

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждения

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


В.А. Лисовская

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.);

Организация-разработчик: ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Рябко Е.И., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
протокол № 10 от «18» июля 2022 г.

Председатель П(Ц)К  Н.А. Шумилова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3 | Условия реализации программы | 17 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 23 |
| 5 | Возможности использования программы в других ОПОП | 27 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- Личностных:

Л 1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л 2 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 3 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л 4 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л 5 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л 6 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

МП 1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

МП 2 - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

МП 3 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МП 4 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МП 5 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МП 6 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МП 7 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МП 8 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МП 9 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МП 10 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МП 11 - формирование установки на здоровый образ жизни;

МП 12 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

П 1 - формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П 2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П 3 - формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П 4 – формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П 5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П 6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П 7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П 8 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П 9 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П 10 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П 11 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П 12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие элементы компетенций:

| Шифр комп. | Наименование компетенций | Дескрипторы (показатели сформированности) | Умения | Знания |
|------------|---|---|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для | Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | для выполнения задач профессиональной деятельности. | выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. | деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности. | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе. | Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы. | Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | Понимать значимость своей профессии | Описывать значимость своей | Сущность гражданско- |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). | патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте. | Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| ОК 11 | <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p> | <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> | <p>Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты .</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 70 |
| Самостоятельная работа | - |
| Объем образовательной программы | 70 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | | 10 | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, МП 11, МП 12, П 4, П 5, П 6, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины | | 1 | |
| | Основы здорового образа жизни: Правила личной гигиены | | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 Практическое занятие № 1: Рациональное питание и его значение для здоровья. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания, компьютерная зависимость и т.д. | | | 2 | |
| Тема 1.2 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | Л 1, Л 3, Л 5, МП 6, МП 7, МП 9, МП 11, П 1, П 2, П 4, П 6, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основы семейного права в Российской Федерации, права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Инфекционные заболевания, передаваемые половым путём и их профилактика. | | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическое занятие № 2: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. | | 2 | |
| Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения | | | 16 | |
| Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | Л 6, МП 1, МП 2, МП 3, МП 4, МП 5, МП 6, МП 8, МП 10, П 1, П 2, П 5, П 7, П 9, ОК |
| | 1 Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Их последствия, правила обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций. | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|---|----------|
| характера | | | | 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 | |
| Тема 2.2 РСЧС | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 14 | Л 6, МП 1, МП 2, МП 3, МП 4, МП 5, МП 6, МП 8, МП 10, П 1, П 2, П 5, П 7, П 9, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 | |
| | 1 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона как система защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | 1 | | | |
| | 2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной системы защиты населения от поражающих факторов в мирное и военное время. | 2 | | | |
| | 3 Общие понятия о терроризме и экстремизме. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | | | | 6 |
| | Практическая работа № 3: Изучение и отработка поведения в условиях вынужденной природной автономии | | | | 2 |
| | Практическая работа № 4: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | | | 2 |
| | Практическая работа № 5: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа: | | | | 2 |
| Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Другие государственные службы в области безопасности. | | 2 | | | |
| Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность . | | | 34 | | |
| Тема 3.1 Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 8 | Л 2, МП 7, МП 8, МП 12, П 2, П 7, П 10, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10 | |
| | 1 Вооружённые силы Российской Федерации: история создания, структура, предназначение. их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды и рода войск | 2 | | | |
| | 2 Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). | 2 | | | |
| Практические занятия: | | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| | Практическое занятие №6: Изучение состава Вооружённых Сил Российской Федерации | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | 2 | |
| | Реформы Вооружённых сил России. | | 2 | |
| Тема 3.2 Воинская обязанность | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | Л 2, МП 7, МП 8, МП 12, П 2, П 7, П 10, ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| | 1 Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт (его организация и предназначение). Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе. Основные виды военных образовательных учреждений. | 2 | | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: Особенности призыва на военную службу. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | | 2 | |
| Тема 3.3 Военнослужащий- защитник своего Отечества | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | Л 2, МП 7, МП 8, МП 12, П 2, П 7, П 10, П 11, ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| | 1 Основные качества личности военнослужащего. Виды воинской деятельности и их особенности. | 2 | | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Практическое занятие № 8: Психологическая классификация воинских должностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил Российской Федерации. | | 2 | |
| Тема 3.4 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 8 | Л 2, МП 7, МП 8, МП 12, П 2, П 7, П 10, П 11, ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| | 1 Строевой Устав | 1 | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | Практическое занятие № 9: Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. | | 4 | |
| | Практическое занятие № 10: Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия | | 4 | |
| Тема 3.5 Огневая подготовка | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 6 | Л 2, МП 7, МП 8, МП 12, П 2, П 7, П 10, П 11, ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| | 1 Устройство автомата Калашникова. Техника безопасности при стрельбе. | 2 | | |
| | Практические занятия: | | 6 | |
| | Практическое занятие № 11: Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной сборки и разборки автомата Калашникова. | | 4 | |
| | Практическое занятие № 12: Подготовка автомата к стрельбе. Приёмы стрельбы из автомата. Правила стрельбы из автомата. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------|--|
| Тема 3.6 Тактическая подготовка | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | Л 2, МП 7, МП 8, МП 12, П 2, П 7, П 10, П 11, ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 |
| | 1 Тактическая подготовка при ведении боя. | 2 | | |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 13: Современный бой. Обязанности солдата в бою. | | 2 | |
| Тема 3.7 Символы воинской чести | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | Л 1, Л 2, МП 5, П 2, П 10, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Боевые традиции и символы воинской чести: боевое знамя, ордена и медали, военная присяга, вручение боевого знамени воинской части и т.д. | 1 | | |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | 10 | |
| Тема 4.1 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 10 | Л 1, Л 4, МП 1, МП 3, МП 5, МП 6, МП 7, П 1, П 12, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1 Понятие первой медицинской помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 1 | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Практическое занятие №14: Правила первой помощи при ранениях (при наружном, капиллярном, артериальном и венозном кровотечениях) | | 2 | |
| | Практическое занятие № 15: Первая помощь при переломах | | 2 | |
| | Практическая работа №16: Отработка действий прекордиального удара на тренажёре «Максим». Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при отсутствии сознания. Искусственное дыхание (на тренажере «Максим») | | 2 | |
| | Практическая работа №17: Первая помощь при термических, химических ожогах, при попадании инородных предметов в органы дыхания. | | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | | | |
| Всего: | | | 70 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов государственных руководителей, полководцев),
- информационно-коммуникативные средства;
- УМК по дисциплине
- тренажер «Максим» для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий.
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, макет убежища в разрезе;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова, макет спускового механизма автомата Калашникова, лазерный ТИР, пневматическая винтовка;
- компасы, визирные линейки, транспортиры;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- аптечка, укомплектованная необходимыми материалами и памятка по оказанию первой медицинской помощи,

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4.

2 Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3.

3 Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0.

4 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6.

5 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2019. - ISBN 978-5-09-073207-9.

6 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение,

2021 - 256 с. - ISBN 978-5-09-036466-9.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://bzhde.ru>. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL
- 2 mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- 3 www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- 4 www.mil.ru (сайт Минобороны).
- 5 www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- 6 www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- 7 www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- 8 www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- 9 www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- 10 www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- 11 www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- 12 www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- 13 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 14 www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- 15 www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 16 www.ru/book (Электронная библиотечная система).

Дополнительные источники:

- 1 Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

2 Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».

3 Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

4 Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант».

5 Федеральный закон от 21.12.1994г. N 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6 Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».

7 Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

8 Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».

9 Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.. - ISBN 978-5-4468-0737-6.

10 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Н. Латчук и др. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 318 с.: ил.- ISBN 978-5-358-11775-4.

11 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни. / под ред А.Т.

12 Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение» - 5-е изд., перераб. – М.: 2013 – 351 с.- ISBN 978-5-09-030512-9.

13 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 13-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2013. – 302 с.: ил. - ISBN 978-5-358-12179-9.

14 Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.П.Фролова и др; под ред. Ю.Л. Воробьева – Москва: АСТ, 2013 – 286 с.: ил. - ISBN 978-5-17-081351-3.

15 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» 2016.

16 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» 2017.

17 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» 2018.

18 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020.

3.3 Организация образовательного процесса

Связь с другими учебными дисциплинами:

- 1 Безопасность жизнедеятельности.
- 2 История.
- 3 Экология.
- 4 Право.
- 5 Обществознание.
- 6 Охрана труда.
- 7 Метрология, стандартизация, сертификация.
- 8 Техническая документация.
- 9 Физическая культура.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Астрономия» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|------------------------|--|
| П 1 формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | 1,6,7,8,11 | практическое занятие, тестирование, устный опрос, индивидуальные задания, презентация. |
| П 2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз | 1, 4 | Практическое занятие, Устный опрос 7 |
| П 3 формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | 2, 8 | реферат, дидактическое задание |
| П 4 формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | 1, 9 | практическое занятие, контрольная работа |
| П 5 освоение знаний, распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 1, 8, 3,2,11 | практическое занятие, дидактическое задание, конспект, реферат, презентация |
| П 6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | 8 | дидактическое задание |
| П 7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 3, 7, 8,9 | конспект, устный опрос, дидактическое задание, контрольная работа |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| П 8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | 1,4,5 | практическое занятие, текущий контроль, опорный конспект |
| П 9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | 1, 8,4 | практическое занятие, дидактические задания, текущий контроль |
| П 10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | 3,11, 8, 1, 7 | конспект, презентация, дидактические задания, практическое занятие, устный опрос |
| П 11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | 5, 1 | конспект, практическое занятие |
| П 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | 11, 2, 7, 1. 3, 6, 10 | презентация, реферат, устный опрос, практическое занятие, конспект, тестирование, промежуточная аттестация |

1 Оценка по результатам выполнения практического занятия:

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|--|
| 5 | 1 Решение выполнено правильно. 2 Примеры, приведенные в тексте, соответствуют данной теме. 3 Смысловая часть не нарушена. 4 Правильно оформлен ответ. |
| 4 | 1 Решение выполнено правильно. 2 В задании имеются незначительные ошибки. 3 Неправильно записан ответ. |
| 3 | 1 Задания выполнены выполнено неверно. 2 Неправильно записан ответ. |

| | |
|---|---|
| | 3 Ответ не соответствует заданию. |
| 2 | 1 Обучающийся работу не выполнил. 2 Работа не соответствует данной теме. |

2 Оценка по результатам написания реферата:

| Оценка/баллы | Критерии оценки реферата |
|--------------|--|
| 5 | Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям. |
| 4 | Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью. |
| 3 | Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме. |
| 2 | Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. |

3 Оценка по результатам составления конспекта:

| Оценка/баллы | Критерии оценки конспекта |
|--------------|--|
| 5 | Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента. |
| 4 | Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов. |
| 3 | Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты. |
| 2 | Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Материал конспекта не соответствует заданной теме. |

4 Оценка по результатам текущего контроля:

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 5 | 1 Решение выполнено правильно. 2 Формулы, алгоритмы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3 Алгоритм решения не нарушен. 4 Правильно оформлен ответ. |
| 4 | 1 Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2 В решении имеются незначительные ошибки. 3 Неправильно записан ответ. |
| 3 | 1 Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2 Неправильно записан ответ. 3 Решение не соответствует алгоритму. |
| 2 | 1 Обучающийся работу не выполнил. 2 Решение не соответствует данной теме. |

5 Оценка по результатам составления опорного конспекта:

| Оценка/баллы | Критерии оценки опорного конспекта |
|--------------|--|
| 5 | Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная |

| | |
|---|--|
| | структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения. |
| 4 | Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул. |
| 3 | Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты. |
| 2 | Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта. |

6 Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания тестовых заданий |
|--------------|--|
| 1 б | Задания с выбором 1 ответа из 3,4 |
| 2 б | Задания с выбором 2 и более ответов из 4 |
| 3 б | Задания на определение понятия |
| | |

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

| | |
|----------|----------------------|
| 90 ÷ 100 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | Удовлетворительно |
| менее 70 | не удовлетворительно |

7 Оценка результатов устного опроса:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания устного опроса |
|--------------|--|
| 5 | Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы |
| 4 | Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода |
| 3 | Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода |
| 2 | Отсутствует ответ на вопрос |

8 Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания устного опроса |
|--------------|--|
| 5 | Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями |
| 4 | Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки |
| 3 | Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками |
| 2 | Задание не выполнено |

9 Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|---|
| 5 | 1 Решение выполнено правильно. 2 Формулы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3 Алгоритм решения не нарушен. 4 Правильно оформлен ответ. |
| 4 | 1 Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2 В решении имеются незначительные ошибки. 3 Неправильно записан ответ. |
| 3 | 1 Решение отдельных уравнений (неравенств), задач выполнено неверно. 2 Неправильно записан ответ. |

| | |
|---|--|
| | 3 Решение не соответствует алгоритму. |
| 2 | 1 Обучающийся работу не выполнил. 2 Решение не соответствует данной теме. |

10 Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

| | |
|----------|----------------------|
| 90 ÷ 100 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | Удовлетворительно |
| менее 70 | Не удовлетворительно |

11. Оценка результатов создания презентации:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| 5 | Содержание и оформление соответствует всем требованиям |
| 4 | Содержание раскрыто не полностью |
| 3 | Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности |
| 2 | Содержание презентации не соответствует теме |

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ОПОП по специальностям СПО.