

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное профессиональное образовательное учреждения  
«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
*В.А. Лисовская*  
« 31 » августа 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-  
производственного процесса и педагогического  
сопровождения группы обучающихся профессиям  
рабочих, должностям служащих**

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»  
специализация «Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей»


Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной основной образовательной программы (ПООП), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Минобрнауки РФ 19.01.2018 под номером: 23.02.07-180119.

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Белявцева Е.С., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К №2 профессиональных дисциплин  
протокол № 10 от «19» июня 20 22 г.

Председатель П(Ц)К  Е.С. Белявцева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Общая характеристика программы профессионального модуля
- 2 Структура профессионального модуля
- 3 Условия реализации программы
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
- 5 Возможности использования программы в других ОПОП

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.3.	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия, умения и знания:

#### *Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля*

Коды формируемых компетенций	Практический опыт	Умения	Знания
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения			
ПК 3.1 Разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие	Анализ планов и организация учебно – производственного процесса и разработка	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно – практическим занятиям и организации	Теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); - особенности планирования занятий

программы, учебно - тематические планы) на основе примерных.	предложений по его совершенствованию	практики обучающихся; - оформлять документацию, обеспечивающую учебно – производственный процесс	по профессиональному обучению в зависимости от целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих должностей, служащих; - виды документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс, требования к ее оформлению
--	--------------------------------------	---	--

Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	Взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно – производственного процесса; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; - анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их	Нормативно – правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно – производственного процесса; - основы делового общения
---	--	---	--

Раздел 3.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Ведение документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс	Обеспечивать связь теории с практикой; - анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; - оформлять документацию, обеспечивающую учебно – производственный процесс	Теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); - виды документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс, требования к ее оформлению
---	--	---	--

Раздел 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности мастера профессионального обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Ведение документации, обеспечивающей учебно – производственный процесс</p>	<p>Взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно – производственного процесса; - анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); - основы делового общения</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности).</p>	<p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Выделять наиболее значимое в поиске информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Применение современной научной профессиональной терминологии. Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.

### 1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 162

Из них на освоение МДК 126 часов: -

МДК 03.01- 126 часов

на производственную практику 36 часа

самостоятельная работа – 8 часов



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 3.1, ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения	50	50	30			2	
ПК 3.2; ОК 8; ОК 6; ОК 9	Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной	34	34	16		-	-	2

	деятельности мастера профессионального обучения.							
ПК 3.3; ОК 04, ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	12	12	4				2
ПК 3.4, ОК 05, ОК 06, ОК 08	Раздел 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности мастера профессионального обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	30	30	10				2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36	
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	60	-	-	<b>36</b>	8

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 03.01</b>		<b>162</b>
<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>		
<b>Раздел 1</b>		
<b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения</b>		<b>52</b>
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы</p> <p>2 Государственно-общественные объединения мастеров производственного обучения: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа мастера производственного обучения в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>3 Основы методической работы мастера. Виды научно-методической работы мастера: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования,</p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<b>20</b>

	проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса		
	4 Планирование теоретических и методических основ учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Виды документации	2	
	5 Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		10
	1 Изучение плана работы методического объединения мастеров производственного обучения.		
	2 Составление документации для процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
	3 Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала		
	4 Изучение требований к ведению личных дел обучающихся. Заполнение личного дела обучающегося		
	5 Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.		
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса	<b>Содержание</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>28</b>
	1 Нормативная документация и учебно-методическая документация регламентирующая деятельность мастера производственного обучения:	2	
	2 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса; методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	2	
	3 Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения		

	<b>В том числе практические занятия:</b>		20
	1	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы производственного обучения и программы профессионального модуля	
	2	Анализ авторских и примерных программ производственного обучения. Концептуальные основы и содержание примерных программ производственного обучения	
	3	Анализ профессиональных стандартов	
	4	Техническая экспертиза программы профессионального модуля	
	5	Разработка рабочей программы производственного обучения	
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана	
	7	Разработка календарно-тематического плана	
	8	Разработка плана урока производственного обучения	
	9	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса	
	10	Разработка дидактических и раздаточных материалов	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Поиск примерных рабочих программ производственного обучения		
Тема 1.3 Ведение документации	<b>Содержание</b>		<b>Уровень усвоения</b>
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, мастерской, лаборатории, планированию и организации работы. Паспорт кабинета		2
	<b>В том числе практические занятия:</b>		2

	1	Изучение положения о кабинете/лаборатории и должностных инструкций заведующего кабинетом/лабораторией. Заполнение макета паспорта кабинета/лаборатории		
<b>Раздел 2</b> <b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения</b>			<b>30</b>	
Тема 2.1. Изучение и анализ проблем профессиональной деятельности мастера производственного обучения	<b>Содержание</b>		<b>Уровень усвоения</b>	
	1 Особенности современных подходов и педагогических технологий Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения		2	
	2 Особенности инновационной деятельности мастера профессионального обучения. Использование инновационных образовательных технологий в методической работе мастера профессионального обучения		2	
	3 Современные инновационные образовательные технологии на уроках производственного обучения		2	
	4 Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>			2
	1	Наблюдение и анализ урока с использованием инновационных образовательных технологий		
<b>Самостоятельная работа:</b>			2	
Составление рецензии к уроку с элементами инновационной образовательной технологией				
Тема 2.2 Организация деятельности педагога по	<b>Содержание</b>		<b>Уровень усвоения</b>	
	1 Непрерывное образование мастера профессионального обучения Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс		2	

самообразованию и самовоспитанию	самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания		2		
	2 Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации				
	<b>В том числе практические занятия:</b>				6
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2		
	2	Составление программы профессионального самосовершенствования мастера производственного обучения	2		
3	Изучение готовности обучающегося к профессиональному саморазвитию	2			
Тема 2.3. Оформление портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>8</b>	
	1 Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио		2		
	<b>В том числе практические занятия:</b>			6	
	1	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	2		
	2	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2		
3	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям	2			
Тема 2.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности	<b>Содержание</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	
	1 Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия		2		
	<b>В том числе практические занятия:</b>			2	
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.			
<b>Раздел 3</b>				<b>14</b>	

<b>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			
Тема 3.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	<b>Содержание</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>14</b>
	1 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления	2	
	2 Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов	2	
	3 Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата	2	
	4 Компоненты и приемы педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		4
	1	Защита отчета по практике	2
	2	Защита рефератов	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	Подготовка выступления с презентацией к защите отчета		
<b>Раздел 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности мастера профессионального обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</b>			<b>30</b>
Тема 4.1 Основы исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>14</b>
	Исследовательская деятельность мастера профессионального обучения. Виды исследовательских работ.	2	
	Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	
	Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	2	
	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	2	



	Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.		
	Количественная и качественная обработка результатов исследования	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		4
	1	Исследовательская деятельность по теме	2
	2	Определение методов и методик педагогического исследования. Составление методологического аппарата собственного исследования.	2
Тема 4.2 Основы проектной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>Уровень усвоения</b>
			<b>14</b>
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов	
	2	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения	
	3	Проектная деятельность мастера профессионального обучения Организация проектной деятельности обучающихся. Особенности создания проектов	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		6
	1	Наблюдение урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы педагога по организации проектной деятельности обучающегося»	2
	2	Разработка урока-проекта	2
	3	Оформление результатов проекта. Защита проекта	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
Рефлексия проекта			
Тема 4.3	<b>Содержание</b>		<b>2</b>

Организация опытно- экспериментальной детальности	1	Суть опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении: основные направления, управление, права и обязанности участников. Инновационные действующие площадки г. Читы и Забайкальского края	2
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			36
<b>Виды работ</b>			
Введение. Общая характеристика образовательного учреждения			
Анализ учебно-методической документации по профессиям			
Изучение основных направлений работы методического кабинета			
Анализ портфолио педагогических достижений			
Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения			
<b>Курсовых работ (проектов) в ПМ 03 не предусмотрено</b>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено</b>			
		<b>Всего</b>	<b>162</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, ФГОСы, профессиональные стандарты, нормативные документы; методическая документация мастера производственного обучения)

Технические средства обучения: ноутбук, комплекс презентационных слайдов по темам курса.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учебное пособие для высш. проф. образования /Изд-ие 3-ье - М.: Академия, 2020. - 192 с.

2 Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения.

3 Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (30 апреля 2015г., г. Уфа). в 3ч. Ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2022. 180 с.

4 Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2019. – 432 с.

**Дополнительные источники:**

- 1 Ануфриев А. В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. — М.: Ось-89, 2004. — 112 с..
- 2 Баландицева Т.В. Методика педагогической адаптации учащихся
- 3 Бусыгина Т.А. Основы самоорганизации учебной деятельности / Т.А.Бусыгина, К.Г.Цыганова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 210 с.
- 4 Гнетковская М.Г. Концепция психолого-педагогического сопровождения ОП//Завуч.-2007.-№3.
- 5 Екинцев, В.И. Педагогическое общение: учебное пособие / В.И. Екинцев, А.В. Черданцева; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 132 с.
- 6 Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2003. – 480 с.
- 7 Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с
- 8 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
- 9 Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
- 10 Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 2000.
- 11 Организация и содержание практического обучения. Пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. В.И. Шевченко, Т.Ю. Аветовой, Е.В. Иванова - СПб.: Изд-во ООО "Полиграф-С", 2004. - 224с.

12 Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 112 с.

13 Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. Образования / Владислав Александрович Скакун. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

14 Скакун, В.А. организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с. – (Профессиональное образование).

15 Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. – (Профессиональное образование).

#### **Интернет источники:**

1 <https://infourok.ru/sostavlenie-rabochey-programmi-po-fgos-828062.html>

2 <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=446459>

3 [http://physics.herzen.spb.ru/library/03/01/pp/Advices/how\\_to\\_prog.htm](http://physics.herzen.spb.ru/library/03/01/pp/Advices/how_to_prog.htm)

4 <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/21/metodicheskie-rekomendatsii-po-sostavleniyu>

5 <http://wiki.iteach.ru/images/.pdf>

6 <http://www.studfiles.ru/preview/5580690/page:18/>

7 <http://wiki.obr55.ru/index.php?title>

8 [http://studopedia.ru/11\\_190398\\_metodika-i-metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya.html](http://studopedia.ru/11_190398_metodika-i-metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya.html)

9 <http://paidagogos.com/?p=18>

10 [http://sapelkina.ucoz.ru/load/kak\\_pisat\\_recenziju\\_i\\_otzyv\\_na\\_issledovatelskuju\\_rabotu/1-1-0-12](http://sapelkina.ucoz.ru/load/kak_pisat_recenziju_i_otzyv_na_issledovatelskuju_rabotu/1-1-0-12)

11 <https://multiurok.ru/files/oformlieniie-issliedovatiel-skoi-raboty-kritierii.html>

12 <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=40271>

13 <http://mirznanii.com/a/49312/masterstvo-publichnogo-vystupleniya>

- 14 <http://psyfactor.org/lib/publicnoe-vystuplenie.htm>
- 15 <http://fb.ru/article/213956/pedagogicheskaya-tehnika---eto-priemyi-pedagogicheskoy-tehniki>
- 16 <https://sites.google.com/site/skolaprofmasterstva/home/pedagogiceskie-metodiki>
- 17 <http://www.detskiysad.ru/ped/virazhenie06.html>
- 18 [http://www.rusnauka.com/8\\_NMIV\\_2013/Pedagogica/4\\_129787.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_NMIV_2013/Pedagogica/4_129787.doc.htm)
- 19 <http://mylektsii.ru/2-82848.html>
- 20 <http://collegu.ucoz.ru/publ/27-1-0-8489>
- 21 <http://www.informio.ru/publications/id508/Metodicheskie-rekomendacii-po-formirovaniyu-portfolio-obuchayushegosja>
- 22 <http://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-kompleksnaya-tehnologiya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
- 23 <http://festival.1september.ru/articles/608508/>
- 24 <https://kopilkaurokov.ru/prochee/planirovanie/profiessional-noie-samorazvitiie-mastiera-proizvodstviennogho-obuchieniia>
- 25 <http://vocalmuzshcola.ru/muzykalnaya-shkola/stranica-prepodavatelya/innovacionnye-texnologii-obucheniya>
- 26 <http://docplayer.ru/29378659-Polozhenie-o-zavedovanii-kabinetom-laboratoriey.html>
- 27 <http://pandia.ru/text/77/157/10283.php>
- 28 <http://otk-college.ru/images/file/documents/10-polozhenie-ob-uchebnom-kabinete-laboratorii.pdf>
- 29 <https://edu.crowdexpert.ru/concept/problems/4>
- 30 <https://xreferat.com/71/3681-1-organizaciya-uchebnoiy-deyatelnosti>
- 31 <http://docplayer.ru/320605-Po-zapolneniyu-zhurnala-ucheta-proizvodstvennogo-obucheniya-v-upto.html>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

**Общепрофессиональные дисциплины (ОП):**

Данный профессиональный модуль изучается параллельно с ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Формы и методы текущего и итогового контролей по профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль освоения модуля осуществляется в форме экзамена по междисциплинарному курсу 03.01.

Организация учебной и производственной практики по освоению профессионального модуля осуществляется концентрировано. На последнем этапе предусматривается сдача экзамена квалификационного по освоению модуля и выставляется итоговая оценка.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области методики профессионального обучения.

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и средства обучения, обеспечивающее высокое качество образовательного процесса.

Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

представители администрации образовательного учреждения.

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------



<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<p>Соответствие разработанных учено-методических материалов ФГОСам и требованиям образовательного учреждения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования;</p>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Владение методиками систематизирования и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Комплектование собственного портфолио</p>	<p>- проверка самостоятельной работы Итоговый контроль: - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Эстетичность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с внутренними документами образовательного учреждения Подготовка самопрезентации</p>	
<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p>	<p>Правильность подготовки и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки установленным требованиям</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применение методов и способов решений профессиональных задач; Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. Обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Практические работы, самостоятельные работы, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Четкое выполнение обязанностей при работе в команде Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации .	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Результативность самостоятельной работы Рациональность планирования и организации деятельности по	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самообразованию. Соответствие выбранных методов самообразования их целям и задачам. Обоснованность собственного плана самообразования и выбора форм повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий . - использование новых технологий или элементов инновационных технологий при организации учебного процесса. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников для решения новых задач. Достижение поставленных целей и задач. Аргументированность преимуществ применения новой технологии или ее элементов.	

### Критерии оценки

#### 1 - тестирование

90 – 100 % правильных ответов: оценка 5;

75 – 89% правильных ответов: оценка 4;

51 – 74% правильных ответов: оценка 3;

50% и менее - оценка 2

#### 2 - практическая работа

Оценка	Критерии оценки
5	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2	Студенту имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**3 – экзамен**

Оценка	Критерии оценки
5	Студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала, Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных профессиональных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
4	Студент обнаруживает полное знание учебного материала. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, допущены 2-3 несущественные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных профессиональных терминов
3	Студент обнаруживает знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Профессиональная терминология используется недостаточно.
2	Студент показывает пробелы в знаниях основного учебного материала. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании профессиональной терминологии

## **5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОПОП**

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.