

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 В.А. Лисовская

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

Для специальности 23.02.07
«Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация – разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик:

Николаенко Т.И., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании

ПЦК 008

Протокол № 10 от «17» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК Шумилова Н.А. Шумилова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2022 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Николаенко Т.И.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: **ОК 01.– ОК11.**

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

			программное обеспечение	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес плана Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

		продуктов для открытия дела		
--	--	--------------------------------	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	170
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа*	6
Зачет в 4,6 семестрах, дифференцированный зачет в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
2 курс - 68 часов (2 СР)				
Раздел 1. Образование и профессиональная деятельность				
Тема 1.1.			8	
Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	<i>Уровень усвоения</i>		ОК 01-ОК11
	В том числе, практических занятий	3	8	
	Практические занятия № 1,2,3,4			
	Система образования в России. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Профессиональное образование в России и за рубежом. Преимущества и недостатки. Лексический материал по теме. Грамматический материал: разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных; Экскурсия «Мой колледж».			
	Самостоятельная работа №1 в ПР № 4 Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж» Контрольная работа №1(1 час)	3	2	
Раздел 2. Автомобилестроение				
Тема 2.1.			18	
История развития автомобилестроения	Содержание учебного материала	<i>Уровень усвоения</i>		ОК 0 1-ОК11
	В том числе, практических занятий		18	
	Практические занятия №5,6,7,8,9,10,11,12.13	3	18	

	История изобретения автомобилей. Первые автомобильные компании. Изобретатели в автомобильной промышленности. Модели автомобилей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами.			OK 01-OK11
	<i>Самостоятельная работа № 2 «Прилагательные» в ПР №13</i>	3	2	
Раздел 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий		<i>Уровень усвоения</i>	10	
Тема 3.1.				
Роль экологии в жизни современного человека	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2	OK 01-OK11
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	<i>Практическое занятие №14</i>			
	Лексика. Роль экологии в жизни современного человека.			
Тема 3.2.		<i>Уровень усвоения</i>	8	OK 01-OK11
Экологические проблемы автотранспортных предприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	3	8	
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	<i>Практические занятия №15,16,17,18</i>			
	Источники загрязнения на автотранспортных предприятиях. Вредные вещества, образующиеся в процессе эксплуатации автомобиля. Отходы автомобильного производства. Альтернативная энергия, применяемая в автомобильной промышленности. Негативные последствия.			
Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов.				
Раздел 4. Здоровье и спорт			8	
Тема 4.1. Спорт в жизни человека. ЗОЖ		<i>Уровень усвоения</i>		OK 01-OK11
	<i>Содержание учебного материала</i>	3	8	
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	<i>Практические занятия № 19,20,21,22</i>			
Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: разряды числительных; употребление числительных;				

	<p>обозначение времени, обозначение дат.</p> <p>Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>разряды числительных;</p> <p>употребление числительных;</p> <p>обозначение времени, обозначение дат.</p>			
Раздел 5. Транспорт и путешествия		Уровень усвоения		ОК 01-ОК11
Тема 5.1. Туризм и путешествия	Содержание учебного материала		8	
	В том числе, практических занятий	3	2	
	Практические занятия № 23 <i>Туризм и путешествия. Путешествия на автотранспорте</i>			
	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- личные и притяжательные местоимения;</p> <p>- указательные местоимения;</p> <p>- возвратные местоимения;</p> <p>- вопросительные местоимения;</p> <p>- неопределенные местоимения.</p>			
Тема 5.2. Путешествия на транспорте	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	ОК 01-ОК11
	В том числе, практических занятий	3	6	
	Практические занятия № 24,25,26 Путешествия на разных видах транспорта			
	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях</p>			
Раздел 6. Профессия и карьера			18	
Тема 6.1. Моя будущая профессия, карьера.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	8	ОК 01-ОК11
	В том числе, практических занятий	2		
	Практические занятия № 27,28,29,30 Роль профессии в жизни современного человека СМИ, Интернет и твоя будущая профессия Востребованность профессии на рынке труда. Требования к профессиональным качествам и компетенциям Карьера. Условия для карьерного роста.			
	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- видовременные формы глагола;</p> <p>- оборот There is, there are;</p>			

Тема 6.2. Основы делового общения	Содержание учебного материала	2	8	ОК 01-ОК11
	В том числе, практических занятий	2	8	
	Практические занятия № 31,32,33,34 Деловое общение, деловые поездки Деловая корреспонденция Факсы. Телефонные переговоры			
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал: -видовременные формы глагола; - оборот There is, there are; - Эссе «Хочу быть профессионалом».			
Контрольная работа №2(1 час).				
Итого за 2 курс 68 часов				
3 курс 60 часов				
Тема 7. Транспортные средства		Уровень усвоения	30	ОК 01-ОК11
Тема 7.1.Транспортные средства	Содержание учебного материала	2	30	
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 1- 15 Транспорт, история, развитие, современное состояние. Городской транспорт. Экология и транспорт. Развитие транспортной системы в России Транспортная система Британии и Америки Транспортная система будущего. Специфика эксплуатации информационных систем. Дискуссия о недостатках и преимуществах транспортных средств в будущем и прошедшем. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.			
	Самостоятельная работа №3 «Действительный и страдательный залог» в ПР № 15			
Раздел 8. Компоненты и механизмы автомобиля		2	30	
Тема 8.1.				
Основные компоненты и механизмы автомобиля	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	30	ОК 01-ОК11
	В том числе, практических занятий	2		
	Практические занятия № 16-30 Основные компоненты автомобиля.			
	Основные компоненты двигателя. Принцип работы двигателя.			

	<p><i>Блок цилиндров двигателя. Виды двигателей. Шасси. Рама. Сцепление. Коробка передач. Тормозная система. Рулевая система. Топливная система. Система охлаждения автомобиля. Радиатор автомобиля. Электрооборудование автомобиля. Компьютерная система автомобиля.</i></p>			
	<p>Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь</p>			
ИТОГО за 3 курс : 60 ПЗ				
4 курс : 44 ПЗ(2 СР)				
Раздел 9. Оборудование и безопасность при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте			20	ОК 01-ОК11
Тема 9.1.			20	
Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	В том числе, практических занятий			
	<p>Практические занятия №1-10</p> <p>Инструменты. Материалы .Оборудование автосервиса. Рабочая форма одежды. .Пожарная безопасность. Общие требования безопасности. Государственные стандарты. Санитарные правила. Гигиенические требования. Водительские права. Дорожные знаки. Скорость. План-схема: направления, повороты, остановки, стоянки, выезды, съезды и т.д. Грамматический материал: видовременные формы глагола. Производственный травматизм. Неисправность оборудования. Нарушение технологического процесса. Недостаточное освещение. Низкий уровень технической культуры производства. Грамматический материал: видовременные формы глагола. Производственная санитария. Шум. Вибрация. Загрязнение воздушной среды. Нарушенный тепловой режим. Производственные заболевания. Вредное воздействие производственных факторов. Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>	2	20	
Раздел 10. Оборудование и охрана труда на транспорте			12	

Тема 10.1. Оборудование при охране труда на транспорте	Содержание учебного материала	Уровень усвоения 2	12	ОК01- ОК 11
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 11,12,13,14.15,16			
	Металлообрабатывающие станки Грузоподъёмные механизмы. Электробезопасность Средства защиты. Режим рабочего времени. График работы. Продолжительность рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Время управления автомобилем. Время специальных перерывов. Медицинский осмотр: давление, пульс, медицинские исследования. Сверхурочные работы. Время отдыха. Грамматический материал: модальные глаголы.			
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	-особенности употребления модальных глаголов;			
	-эквиваленты модальных глаголов;			
	Самостоятельная работа №5			
	Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте». Контрольная работа №3(1 час).			
Раздел 11. Инструкции и руководства при использовании приборов ТО			12	
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования	Содержание учебного материала	Уровень усвоения 2	12	ОК 01 – ОК 11
	ТО Грамматический материал: инфинитивные конструкции в рамках ПЗ №3			
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия №17,18,19,20,21,22			
Руководство по эксплуатации двигателя Грамматический материал: формы инфинитива и их значение. Вал коленчатый. Инструкция по эксплуатации. Колёсное шасси. Инструкция по эксплуатации. Руководство по регулировке сцепления. Инструкция по замене фрикционного диска сцепления. Инструкция по сборке нажимного диска сцепления. Инструкция по эксплуатации коробки передач. Инструкция по ремонту тормозной системы. Инструкция по замене рулевой колонки. Бортовой компьютер. Инструкция. Лексический материал по теме.				

	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- формы инфинитива и их значение;			
	- функции и употребление инфинитива.			
	Самостоятельная работа №6			
	Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля».			
	ИТОГО за 4 КУРС : 44 ПЗ			
	Всего	172 часа		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО - Изд.3-е.перераб. и доп.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-316 с.(Среднее профессиональное образование).- ISBN978-5-222-31012-0.

2. Безкорвайная Г.Т. и др. Planet of English учебник для учреждений СПО 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019.

3. Голубев А. П., Английский язык для технических специальностей: English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 208 (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-6756-1.;

4. Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО/В.В. Левченко Е.Е. Долголева, О.А. Мещерякова, - Москва:Издательство «Юрайт» 2020.-351с.:ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-6068-6;

5. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие.- 5-е изд.,стер.- Санкт –Петербург: Издательство «лань», 2021.- 120 с.: ил.-Учебник для вузов. Специальная литература. ISBN 978-5-8114-1398-0.

Дополнительные источники:

1. 100 главных правил английского языка [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Васильева Е.А.М.: «Проспект»,2019

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019

3. Мини-грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019

4. Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018

5. Шевелева, С. А. Английский язык для секретарей и менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018

6. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. - М.: Дашков и К, 2019

7. Мюллер В.К. Англо-русский словарь для учащихся 25000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях: Грамматический справочник/В.К. Мюллер- - Москва: ООО «хит-книга», 2020.- 416 с.- ISBN 978-5-6041699-1-9.

8. Карпова Т.А. Английский для колледжей, учебное пособие; - 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

Журналы:

1. Иностраный язык в школе [Печатное издание]

2. STUDIO: Журнал для изучающих английский язык [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>

2. <http://www.englishforbusiness.ru>

3. <http://www.belleenglish.com>

4. <http://www.real-english.ru>

5. znanium.com

6. English.language.ru 7. www.enhome.ru

7. www.nonstopenglish.com 8. www.study.ru

8. www.macmillan.ru 9. enghelp.ru

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения занятий и практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки*	Формы и методы контроля
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (внеаудиторной самостоятельной работы) Лексико –грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) контроль чтения творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 		<p>Контроль монологических высказываний (устные развернутые высказывания) Проверка сообщений. Тестирование.</p> <p>Оценка подготовленный презентаций по профессиональной деятельности</p>

№1 Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
уровень усвоения студентом учебного материала;	работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и	<i>Оценка «4»</i> - работа имеет несущественные несоответствия заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена.	<i>Оценка «3»</i> - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая	<i>Оценка «2»</i> - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;	раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность.	Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.	Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.	
сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа	Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.			
оформление материала в соответствии с требованиями.				

Критерий №2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	«5»
80 – 94%	«4»
60 – 79 %	«3»
менее 60%	«2»

№3 Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	«5»
75-90%	«4»
60 – 74 %	«3»
менее 60%	«2»

№4 Контроль техники чтения

критерии	оценки
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	«5»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	«4»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	«3»
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	«3»

№5 Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
2	Ответы не соответствуют заданиям

№6 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	<p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или</p>

восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--

№7 Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Содержание			
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	«5»		
Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		«4»	
Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не			«3»
Коммуникативное взаимодействие			
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	«5»		
Коммуникация немного затруднена		«4»	
Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы			«3»
Лексика			

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	«5»		
Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.		«4»	
Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.			«3»
Грамматика			
Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	«5»		
Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации		«4»	
Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.			«3»
Произношение			
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	«5»		
Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных слова допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.		«4»	
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.			«3»

8. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно

менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно
---------------------------	---------------------

9. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

10. Критерии оценивания практического занятия

Оценка	Критерии оценки
5	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2	Студенту имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
1	Задание не выполнено

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

