

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025

С учетом мнения
Студенческим советом
Протокол № 1 от 28.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2025 № 62-17

/Е.С. Белявцева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа воспитания по специальности 22.02.06 – город Чита, ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», 2026. – 30 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года № 360;

Организация-разработчик: ГПОУ "Забайкальский государственный колледж"

Авторы-составители:

Лоскутникова В.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Зыков Ю.С., преподаватель, председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин профессионального цикла №2

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана с учётом: ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденный Министерства просвещения России от 21.04.2014г.; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- профессионально-трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для воспитания обучающихся
2. Эффективность проводимых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы воспитания
- 2 Ожидаемые результаты реализации программы
- 3 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов
- 4 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
- 5 Календарный план воспитательной работы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство утвержденный Минпросвещения России от 21.04.2014г; Устав ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Область применения рабочей программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление личностных характеристик обучающихся:

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p> <p><i>портрет выпускника СПО</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода отродительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 15
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 16

2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- устойчивый навык к здоровому образу жизни и экологической культуре,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов может быть учтена при проведении контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

**В результате реализации Программы ожидается формирование
следующих критериев:**

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и колледж – отношение к себе издоровью 	<p>Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, Отечеству, Родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	<p>Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	<p>Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация 	<p>Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки 	<p>Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, Тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>

Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов 	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки 	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка 	Сбор информации

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного

обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).