

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 В.А. Лисовская

« 11 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи в
профессиональной деятельности

для специальности 19.02.10 Технология продукции
общественного питания

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация – разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчики:

Симонова Ирина Анатольевна преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К 000
протокол № 10 от «19» июня 2022 г.
Председатель П(Ц)К Шуры

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	8
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ППССЗ

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности»

обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач	Распознавание сложных проблемные ситуации в	Распознавать задачу и/или проблему в	Актуальный профессиональный и

	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>различных контекстах. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>
OK 0 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации</p>
OK 0 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология;</p>

		современной научной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального и личностного развития	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива; Психология личности; Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции; Общечеловеческие ценности; Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4 рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, практические занятия – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия Творческая работа Типы документов Публицистический стиль речи, его назначение Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Выполнение упражнений Именные части речи Глагол Словосочетание. Предложение Простое предложение Сложные предложения Сложные предложения Контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) конспект	6
Итоговая аттестация в форме -	зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение Деловой русский язык. Русский язык в современном мире			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Деловой русский язык. Русский язык в современном мире	2	2
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала	14	
	1 Языковые нормы в официально- деловом стиле речи	4	2
	2 Типы документов		3
	3 Научный стиль речи		2
	4 Публицистический стиль речи, его назначение		
	5 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		3
	6 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		3
	Практические занятия	8	
	1 Составление документов		
	2 Работа с текстами публицистического стиля		
	3 Анализ текстов художественного стиля речи, определение его основных признаков.		
	4 Составление диалога, написание письма		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Деловые письма		
	Тема 1.2 Текст	Содержание учебного материала	4
1 Текст. Типы текстов		4	2
2 Формы организации текста			

Раздел	2		8	
Морфология				
Тема 2.1 Именные части речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Именные части речи		3
	Практические работы		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание именных частей речи		
	Самостоятельная работа		2	
		Местоимение		
Тема 2.2 Глагольные части речи	Содержание учебного материала		4	3
	1	Глагол		
	Практические работы		2	
	1	Правописание глаголов, причастий и деепричастий		3
	Самостоятельная работа		2	
		Употребление форм глагола в разных стилях речи		
Раздел 3 Синтаксис			10	
Тема 3.1 Словосочетание. Простое предложение	Содержание учебного материала		4	
	1	Словосочетание. Предложение.		2
	2	Простое предложение		3
	Практические работы		4	
	1	Составление опорного конспекта на тему словосочетание и предложение		
	2	Выполнение упражнений на правильное употребление простых предложений		
Тема 3.2 Сложное предложение	Содержание учебного материала		6	
	1	Сложные предложения	2	3
	2	Сложные синтаксические конструкции		
	3	Особенности литературного языка		3
	Практические работы		4	2
	1	Выполнение упражнений на тему «Сложные предложения»		
	2	Составление опорного конспекта на тему «Сложные синтаксические конструкции»		2
		Всего:	38/32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические
- стол преподавателя
- доска учебная
- шкаф книжный

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники (печатные издания)

Для студентов

1 Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд/ А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова,. – М. Дрофа, 2019.- 511 с.

2 Гольцова, Н.Г. и др. Русский язык: Учебник / Н.Г., Гольцова, И.В., Шамшин, М.А. Мищерина – М.: Просвещение, 2019 .- 10-11 кл.- 410 с.

3 Греков В.Ф. и др. Русский язык: Учеб. пособие 10-11 кл./ В.Ф. Греков, С.Е., Крючков, Л.А. Чешко.- М.: «Русское слово», 2018.- 290 с.

Для преподавателей

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

2 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

3 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4 Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Словари

5 Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.

6 Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.

7 Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p style="text-align: center;"><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p style="text-align: center;"><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого 	<p>Оценка выполнения упражнений, составления текстов, использования в речи литературных всех языковых единиц, соблюдения литературных норм</p> <p>Анализ ответов на вопросы, выполнения видов разборов языковых единиц</p> <p>Оценка выполнения упражнений, определения стилей речи, выделения в тексте языковых и литературных средств выразительности.</p> <p>Проверка конспектов, рефератов,</p> <p>Анализ цитирования, конспектирования, использования информационных технологий.</p> <p>Проверка написания сочинений и изложений, составления документов, необходимых в жизни студента,</p> <p>Оценка выполнения упражнений, написания сочинений и</p>

<p>общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной</p>	<p>изложений, написания рефератов</p> <p>Оценка проведения тренировочных упражнений, написания работ по развитию речи</p> <p>Анализ составления речевых ситуаций, составления вопросов, ответов на вопросы,</p> <p>Оценка конспектирования , цитирования.</p> <p>Оценка выполнения упражнений, использования текстов русской литературы.</p> <p>Проверка написания сочинений, изложений, рефератов, самостоятельная работ</p> <p>Оценка изучения новых слов, составления текстов различных стилей речи и жанров</p> <p>Проверка самоанализа текстов</p> <p>Проверка анализа и самоанализа речи, текстов</p>
--	---

