

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 В.А. Лисовская

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы
обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

для специальности	44.02.06 «Профессиональное обучение»
специализация	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» специализации «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП).

Организация – разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Игуменова Елена Михайловна, преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К дисциплин проф. цикла №2
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.

Председатель П(Ц)К  Е.С. Белявцева

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	2
2	Структура и содержание профессионального модуля	10
3	Условия реализации программы профессионального модуля	22
4	Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля	26
5	Возможности использования данной программы для других ОПОП	34

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение специализация «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Коды формируемых компетенций	Практический опыт	Умения	Знания
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; - составление программ педагогического наблюдения, проведение его и анализ результаты;	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Определения цели и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - совместно с обучающимися планирование внеурочных мероприятий, организация, их подготовка и проведение	Особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления; - формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	Формулировка цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - осуществление самоанализа, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Особенности групп обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и профессиональной подготовки; - создание условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе

		<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов в учебной группе 	
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения 	<p>Понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p>
<p>ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Основы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>Формулировка цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями 	<p>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

		(лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	- основы делового общения
ПК 3.1 Разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных.	Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий	Теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции	Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Особенности групп обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и профессиональной подготовки
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	Анализ процесса и результатов педагогического сопровождения группы обучающихся	Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных	Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы	Особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного

о образования и профессионального обучения.	мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Планирование профессиональной деятельности.	Описывать значимость своей профессии.	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Понимать значимость своей профессии (специальности).	Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.	Выделять наиболее значимое в поиске информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Выделять наиболее значимое в поиске информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.

	контексте профессиональной деятельности.		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на профессиональные темы; участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Применение современной научной терминологии.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.		
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение ПМ 02

Всего часов - 338

Из них на освоение МДК 02.01 - 266 часов: -

На практические занятия – 94 часа

На самостоятельную работу – 12 часов

На производственную практику - 72 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа, час	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				учебная		производственная
			Обучение по МДК		Практики				
			Всего	В том числе		я			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
ПК 2.1 ОК 1, 4	Раздел 1 Изучение основ психолого-педагогического исследования группы обучающихся	18/38	18	6	-	-	20	-	
ПК 2.2, 2.3, 2.5, 2.4 ОК 2, 6, 10	Раздел 2 Педагогическое сопровождение групп обучающихся	62/90	62	12	-	-	28	4	
ПК 3.2 ОК 8, 11	Раздел 3 Организация и методика воспитательной работы	40/52	40	14			12	-	
ПК 3.4 ОК 3, 5, 9	Раздел 4 Социально - педагогическое проектирование в педагогическом сопровождении групп	90	106	38				6	

	обучающихся							
ПК 3.3 ОК 7	Раздел 5 Проектирование деятельности участников процесса педагогического сопровождения	56/68	56	24			12	2
	Производственная практика (по профилю специальности), час	72					72	
	Всего	266/338	266	94	-	-	72	12

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		266/338	
Раздел 1 Изучение основ психолого-педагогического исследования группы обучающихся		18/38	
Тема 1.1 Методика педагогического наблюдения	<p>Содержание</p> <p>1 Предмет педагогического наблюдения. Наблюдение и анализ педагогической деятельности мастера производственного обучения. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятие) и по целостному представлению о деятельности (на основе профессиограммы).</p> <p>2 Проектная деятельность мастера производственного обучения. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности мастера и обучающихся, характера общения и взаимоотношений педагога и обучающихся, обеспечение педагогом управления деятельностью обучающихся, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности обучающихся.</p> <p>3 Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>4 Анализ продуктов деятельности: рабочих тетрадей и дневников ПО, их творческих работ. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества. Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.</p>	Уровень освоения	8
Тема 1.2 Диагностика и	Содержание	Уровень освоения	8

интерпретация результатов педагогического исследования	1 Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности обучающихся подросткового возраста в различных видах деятельности: трудовая, учебная, профессиональная, производственная, общение. Анализ и оценка личности развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Предвидение возможных ошибок и затруднений детей, их предупреждение и преодоление.	2	2	
	В том числе практические занятия			6
	1 Составление диагностической карты воспитанности обучающихся			2
	2 Анализ социально-педагогических явлений негативного характера (дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т.п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.			2
	3 Проведение педагогической диагностики с использованием методик Леонгарда – Шмишека, социометрии и других			2
Тема 1.3 Педагогическое наблюдение определенных категорий обучающихся	Содержание	Уровень освоения	2	
	1 Анализ социально-педагогических явлений позитивного характера (одаренности обучающихся, яркого проявления положительных качеств); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления. Особенности педагогической работы с одаренными подростками	2		
Самостоятельная работа			-	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Изучение продуктов деятельности обучающихся Разработка и проведение анкетирования Составление карты воспитанности Проведение педагогической диагностики характера, темперамента. Обработка полученных результатов. Проведение рисуночной диагностики. Обработка полученных результатов. Составление психолого – педагогической характеристики личности обучающегося.			20	

Проведение педагогической диагностики групповых отношений. Обработка результатов. Составление психолого – педагогической характеристики группы обучающихся				
Раздел 2 Педагогическое сопровождение групп обучающихся			62/90	
Тема 2.1 Определение целей, задач педагогического сопровождения. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению.	Содержание	Уровень освоения	8	
	1 Цели, задачи педагогического сопровождения. Планирование. Направления деятельности. Педагогическое сопровождение социализации личности в образовательном пространстве региона.	2		
	2 Педагогическое сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей.	2		
	3 Планирование деятельности по психолого – педагогическому сопровождению	2		
	4 Психолого – педагогическое сопровождение и формирование ключевых компетенций.	2		
Тема 2.2 Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся профессиональной подготовки	Содержание	Уровень освоения	14	
	1 Значение возрастных особенностей обучающихся в группе. Методы и приемы воспитания	2		
	2 Факторы социальной дезадаптации. Способы и методы работы с дезадаптированными обучающимися.	2		
	3 Подростки с задержкой психического развития (ЗПР) в системе СПО. Характеристика групп подростков с ЗПР. Способы и методы работы с подростками с ЗПР.	2		
	4 Психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Факторы возникновения отклоняющегося поведения.	2		
	5 Мастер как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Система специального профессионального образования. Современная концепция специального образования подростков с различными видами отклонений в развитии.	2		
	6 Краткая характеристика обучения и воспитания подростков с различными категориями отклонений в развитии.	2		
	В том числе практические занятия			2
	Методы работы с подростками с отклоняющимся поведением.			2
Тема 2.3 Изучение особенностей	Содержание	Уровень освоения	4	

групп учащихся и профессиональной подготовки	1 Понятие ученического коллектива, его структура, стадии развития. Пути развития коллектива. Управление коллективом. Задачи классного руководителя в работе с коллективом обучающихся	1	2	
	2 Проектирование развития деятельности и личности обучающегося и коллектива группы. Перспективное планирование. Постановка воспитательно -образовательных целей и их конкретизация.	1		
	В том числе практические занятия			2
	Проектирование и организация коллектива обучающихся			2
Тема 2.4 Организация различных видов внеурочной деятельности и общения	Содержание	Уровень освоения	14	
	1 Проектирование и организация внеурочной деятельности. Реализация современного подхода в воспитании	2	10	
	2 Организация и проведение организационного и тематического классного часа	2		
	3 Организация и проведение досугового внеурочного мероприятия	2		
	4 Организация и проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий в коллективе.	2		
	5 Организация и проведение конференции. Организация и проведение похода	2		
	В том числе практические занятия			4
	1 Составление плана внеурочной деятельности по годам и семестрам обучения			2
2 Составление схемы – анализа проведенного внеурочного мероприятия. Анализ внеурочной деятельности в целом			2	
Тема 2.5 Изучение индивидуальных образовательных программ	Содержание	Уровень освоения	4	
	1 Планирование индивидуальной работы с обучающимися, имеющими определенные затруднения в познавательной сфере, личностном развитии, в деятельности. Перспективное планирование учебно-воспитательной работы (текущей перспективом) с обучающимися по разным видам деятельности на длительный период времени.	2		
	2 Составление индивидуальных образовательных программ	2		
Тема 2.6 Обеспечение взаимодействия учебного	Содержание	Уровень освоения	6	
	1 Основные направления сотрудничества классного руководителя с семьей обучающихся. Содержание и формы работы по просвещению родителей. Составление консультации для	2		

заведения с социальным окружением обучающегося	родителей		
	2 Сотрудничество с психологической службой. Психолого - педагогический консилиум. Нетрадиционные мероприятия, проводимые в группе с помощью педагога – психолога.	2	
	3 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом. Библиотека в работе классного руководителя. Составление консультации для педагогов	2	
Тема 2.7 Методологические и критериальные основы современных здоровьесберегающих педагогических технологий	Содержание	Уровень освоения	8
	1 Методологические и критериальные основы современных здоровьесберегающих педагогических технологий	2	4
	В том числе практические занятия		4
	1 Работа с картами наблюдения и развития		2
	2 Методические разработки мероприятий и учебных занятий с учетом реализации здоровьесберегающих технологий		2
Самостоятельная работа Психолого – педагогическое сопровождение и формирование ключевых компетенций Составление консультации для родителей. Составление консультации для педагогов			4
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Изучение деятельности классного руководителя, куратора Разработка и проведение организационного классного часа Разработка и проведение информационного классного часа Разработка и проведение тематических классных часов Разработка и проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий в коллективе Анализ внеурочной деятельности Методическая разработка мероприятий и учебных занятий с учетом реализации здоровьесберегающих технологий			28
Раздел 3 Организация и методика воспитательной работы			40/52
Тема 3.1 Сущность процесса воспитания и его роль в педагогическом сопровождении	Содержание	Уровень освоения	6
	1 Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры.	1	
	2 Воспитание, обучение и педагогическое сопровождение	1	

обучающихся	3 Анализ внеучебной деятельности	2	
Тема 3.2 Воспитательные системы и формирование личности	Содержание	Уровень освоения	8
	1 Теории развития личности. Современные и классические системы воспитания	2	4
	2 Система воспитания по Макаренко А.С.	1	
	В том числе практические занятия		4
	1 Методика создания воспитательной системы в образовательном учреждении СПО		4
Тема 3.3 Педагогическое взаимодействие в воспитании	Содержание	Уровень освоения	12
	1 Сущность и структура взаимодействия	2	6
	2 Условия, влияющие на взаимодействие	1	
	В том числе практические занятия		6
	1 Развитие взаимодействия мастера и обучающегося		6
Тема 3.4 Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Содержание	Уровень освоения	4
	1 Сущность процесса самовоспитания. Диагностика готовности обучающихся к самовоспитанию	2	
	2 Стимулирование самовоспитания как задача педагогического сопровождения	1	
Тема 3.5 Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	Содержание	Уровень освоения	10
	1 Патриотическое воспитание	1	6
	2 Воспитание культуры межнационального общения	1	
	В том числе практические занятия		4
	1 Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения		4
Самостоятельная работа			-
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Разработка и проведение внеурочных мероприятий в рамках гражданско - патриотического направления воспитания Разработка и проведение игр различной направленности, коллективно – творческих дел Анализ внеурочной деятельности			12

Раздел 4 Социально- педагогическое проектирование в педагогическом сопровождении групп учащихся			90
Тема 4.1 Социальное проектирование как педагогическая технология	Содержание	Уровень освоения	6
	1 Социальное проектирование как педагогическая технология	2	
	2 Структура социального проектирования	2	
	3 Виды социального проектирования	2	
	4 Методы социального проектирования	2	
Тема 4.2 Методика социальной пробы	Содержание	Уровень освоения	2
	1 Методика социальной пробы. Анализ социальной среды обучающихся. Анализ социальных явлений и отношений в среде подростков	2	
	2 Реализация социальной пробы на практике	2	
Тема 4.3 Методика социальной практики	Содержание	Уровень освоения	2
	1 Методика социальной практики. Реализация социальной практики	2	
Тема 4.4 Методика социального проекта	Содержание	Уровень освоения	16
	Методика социального проекта.	2	
	Типы социальных проектов	2	6
	В том числе практические занятия		10
	1 Исследовательские проекты		2
	2 Информационно – просветительские проекты		2
	3 Творческие проекты		2
	4 Приключенческо – игровые проекты		2
	5 Долгосрочные практико – ориентированные проекты		2
Тема 4.5 Дополнительные методики и методы социального проектирования	Содержание	Уровень освоения	10
	1 Методика матрицы идей	2	
	2 Методика вживания в роль	2	
	3 Метод аналогии	2	

	4 Метод ассоциации	2	
	5 Методика мозгового штурма	2	
	6 Методика синектики	2	
Тема 4.6 Проектирование социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	Содержание	Уровень освоения	28
	1 Социально – педагогическая деятельность	2	10
	2 Социальное воспитание	2	
	3 Социально – педагогическая защита	2	
	4 Социальное партнерство	2	
	5 Технология разработки социально – педагогического проекта	2	
	В том числе практические занятия		18
	1 Создание социально – педагогического проекта		2
	2 Актуальность выбранной темы проекта		2
	3 Цель проекта, задачи проекта		2
	4 Тематический план занятий		2
	5 Кадровое обеспечение проекта		2
	6 Механизм реализации проекта		2
	7 Предполагаемый конечный результат		2
	8 Финансово – экономическое обоснование проекта		2
9 Анализ проекта		2	
Тема 4.7 Метод портфолио	Содержание	Уровень освоения	6
	1 Метод портфолио. Структура портфолио	1	
	2 Портфолио достижений	1	
	3 Портфолио тематический	1	
	4 Портфолио презентационный	1	
	5 Портфолио комплексный	1	
Тема 4.8 Игровые технологии	Содержание	Уровень освоения	14
	1 Игровые технологии как проектирование интенсивного педагогического взаимодействия	1	4

	В том числе практические занятия		10	
	1 Игры деятельности		2	
	2 Психолого – педагогические игры		2	
	3 Предметные игры		2	
	4 Ролевые и сюжетные игры		2	
	5 Деловые игры		2	
Самостоятельная работа Методы социального проектирования. Социальное проектирование и компетентность мастера Волонтерские движения в России – их значимость и роль в формировании личности подростка Трудовые и профориентационные игры. Разработка деловой игры			6	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Раздел 5 Проектирование деятельности участников процесса педагогического сопровождения			56/68	
Тема 5.1 Управление процессом педагогического сопровождения	Содержание	Уровень освоения	6	
	1 Модель управления: понятие, структура. Понятие управленческой культуры педагога, руководителя.	1		
	2 Мониторинг качества учебно – воспитательного процесса. Социо – педагогический мониторинг	2		
Тема 5.2 Многоплановость и вариативность педагогического сопровождения	Содержание	Уровень освоения	8	
	1 Профессиональная компетентность мастера. Компоненты профессиональной компетентности. Профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность и профессиональный успех	1	6	
	2 Профессиональные деформации личности педагога. Психологическое здоровье педагога Характеристика педагогического труда.	2		
	В том числе практические занятия			2
	Современные психотехники в педагогическом сопровождении			2
Тема 5.3 Методическое обеспечение	Содержание	Уровень освоения	40	

внеурочной деятельности	Правовое обеспечение внеучебной деятельности	1	18
	Учебно – методический комплекс классного руководителя	2	
	Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Программы воспитания: варианты различных направлений.	2	
	В том числе практические занятия		22
	Разработка программы воспитания		22
Самостоятельная работа Изучение нормативной документации мастера производственного обучения			2
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Мониторинг качества учебно – воспитательного процесса Изучение и анализ нормативной документации преподавателя, мастера производственного обучения, воспитателя общежития Изучение и анализ учебно – методического комплекса классного руководителя Анализ собственной деятельности в рамках социально – педагогического сопровождения обучаемых;			12
Всего			266/338

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Психологии, педагогики и методики профессионального обучения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере $\frac{1}{2}$ численности студентов в группе;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность мастера производственного обучения

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1 Бебчук М.А., Басова А.Я. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. Методические рекомендации / ГДУЗ ПЗДП им.Г.Е.Сухаревой. – М.: 2020. – 56с.

2 Дворникова Н.В. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. – М. ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112с.

3 Методические рекомендации по прохождению производственной (педагогической) практики, программа практики. Чита, 2022

Дополнительная литература:

1 Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М.: Академия, 2012. – 264 с.

2 Белов В.И. Энциклопедия здоровья. - М., 2000

3 Бусыгина Т.А. Основы самоорганизации учебной деятельности. – Самара: Издательство СГПУ, 2008. – 210 с.

4 Вайнер Э.Н., Растворцева И.А. Методологические и критериальные основы современных здоровьесберегающих технологий // ОБЖ, № 1-4, 7, 2009, № 12-13, 2008

5 Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 2013.

6 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007.

7 Домрачева С.А. Социально – педагогическое проектирование: учебное пособие. – Мар.гос.университет. – Йошкар-Ола, 2012, 106с.

8 Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.

9 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

10 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений СПО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 352 с.

11 Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш.учеб.заведений /И.А.Колесникова, М.П.Горчакова – Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 228 с.

12 Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2009.

13 Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 364с.

14 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2014. – 352 с.

15 Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Гребенкина, Л.К. и др. Под редакцией Слостенина В.А.- 5-е изд., испр. и перераб.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

16 Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.- М.: Роспедагентство, 2009.

17 Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2007.

18 Настольная книга классного руководителя. Автор – составитель ГуткинаЛ.Д..- М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 143 с..

19 Околелов О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 222с.

20 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.

21 Ослон В.Н. Модельная программа постинтернального сопровождения и адаптация детей – сирот. - ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017 г

22 Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П.Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

23 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учебное пособие для высш. проф. образования /Изд-ие 3-ье - М.: Академия, 2012. - 192 с.

24 Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. - . заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2009.

25 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2007.

26 Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

27 Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.

28 Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

29 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

30 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 384 с.

31 Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./ Гл. ред. В. В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2013.

32 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

33 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

34 Салыкова С.В. Психология семейных отношений: теоретический и практический аспекты. -Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 260 с..

35 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 2007.

36 Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2009.

37 Спутник классного руководителя. Авторы – составители: Гуткина Л.Д., Жирякова А.А. и др..- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 193 с.

38 Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

39 // Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР. №№ 2 – 12, 2014г.

40 Справочник для студентов / Авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.

41 Сухов, А. Н. Социальная психология / А. Н. Сухов. М. : Академия, 2013. – 240 с.

42 Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовки понятия // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
 1 // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-8.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
 Все статьи рубрики "Модернизация образования" >>

3.3 Организация образовательного процесса

Освоение ПМ 02 осуществляется после освоения обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОПОП): «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение студентами производственной практики. Производственная практика проводится в профессиональных образовательных учреждениях СПО города и края. Руководство осуществляется руководителем практики от учебного заведения.

В результате прохождения производственной практики студенты приобретают практический опыт: планирования деятельности мастера производственного обучения при организации учебной и внеучебной деятельности группы обучающихся.

Формами промежуточного контроля являются: по МДК 02.01 – дифференцированный зачет, экзамен, по производственной практике – дифференцированный зачет, по ПМ – экзамен (квалификационный)

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется преподавателями, из числа работающих по программам профессионального модуля.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, практический опыт	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Знания Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях	Тестирование Практическая работа	1, 2
	Умения Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; - составление программ педагогического наблюдения, проведение его и анализ результаты;	Практическая работа Виды работ на практике	2
	Практический опыт Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов	Практическая работа Виды работ на практике	2
ПК 2.2 Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов	Знания Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов	Тестирование Экзамен	1, 3
	Умения Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов	Практическая работа Виды работ на практике	2
	Практический опыт Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов	Практическая работа Виды работ на практике	2
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Знания Особенности групп обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и профессиональной подготовки; - создание условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе	Практическая работа Виды работ на практике Экзамен	2, 3
	Умения Формулировка цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Практическая работа Виды работ на практике	2

	<p>осуществление самоанализа, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов в учебной группе 		
	<p>Практический опыт Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий</p>	<p>Практическая работа Виды работ на практике</p>	2
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>Знания Понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации</p>	<p>Экзамен</p>	3
	<p>Умения Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения 	<p>Практическая работа Виды работ на практике</p>	2
	<p>Практический опыт Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития</p>	<p>Практическая работа</p>	2
<p>ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Знания Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; - основы делового общения 	<p>Практическая работа Виды работ на практике Экзамен</p>	2, 3
	<p>Умения Формулировка цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p>	<p>Практическая работа Виды работ на практике</p>	2

	<p>- ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>		
	<p>Практический опыт</p> <p>Основы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p>	2
<p>ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Знания</p> <p>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>- основы делового общения</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Экзамен</p>	2, 3
	<p>Умения</p> <p>Формулировка цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>- ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>	<p>Виды работ на практике</p>	2
	<p>Практический опыт</p> <p>Основы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>Виды работ на практике</p>	2

ПК 3.1 Разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных.	Знания Теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Экзамен	3
	Умения Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий	Практическая работа	2
	Практический опыт Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	Виды работ на практике	2
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знания Особенности групп обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	Экзамен	3
	Умения Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Практическая работа	2
	Практический опыт Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции	Виды работ на практике	2
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знания Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	Экзамен	3
	Умения Анализ процесса и результатов педагогического сопровождения группы обучающихся	Виды работ на практике	2
	Практический опыт Определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	Виды работ на практике. Экзамен	2, 3
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Знания Особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе	Экзамен	3
	Умения Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы	Виды работ на практике. Экзамен	2, 3
	Практический опыт Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,	Виды работ на практике.	2

	руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знания Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	Виды работ на практике	2
	Умения Описывать значимость своей профессии.	Виды работ на практике	2
	Практический опыт Планирование профессиональной деятельности.	Виды работ на практике	2
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знания Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	Виды работ на практике	2
	Умения Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	Практические работы	2
	Практический опыт Понимать значимость своей профессии (специальности).	Виды работ на практике	2
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знания Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	Виды работ на практике	2
	Умения Выделять наиболее значимое в поиске информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Практические работы	2
	Практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.	Практические работы	2
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знания Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.	Практические работы	2
	Умения Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Выделять наиболее значимое в поиске информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Практические работы	2
	Практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Практические работы Виды работ на практике	2
ОК 5 Использовать информационно-	Знания Современные средства и устройства информатизации.	Практические работы	2

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Виды работ на практике	
	Умения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Практический опыт Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Практические работы Виды работ на практике	2
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знания Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.	Практические работы	2
	Умения Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Практические работы Виды работ на практике	2
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знания Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	Практические работы	2
	Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на профессиональные темы; участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Практический опыт Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Практические работы Виды работ на практике	2
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знания Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования	Практические работы Виды работ на практике	2
	Умения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Практические работы	2
	Практический опыт Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Виды работ на практике	2

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знания Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов	Практические работы Виды работ на практике	2
	Умения Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Виды работ на практике	2
	Практический опыт Применение современной научной профессиональной терминологии. Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Практические работы Виды работ на практике	2
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Знания Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Умения Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Практический опыт Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Практические работы Виды работ на практике	2
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знания Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Умения Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Практические работы Виды работ на практике	2
	Практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности.	Практические работы Виды работ на практике	2

Критерии оценки

1 - тестирование

90 – 100 % правильных ответов: оценка 5;

75 – 89% правильных ответов: оценка 4;

51 – 74% правильных ответов: оценка 3;

50% и менее - оценка 2

2 - практическая работа

Оценка	Критерии оценки
5	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2	Студенту имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3 – экзамен

Оценка	Критерии оценки
5	Студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала, Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных профессиональных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
4	Студент обнаруживает полное знание учебного материала. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, допущены 2-3 несущественные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных профессиональных терминов
3	Студент обнаруживает знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Профессиональная терминология используется недостаточно.
2	Студент показывает пробелы в знаниях основного учебного материала. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах, затрудняется в ответах на

вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании профессиональной терминологии

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОПОП

Программа профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.