

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
  
В.А. Лисовская  
« 31 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 04 «Иностранный язык»

Для специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины ОУД 04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж».  
Разработчик:  
Матюшенко Ксения Николаевна, преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж».

Рассмотрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин  
протокол № 10 от «17» июня 2022 г.  
Председатель П(Ц)К  Н.А. Шумилова.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Май 2022 г.	Обновлена литература в п. 4.2.	Матюшенко К.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 04 «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД 04 «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

Л 01 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л 02 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л 03 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л 04 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 05 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### метапредметных:

МП 01 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МП 02 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МП 03 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МП 04 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

П 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 02 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 03 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 04 Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		Оценка плюсов и минусов полученного результата своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности Применение современной научной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения



ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес плана	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов

	профессиональной сфере.	Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
--	-------------------------	--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа*	6*
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	117
контрольная работа	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

\* Самостоятельные работы, в рамках образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, предусматривается из времени, выделенном на практические занятия.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>Объём часов</i>	Коды результатов (знать, уметь), ОК,ПК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	Уровень освоения	<b>86</b>	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2	ОК 01-11 Л.01,02,03,04,05 МП 01,02,03,04 П.01-04
	<i>В том числе, практических занятий</i>			
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Цели и задачи изучения данной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания международных культур. Основные варианты английского языка их сходства и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.</p>			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения		ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<i>В том числе, практических занятий</i>	3	4	
	<p><b>Практические занятия №2-3 «Основные этикетные нормы приветствия, прощания в официальной и неофициальной ситуации общения»</b> Фонетический материал: основные звуки гласных и согласных английского языка; владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Рассказ о себе. Составление диалогов по данной теме.</p>			

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4 ОК.1-ОК.7, ОК. 09,10 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия № 4,5,6 «Внешность, характер, описание людей»</b> Введение лексического материала по теме, работа с лексикой, чтение, перевод текста «About myself» и «My friend». Описание знаменитой личности с использованием лексических единиц и речевых образцов по теме. Грамматический материал: Типы предложений.				
	<b>Самостоятельная работа «Описание кумира»</b> Составить описание знаменитой личности с использованием лексических единиц и речевых образцов по теме	<b>3</b>	<b>2</b>		
Тема 1.3. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия №7,8,9 «Межличностные отношения: семья, друзья»</b> Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Выявление проблем и трудностей между отношениями родителей и их детей Рассказ о себе. Введение грамматического материала. Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Рассказ о своих однокурсниках.				
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать сочинение о своей семье, используя лексический материал по теме «My family»	<b>3</b>	<b>2</b>		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия № 10,11,12 «Описание жилища, учебного заведения»</b> Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Составление вопросов к тексту.				

	Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; понятие глагола-связки.				
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4 ОК.1-ОК.7, ОК. 09,10 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия № 13,14,15 «Рабочий день, выходной день»</b> Грамматический материал: безличные предложения; Притяжательный падеж существительных . Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Аудирование.				
	Самостоятельная работа. Написать сочинение «Как проходит мой выходной день», употребляя лексический материал по теме. Развитие навыков письменной речи.	<b>3</b>	<b>2</b>		
Тема 1.6. Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия № 16,17,18 «Хобби, досуг. Время досуга. Увлечения разных людей»</b> Грамматический материал: понятие глагола-связки. <b>Местоимения. Лексический материал по теме. Составление рассказов и диалогов о хобби и досуге.</b>				
Тема 1.7. Описание место положения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия № 19,20,21 «Адрес объекта. Движение в Англии»</b> Грамматический материал. Местоимения: указательные (this/ these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Лексический материал по теме. Составление диалогов по данной теме.				
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		

	<b>Практические занятия №22,23,24 «Магазины, покупки. Традиции питания»</b> Грамматический материал: глагол, система модальности. Образование и употребление глаголов в Past Simple. Active Voice. Лексический материал по теме. Составление диалогов по данной теме.			Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия № 25,26,27 «Виды спорта. Спорт в жизни людей. Спорт в моей жизни»</b> Введение лексики. Повторение изученных ранее лексических единиц. Чтение и перевод текста. Сравнение спортивных игр в Британии и России. Составление небольшого высказывания о своем любимом виде спорта. Формирование навыков устной и письменной речи. Введение грамматического материала. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Наречия в сравнительной и превосходной степенях			
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия № 28,29,30 «Экскурсии и путешествия. Виды путешествий. Составление маршрута»</b> Грамматический материал: глагол, система модальности. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Active Voice. Лексический материал по теме. Диалоги на тему: «Экскурсии и путешествия».			
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва - столица России. Великие русские города.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 31,32,33,34. «Россия, символы, традиции. Москва-столица России. Города России»</b>			

	Введение лексики. Чтение и перевод текста. Формирование навыков говорения, аудирования. Составление сообщения на тему. Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Simple IT. Active Voice			
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности и традиции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 35,36,37,38. «Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия»</b> Введение лексики по теме. Просмотр презентации. Чтение и перевод текстов. Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past Continuous. Active Voice. Лексический материал по теме. Рассказы и диалоги по данной теме.			
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 39,40 «Научные новинки и достижения. Чудеса света»</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Типы вопросительных предложений Лексический материал на тему: «Научно-технический прогресс»			
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия № 41,42,43. «Климат и природа. Экологические проблемы»</b> Введение лексики. Показ презентации. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я и природа». Беседы на тему: «Глобальные проблемы всемирного потепления мира».			



	Введение и тренировка грамматического материала: Числительные. Количественные и порядковые числительные.			
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>31</b>	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	<b>8</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<i>В том числе, практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 44,45,46,47 «Инновации в науки. Известные ученые»</b> Грамматический материал для продуктивного усвоения. Числительные. Даты. Арифметические действия. Лексический материал по теме. Беседы, диалоги.			
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	<b>8</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<i>В том числе, практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 48,49,50,51 «Оборудование на предприятиях. Современная промышленность»</b> Грамматический материал. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных. Страдательный залог. Лексический материал по теме. Беседы и диалоги по данной теме.			
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	<b>8</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<i>В том числе, практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 52,53,54 ,55 «Компьютер, устройство. Интернет. Компьютерные технологии в промышленности»</b> Грамматический материал. Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций.			

	Лексический материал по теме. Беседы и диалоги по данной теме.			
Тема 2.4. Отраслевые выставки	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	<b>6</b>	ОК 01 -11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<i>В том числе, практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия № 56,57,58 «Отраслевые выставки. Должностные инструкции»</b> Грамматический материал. Предлоги.			
Тема 2.5. Итоговое занятие	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	<b>1</b>	ОК 01-11 Л.1,2,3,4,5 МП 1,2,3,4 П.1-4
	<i>В том числе, практических занятий</i>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	<i>Практические занятия № 59</i> <i>Систематизация материала, обобщение ЗУН.</i>			
<b>Всего</b>			<b>117 часов</b>	

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p><b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение произносительных навыков</b></p> <p><b>Знание:</b> о целях и задачах изучения иностранного языка, как языка международного общения и средство познания международных культур, об основных вариантах английского языка их сходства и различия, о роли английского языка при освоении специальностей СПО.</p> <p><b>Умение:</b> составить связное сообщение с четкой структурой и логикой изложения.</p>
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b></p> <p><b>Знание:</b> техники артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний, правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. правил правописания, лексического материала по теме, основных грамматических структур.</p> <p><b>Умение:</b> правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи владение основными способами написания слов, понимать информацию на слух, составлять рассказ о себе, диалогов по данной теме.</p>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b></p> <p><b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение лексических, орфографических и произносительных навыков.</b></p> <p><b>Знание:</b> грамматического материала: различные виды предложений, понятие глагола – связки, порядок слов в них, лексический материал по теме.</p> <p><b>Умение:</b> делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование), соблюдать структуру и логику изложения с применением экспрессивных средств, вводных конструкций и необходимой лексики. Умение читать с извлечением необходимой информации.</p>
Тема 1.3. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b></p> <p><b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение специальных навыков и умений.</b></p>

	<p><b>Знание:</b> лексического материала по теме, грамматического материала (простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения).</p> <p><b>Умение:</b> составлять свое монологическое высказывание по образцу, читать и переводить аутентичные тексты, употреблять грамматический материал по теме в лексико-грамматических упражнениях, обобщать информацию.</p>
<p>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условие жизни, техника, оборудование)</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b></p> <p><b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение лексических, орфографических и произносительных навыков.</b></p> <p><b>Знание:</b> нового лексического материала по теме, грамматического материала (предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них).</p> <p><b>Умение:</b> чтение(поисковое, изучающее) и перевод текстов, составлять свой рассказ на основе прочитанного, вопросов к тексту, употреблять изученный грамматический материал через лексико-грамматических упражнений.</p>
<p>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности</b></p> <p><b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение лексических, орфографических и произносительных навыков.</b></p> <p><b>Знание:</b> нового лексического материала, грамматического материала: безличные предложения; понятие глагола-связки.</p> <p><b>Умение:</b> чтения(ознакомительного, поискового) и перевода текстов по теме, аудирования, письменной речи (сочинение), делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми и этикетными формулами, используемыми в письменной и устной речи в различных ситуациях общения.</p>
<p>Тема 1.6. Хобби, досуг</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности</b></p> <p><b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение лексических, орфографических и произносительных навыков.</b></p> <p><b>Знание:</b> нового лексического материала, грамматического материала по теме «Местоимения», особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов;</p> <p><b>Умение:</b> чтения(поискового, изучающего), перевода текста «What is your Hobby?», извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Выполнять лексико-грамматические упражнения по теме, составления рассказов и диалогов о хобби и досуге.</p>

<p>Тема 1.7. Описание место положения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b>  <b>Знание:</b> нового грамматического материала (местоимения: указательные (this/ these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Лексического материала по теме.  <b>Умения:</b> Составление диалогов по данной теме. Работы с текстовым материалом ,упражнения по тексту, устной монологической и диалогической речи. Формирования лексико-грамматических навыков в процессе чтения, составления краткого пересказа текста.</p>
<p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b>  <b>Знание:</b> лексического материала по теме, грамматического материала (глагол, система модальности. Образование и употребление глаголов в Past Simple. Active Voice, Исчисляемые и неисчисляемые существительные. местоимения much, many, a little, little, few, a few).  <b>Умение:</b> работать с лексикой, чтение(ознакомительное, поисковое), перевод текста «What do shops offer», выполнять лексико- грамматические упражнения по теме, составления рассказов и диалогов.</p>
<p>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b>  <b>Знание:</b> лексического материала по теме, работа с лексикой, грамматического материала «Степени сравнения прилагательных и наречий».  <b>Умение:</b> чтение, перевод текста «Sport and Games». Выполнять лексико-грамматических упражнений. диалогической речи, составление диалога – расспроса, диалога – побуждения по предложенным темам.</p>
<p>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b>  <b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.</b>  <b>Знание:</b> нового лексического материала по теме, грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Future Simple. Active Voice, модальные глаголы.  <b>Умение:</b> развитие навыков и умений диалогической речи, составление диалога – расспроса, диалога – побуждения по предложенным темам. Заполнение заявления на шенгенскую визу.</p>
<p>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва - столица России. Великие русские города.</p>	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b>  <b>Знание:</b> нового лексического материала, формирование навыков говорения, нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Future Simple. Active Voice).  <b>Умение:</b> Чтение с извлечением полной информации. Выполнение грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме и прочитанному тексту и перевод текста. Аудирование. Составление сообщения на тему. Выделять наиболее существенные</p>

	элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала. Употреблять языковой материал в лексико-грамматических упражнениях.
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности и традиции	<b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности.</b> <b>Знание:</b> введение новых лексическими единицам и речевых образцов по теме, грамматического материала (Образование и употребление глаголов в Present, Past Continuous) <b>Умение:</b> Аудирование текста по теме. Активизация лексики по теме и речевых клише, выполнение грамматических упражнений, просмотровое чтение, работа с вопросами к тексту.
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности*.</b> <b>Формирование и развитие языковой компетенции посредством выполнения упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков.</b> <b>Знание:</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Perfect, Active Voice. Лексический материал на тему: «Научно-технический прогресс». <b>Умение:</b> употреблять грамматический материал в лексико-грамматических упражнениях, чтение с извлечением полной информации, поисковое чтение, перевод, составление высказывания по образцу.
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	<b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности*.</b> <b>Знание:</b> нового лексического материала, грамматического материала(количественные и порядковые числительные. <b>Умение:</b> Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление сообщения на тему «Я и природа» . Беседы на тему: «Глобальные проблемы всемирного потепления мира», тренировка грамматического материала в лексико-грамматических упражнениях.
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности в профессионально-ориентированной деятельности.</b> <b>Знание:</b> новых лексических единиц и речевых образцов по теме профессиональной направленности, грамматического материала. <b>Умение:</b> активизация профессионально-ориентированной лексики по теме и речевых клише, образцов по теме. Аудирование текста. Чтение профтекстов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности в профессионально-ориентированной деятельности.</b>

	<p><b>Знание:</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми образцами по теме. Активизация лексики по теме и речевых клише, образцов по теме. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных.</p> <p><b>Умение:</b> Активизация лексики по теме и речевых клише, образцов по теме. Аудирование текста. Перевод текстов по теме «Industrial electronics». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалоги.</p>
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности в профессионально-ориентированной деятельности.</b></p> <p><b>Знание:</b> нового лексического материала по теме, Грамматический материал. Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций, косвенная речь.</p> <p><b>Умение:</b> употребление нового материала в лексико-грамматических упражнениях, аудирование профтекста, Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>
Тема 2.4. Отраслевые выставки	<p><b>Формирование и развитие речевой компетенции по теме посредством всех видов речевой деятельности в профессионально-ориентированной деятельности.</b></p> <p><b>Знание:</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми образцами профессиональной направленности по теме. Новый грамматический материал «Согласование времен».</p> <p><b>Умение:</b> Активизация лексики по теме и речевых клише, образцов по теме, употребление грамматического материала в серии лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста. Чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее) Электронная презентация по теме «Моя будущая профессия».</p>
Тема 2.5. Итоговое занятие	<b>Систематизация программного материала.</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: иностранного языка :

Учебная доска

Рабочее место преподавателя

Ноутбук

Стол

Стулья

Учебно-методический комплекс дисциплины

Таблицы, плакаты и другие наглядные пособия.

Аудиовизуальные средства к занятиям.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основные источники:

1. Агабемян И.П. Английский язык для СПО - Изд.3-е. перераб. и доп.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.-316 с.(Среднее профессиональное образование).- ISBN978-5-222-31012-0.
2. Безкорвайная Г.Т. и др. Planet of English учебник для учреждений СПО 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019.
3. Голубев А. П., Английский язык для технических специальностей: English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 208 (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-6756-1.;
4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с.— ISBN 978-5-406-07527-2. — URL:<https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 03.03.2022);
5. Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО/В.В. Левченко Е.Е. Долголева, О.А. Мещерякова, - Москва: Издательство «Юрайт» 2021.-351с.:ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-9916-6068-6;
5. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие.- 5-е изд.,стер.- Санкт –Петербург: Издательство «Лань», 2017.- 120 с.: ил.-Учебник для вузов. Специальная литература.ISBN 978-5-8114-1398-0.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального



государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Дополнительные источники:**

1. 100 главных правил английского языка [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Васильева Е.А.М.: «Проспект», 2019.

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019.

3. Мини-грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

4. Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018.

5. Шевелева, С. А. Английский язык для секретарей и менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

6. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. - М.: Дашков и К, 2019

7. Мюллер В.К. Англо-русский словарь для учащихся 25000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях: Грамматический справочник/В.К. Мюллерю- - Москва: ООО «хит-книга», 2020.- 416 с.- ISBN 978-5-6041699-1-9.

#### **Журналы:**

1. Иностранный язык в школе [Печатное издание]

2. STUDIO: Журнал для изучающих английский язык [Электронный ресурс].

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.learn-english.ru>

2. <http://www.englishforbusiness.ru>

3. <http://www.belleenglish.com>

4. <http://www.real-english.ru>
5. [znanium .com](http://znanium.com)
6. [English.language.ru](http://English.language.ru)
7. [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)

### **4.3 Организация образовательного процесса**

Связь с другими учебными дисциплинами:

1. Русский язык и литература.
2. Родной язык .
3. История.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация преподавателя отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Преподаватель не реже 1 раза в 3 года получает дополнительное профессиональное образование.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p><b>П 01</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><b>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8,9</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос (устный, письменный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- работа с информацией, документами, литературой;</li> <li>- контроль монологических высказываний (устные развернутые высказывания);</li> <li>- проверка сообщений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка подготовленных презентаций по профессиональной деятельности;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><b>Контрольные работы</b> 2 семестр - зачет</p>
<p><b>П 02</b> Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
<p><b>П 03</b> Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>		
<p><b>П 04</b> Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. <b>Л 04</b> Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с</p>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий <b>Критерии 1-9</b></p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка результатов текущего контроля, тестового задания. Оценка результатов</p>

<p>представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p><b>М 01</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p>		<p>выполнения самостоятельной работы</p> <p>Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном и техническом), используя основные виды коммуникативной иноязычной компетенции в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p><b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><b>Л 01</b> Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.</p> <p><b>Л 03</b> Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.</p> <p><b>М 02</b> Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p> <p><b>М 03</b> Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p> <p>Критерии 1-9</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка результатов текущего контроля, выполнения дидактических заданий. Подготовка докладов, презентаций, проектов, сообщений, написание эссе, личных и деловых писем, оформление плакатов по темам, установленным преподавателем</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

<p>профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Л 02</b> Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p> <p><b>Л 05</b> Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> <p><b>М 04</b> Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>		<p>освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка результатов устного опроса, выполнения дидактических заданий.</p> <p>Участие в диалогах и полилогах на английском языке на практических занятиях. Подготовка высказываний и монологов на профессиональные и повседневные темы. Устный дифференцированный зачет.</p> <p>Формы: доклад, сообщение, рассказ, сочинение, эссе, анкета, резюме.</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Л 02</b> Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p> <p><b>М 01</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p> <p>Критерии 1-9</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Устный и письменный перевод текстов. Выполнение текущих проверочных работ и тестовых заданий.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение промежуточных контрольных работ, Устный дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном и техническом), используя основные виды коммуникативной иноязычной</p>

<p><b>Л 04</b> Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p><b>М 01</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p><b>М 04</b> Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		компетенции в зависимости от коммуникативной задачи;
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Л 04</b> Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p> <p><b>М 01</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p><b>М 03</b> Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p> <p>Критерии 1-9</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Участие в диалогах и полилогах на английском языке на практических занятиях. Подготовка высказываний и монологов на профессиональные и повседневные темы. Устный дифференцированный зачет. Формы: доклад, сообщение, рассказ, сочинение, эссе, анкета, резюме.</p>

## №1 Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
уровень усвоения студентом учебного материала;	работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны.	Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена.	Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.	Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;	Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.	Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.		
сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа				
оформление материала в соответствии с требованиями.				

### Критерий №2

**Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	«5»
80 – 94%	«4»
60 – 79 %	«3»
менее 60%	«2»

**№3 Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	«5»
75-90%	«4»
60 – 74 %	«3»
менее 60%	«2»

#### №4 Контроль техники чтения

критерии	оценки
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	«5»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	«4»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	«3»
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	«3»

#### №5 Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
2	Ответы не соответствуют заданиям

#### №6 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> </ol>



	<p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## №7 Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы оцениваются по пяти критериям:**

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Содержание			
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	«5»		
Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		«4»	
Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не			«3»
<b>Коммуникативное взаимодействие</b>			
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	«5»		
Коммуникация немного затруднена		«4»	
Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы			«3»
<b>Лексика</b>			
Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	«5»		
Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося .		«4»	
Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.			«3»

Грамматика			
Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	«5»		
Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации		«4»	
Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.			«3»
Произношение			
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	«5»		
Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных слова допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.		«4»	
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.			«3»

### 8 Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
<b>1 б</b>	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
<b>2 б</b>	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
<b>3 б</b>	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно
менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно

### 9 Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>5</b>	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
<b>4</b>	Содержание раскрыто не полностью
<b>3</b>	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности
<b>2</b>	Содержание презентации не соответствует теме

## **6 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях



.











