания презентации:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5</b>	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
<b>4</b>	Содержание раскрыто не полностью
<b>3</b>	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности
<b>2</b>	Содержание презентации не соответствует теме

### **7. Оценка результатов написания доклада:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки доклада</b>
<b>5</b>	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточные, оформления доклада соответствует требованиям.
<b>4</b>	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
<b>3</b>	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
<b>2</b>	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

### **8. Оценка результатов написания эссе:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки эссе</b>
<b>5</b>	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, достаточное, соответствие оформления доклада требованиям.
<b>4</b>	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
<b>3</b>	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
<b>2</b>	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

## **5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ОПОП по специальностям СПО