

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 В.А. Лисовская

«31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Охрана труда

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализация «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной основной образовательной программы (ПООП), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Минобрнауки РФ 19.01.2018 под номером: 23.02.07-180119.

Организация – разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик:

Рябко Елена Ильинична, преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К дисциплин профессионального цикла №2

Протокол № 100 от «19» июня 2022 г

Председатель П(Ц)К _____  Е.С. Белявцева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 5 Возможности использования программы в других ОПОП

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Охрана труда» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализация «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

1.3 Цель и результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

У2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

У3 анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

У4 использовать экипировочную технику;

У5 оформлять документы;

У6 производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;

У7 проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно- следственной связи;

У8 проводить обследование рабочего места и составлять ведомость

соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;

У9 пользоваться средствами пожаротушения;

У10 проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31 воздействие негативных факторов на человека;

32 правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

33 правила оформления документов;

34 методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;

35 организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;

36 организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;

37 средства индивидуальной защиты;

38 причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения;

39 технические способы и средства защиты от поражения электротоком;

310 правила эксплуатации электроустановками, электроинструментом, переносимых светильников;

311 проблемы с охраной окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие и профессиональные компетенции | Дискрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|--|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>применительно к различным контекстам .</p> | <p>профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том</p> | <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы.</p> | <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных</p> |
| | <p>числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию</p> | <p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> | <p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p> | |
| <p>ОК 5</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p> | <p>Излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>Оформлять документы.</p> | <p>Особенности и социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов.</p> |
| <p>ОК 7</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности.</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> |
| <p>ОК 9</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</p> | <p>Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
|--|--|---|--|

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----------|--|
| ВД 5.2.4. | Участие в организации технологического процесса. |
| ПК 4.1 | Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. |
| ПК 4.2 | Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. |
| ПК 4.3 | Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. |
| ВД 4.4 | Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. |
| ПК 4.5 | Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности | | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|------------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | | |
| | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины | 1 | 1 | |
| Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии | | | 5 | |
| Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 1 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1 Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов | 2 | | |
| | 2 Вопросы охраны труда в Конституции РФ | | | |
| Тема 1.2 Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте | 2 | | |
| | 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления | | | |
| Тема 1.3 Материальные затраты на | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----------|---|
| мероприятия по улучшению условий | 2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда | | | |
| Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы | | | 4 | |
| Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные | 3 | | |
| | 2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека | | | |
| Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Защита от источников тепловых излучений | 3 | | |
| | 2.Средства личной гигиены | | | |
| | 3.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия | | | |
| Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности | | | 20 | |
| Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей | 3 | | |
| | 2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно- бытовым помещениям | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|---|
| автомобильном транспорте | Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. | | | |
| Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 3 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 3 | | |
| | 2. Типичные несчастные случаи на АТП | | | |
| | 4. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс | | | |
| | Практическое занятие № 1: | | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| 1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля | | | | |
| Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 3 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава | 3 | | |
| | 2. Рабочее место водителя | | | |
| | 3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей | | | |
| | Практическое занятие № 2: | | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| 1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и | | | | |

| оборудования подвижного состава | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Классификация грузов по степени опасности | 3 | | |
| | 2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81 | | | |
| | 3. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы | | | |
| Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 3 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Общие требования к безопасности | 3 | | |
| | 2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей | | | |
| | 3.Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов | | | |
| | Практическое занятие № 3: | 2 | | |
| 1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка | | | | |
| Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. | 2 | | |
| | 2.Техническое освидетельствование грузоподъемных машин | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|
| | 3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц | | | |
| Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 | 2 | | |
| | 2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности | | | |
| | 3. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности | | | |
| Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 3 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности | | | |
| | 2. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права | | | |
| | 3. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях | 3 | | |
| | 4. Первичные средства пожаротушения | | | |
| | 5. Эвакуация людей и транспорта при пожаре | | | |
| | Практическое занятие № 4: | | 2 | 31-311, У1-У10, |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------|---|
| | 1.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня | | | ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта | | | 6 | |
| Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 1 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем | 2 | | |
| | 2.Государственная система природоохранительного законодательства | | | |
| | 3.Государственные стандарты в области охраны природы | | | |
| Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 3 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу | 3 | | |
| | 2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей | | | |
| | Практическое занятие № 5: | | 2 | 31-311, У1-У10, ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| | 1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | ОК 31-311, У1-У10, |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--------------------------------|
| | 1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном | | ОК 1,2,5,7,9,10 ПК4.1-ПК4.5 |
| Всего: | | 36 | |

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные источники

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».

Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».

Модуль «Знаки опасности».

2) Модуль «Средства пожаротушения».

4) Учебные фильмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1 Базовый комплект учебных материалов для обеспечения ФГОС общепрофессиональной дисциплины Охрана труда:

2 Учебник 192 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

3 Графкина М.В. Учебник Охрана труда. Автомобильный транспорт, М: ОИЦ Академия, 2016.

Электронные издания:

1 Учебные материалы для электронного обучения, в том числе с использованием облачных технологий

2 Электронный учебно- методический комплекс: Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017, Интерактивные мультимедийные учебные материалы.

Дополнительные источники

1) Туревский И.С. Учебное пособие «Охрана труда на автомобильном транспорте», М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

Электронные издания:

Методические пособия

1) Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.

Справочная литература

1) «Охрана труда. Универсальный справочник». М: под редакцией

Г.Ю. Касьяновой, Гарант, 2016

Интернет- ресурсы

- 1) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.3 Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение обучающимися заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения профессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом, включающим оценку теоретических знаний, умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.

- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|-----------------|--|
| 31 Воздействия негативных факторов на человека | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 32 Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 33 Правила оформления документов | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 34 Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 35 Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 36 Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 37 Средств индивидуальной защиты | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 38 Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 39 Технических способов и средств защиты от поражения электротоком | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 310 Правил эксплуатации электроустановками, электроинструментом, переносимых светильников | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| 311 Проблем охраны окружающей среды | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |

| | | |
|--|---------|--|
| | | контроль |
| У1 Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У2 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У3 Анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У4 Использовать экибиозащитную технику | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У5 Оформлять документы | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У6 Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У7 Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно- следственной связи | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У8 Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У9 Пользоваться средствами пожаротушения | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |
| У10 Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями. | 1,2,3,4 | Написание конспектов, оценка, устного опроса, выполнение практических работ, тестовый контроль |

1 Критерии оценивания конспекта

Оценка выполнения задания:

- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; - Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя |
| 4 | <p>Ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложение допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Не раскрыто основное содержание учебного материала; - Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала, - Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |
| 1 | <p>Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить не на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p> |

2 Критерии оценивания практического занятия

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|--|
| 5 | <p>Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> |

| | |
|---|--|
| 4 | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. |
| 3 | Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. |
| 2 | Студенту имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. |
| 1 | Задание не выполнено |

3 Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|--|
| 5 | Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
| 1 | Студент обнаруживает полное не знание материала по соответствующему вопросу |

4 Критерии оценивания тестирования

Критерии выставления оценок за тест:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|------------------------------|
| 5 | 90-100% правильных ответов |
| 4 | 75-89% правильных ответов |
| 3 | 50-74% правильных ответов |
| 2 | 26-49% правильных ответов |
| 1 | Менее 25% правильных ответов |

5 ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП:

Программа учебной дисциплины может быть использована также по другим специальностям СПО